

**A Kecskeméti SZC  
Szent-Györgyi Albert Technikum  
SZAKMAI PROGRAMJA**

---

Kecskemét  
2022.

## Tartalom

1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	4
1.1. Az intézmény adatai.....	4
1.2. Az intézmény alapfeladata: .....	4
1.3. A szakképző intézmény jogelődjeinek rövid története .....	4
1.4. Az intézmény hagyományai .....	6
1.5. Az intézmény partnerei .....	6
2. NEVELÉSI PROGRAM .....	8
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	8
2.1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei.....	8
2.1.2. A szakmai oktatás pedagógiai értékei .....	10
2.1.3. A szakmai oktatás pedagógiai céljai.....	11
2.1.4. A szakmai oktatás pedagógiai feladatai .....	15
2.1.5. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei.....	17
2.1.6. A szakmai oktatás pedagógiai eljárásai.....	18
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	18
2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....	20
2.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	21
2.4.1. Csatlakozás a Boldogságóra Programhoz .....	23
2.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	23
2.5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma.....	27
2.5.2. Az osztályfőnökök feladatai.....	29
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .....	31
2.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok .....	31
2.6.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	32
2.6.3. Kiemelten tehetséges tanuló kibontakoztatását segítő tevékenység .....	33
2.6.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	35
2.6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	35
2.7. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	38
2.8.2. Kapcsolattartás: partnerek .....	41
2.9.1. Tanulmányok alatti vizsgák .....	42
2.9.2. A tanulmányok megkezdése előtti vizsgák .....	47
2.9.3. Záróvizsgák .....	47
2.10. A tanulók felvételének és átvételének intézményi szabályai.....	49
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	51
3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	53
4. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY HELYI OKTATÁSI PROGRAMJAI.....	60
4.1 Az intézmény képzési szerkezete .....	60
4.2. a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezés, száma, .....	60
4.2.2. Technikumi/Szaktimnáziumi óratervek 2018. szeptember 1-től kifutó rendszerben.....	61
4.2.3. Technikumi óratervek 2020. szeptember 1-től.....	63
4.2.4. A szakképző iskola óraterve 2020. szeptember 1-től.....	65
4.2.5. Pedagógia ágazat óraterve 2020. szeptember 1-től .....	66
4.3. a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	68
4.3.1. Alkalmazott pedagógiai módszerek.....	68
4.3.2. Online oktatás.....	68

4.4. a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	71
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	71
4.5. a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai.....	72
4.6. azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát .....	73
4.7. az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei .....	73
4.8. a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái .....	74
4.9. a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	81
4.10. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek..	82
4.11. a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	92
A korábbi tanulmányok beszámíthatósága .....	93
4.12. a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok .....	93
4.13. az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek.....	93
4.13.1. Tankönyvválasztás szempontjai.....	93
4.13.2. Komplex pedagógiai-módszertani fejlesztési terv .....	95
4.14. az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján .....	101

# 1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

## 1.1. Az intézmény adatai

A költségvetési szerv megnevezése: **Kecskeméti Szakképzési Centrum**  
rövidített neve: Kecskeméti SZC

A költségvetési szerv székhelye: 6000 Kecskemét, Bibó István utca 1.

A tagintézmény megnevezése:  
**Kecskeméti SZC Szent-Györgyi Albert Technikum**

**Telefon; fax; e-mail:**

Kecskeméti SZC Szent-Györgyi Albert Technikum:  
76/492-104; 76/492-112; szgya@kecskemetiszc.hu

A költségvetési intézmény fenntartójának megnevezése:  
Kulturális és Innovációs Minisztérium  
székhelye: 1054 Budapest, Szemere utca 6.

A középírányító szerv megnevezése, székhelye:  
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal  
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

**OM azonosítója:** 203041

## 1.2. Az intézmény alapfeladata:

- technikai szakmai oktatás
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakképző iskolai szakmai oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

## 1.3. A szakképző intézmény jogelődjeinek rövid története

A Szent-Györgyi Albert Egészségügyi és Szociális Szakközépiskola és Szakképző Intézet jogelődje 1986-ban épült fel. Működését akkor még Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola néven kezdte meg. Jogelődje a Sport u. 1. alatt működő Egészségügyi Szakiskola volt. Az új iskola megnyitásakor a 9 szakiskolai osztály 4 szakközépiskolaival bővült, melyek a kecskeméti Bányai Júlia Gimnáziumból kerültek át.

Az iskola 1988-ban vette fel a Szent-Györgyi Albert nevet. Az iskola neve az évek során többször módosult, attól függően, hogy milyen szervezeti struktúrában működött. 2008 júliusától a Kecskeméti Humán Középiskola, Szakiskola és Kollégium intézményegysége lett, majd alig telt el négy év és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KIK) Kecskeméti Humán Középiskola, Szakiskola és Kollégium intézményegysége lett. 2015- től ismét változott a szervezeti struktúra, létrejött a Kecskeméti Szakképzési Centrum, melynek egyik tagintézménye lettünk. Iskolánk ezen átszervezések közt is végig hű maradt Szent-Györgyi Albert nevéhez és szellemiségéhez. 2016. szeptember 1. módosult a neve az iskolánknak:

Kecskeméti SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája. Az új típusú képzési struktúra kialakításával 2020. július 1-től, az iskolánk új neve Kecskeméti SZC Szent-Györgyi Albert Technikum.

Oktatói közösségünkre mindig jellemző volt, és ma is az, a folyamatos fejlődés és fejlesztés. 1991 óta aktív fejlesztő munkát vállaltak tanáraink a Világbank által finanszírozott humán szakközépiskolai program kidolgozásában. 1993-ban indult az első ilyen osztályunk.

1996-ban megszűnt a hagyományos, 8 általánosra épülő szakiskolai, 1999-ben az egészségügyi szakközépiskolai képzés.

Az 1996/97-es tanévben megkezdődött a szakmunkások szakközépiskolai levelező oktatása, majd 2001 szeptemberétől e képzés helyett beindítottuk a 4 éves esti/levelező humán szakközépiskolai képzést, amely 2008-ig segítette a felnőttek érettségi vizsgára való felkészítését.

Szakközépiskolai képzésünk egyre színesebb lett. Kezdetben három humán szakközépiskolai osztályunk indult, melyből 2009 óta az egyik osztályban német nyelvi előkészítő (0.) évfolyam is volt.

2011/12-es tanévtől indult egy sportcsoportunk, amelybe egyesületben aktívan sportoló labdarúgókat vettünk fel. Ez a kezdeményezés a 2012/13-as tanévben tovább fejlődött, és szakközépiskolai sportosztályt indítottunk, amelybe már kosárlabdázók, kézilabdázók és atléták is jelentkezhetnek.

Ugyanebben a tanévben szerveztük meg először a két tanítási nyelvű osztályunkat, ahol a célnyelv az angol lett. A következő tanévekben az angol és német nyelvből is választhattak azok a tanulók, akik a két tanítási nyelvű képzésünkre jelentkeztek. A 2017/2018-as tanévtől nyelvi előkészítő évfolyami képzést indítunk angol vagy német nyelvből.

Szakmai képzéseink tovább bővültek. 2011/12-es tanévtől szakiskolai képzés keretében szociális gondozó és ápoló szakot indítottunk. Így a szakiskolai képzés is jelen van/volt intézményegységünkben.

1994 óta a szakmai képzések belépési szintje megváltozott. A legtöbb egészségügyi és szociális szak érettségéhez kötött / kötődik.

2006-ban az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) történt strukturális és tartalmi változtatások iskolánk szakmai képzéseiben is megjelentek. Eddig nem oktatott szakok is helyet kaptak képzési programunkban mind a nappali, mind az esti/ levelező képzésekben. Az egészségügyi és szociális szakmacsoportok mellett az oktatási szakmacsoport szakjai is szerepelnek képzési kínálatunkban. A szakképzés 2004-től kezdődő strukturális, tartalmi és vizsgáztatási rendjének átalakítása iskolánk szakmai munkáját is folyamatosan átformálta. A moduláris szerkezetű, kompetencia alapú szakképzések és szakmai vizsgák szervezését sikeresen végezzük.

A szakképző iskolákban 2020. szeptember 1-jétől új szakképzési rendszerben új szemléletű oktatást vezetnek be felmenő rendszerben, azaz az eddig indított képzések kifutnak a régi rendszer alapján. Az új szakképzési rendszerben az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) helyét a Szakmajegyzék váltja fel. A Szakmajegyzék illeszkedik az európai uniós normákhoz is.

Iskolánk oktatói közül 9-en vettek részt a Humán Erőforrás Fejlesztés Operatív Programban (HEFOP-3.1.3.-05/1-2005-10-0193/1.0.) Így intézményünk eszközparkja jelentősen fejlődött, valamint a résztvevők elsajátították a kompetencia alapú oktatás módszertanát, amit folyamatosan átadtak kollégáiknak is. Mindig igyekeztünk (Igyekszünk) tárgyi feltételeinket pályázatok segítségével javítani. 2011-ben került átadásra iskolánk a TIOP pályázat keretében felújított és átalakított tornatermi része, valamint az addigi konyhai területen kialakított tanterem és két demonstrációs terem a hozzá tartozó öltözőkkel és közösségi térrel. Ezek a helyiségek a fitness-wellness instruktorként és a gyógymasszőr képzéseinket szolgálják. Az átalakítással egy időben korszerű sporteszközöket és a szakmai képzést szolgáló eszközparkot is kapott intézményegységünk, valamint az egész iskola osztálytermi bútorzatát kicserélhettük.

Oktatói testületünk lelkes és jó szakmai munkája garancia intézményünk további fejlődésére.

A Kecskeméti SZC szakképző intézményeként jelenleg részt veszünk a „Ginop 6.2.3.-17-2017-00011 Új utakon - a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat megvalósításában.

## **1.4. Az intézmény hagyományai**

Az intézmény hagyományainak megalapozása/kialakítása és a hagyományok megőrzése a közös munka egyik feladata.

Iskolánk eredendő hagyományai közé tartozik:

- a tanévnyitó- és záró ünnepély,
- nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés,
- gólyaavató,
- szalagavató,
- ballagás,
- diáknap,
- „Mikulás” programok,
- adventi hangverseny,
- tanulói, nevelőtestületi kirándulások,
- iskolarádió,
- iskolaújság,
- nyílt nap a leendő tanulók számára,
- részvétel az országos, megyei, városi versenyeken,
- Szent-Györgyi-hét és Szent-Györgyi-díj.

Szép hagyomány a névadóról való megemlékezés és az ehhez kapcsolódó rendezvények. Ezek az alkalmak is lehetőséget adnak a tanulók és oktatók munkájának elismerésére.

Nemcsak a diákokat szólítjuk meg hagyományainkkal. Aktív oktatóinkat és nyugdíjas pedagógusainkat, dolgozóinkat karácsonyi ünnepségen látjuk vendégül. „Öregdiák” találkozót szervezünk, tartjuk a kapcsolatot régebben végzett tanulóinkkal is.

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikumában Szent-Györgyi-díjjal jutalmaznak a kiválóan teljesítő tanulókat és oktatókat. Az ünnepségre a Szent-Györgyi-hét keretében kerül sor. Ezen a héten színes programot kínálunk a tanulóknak: bemutatókat, vetélkedőket, sportversenyeket, továbbá az iskolában végzett diákok meghívásával, beszámolójukkal pályaképet is adunk tanulóinknak. Már hagyományosan minden évben megrendezzük az „Adventi hangversenyt”.

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap már hagyományosan "diáknapként" kerül az eseménynaptárba.

Minden év februárjában „Szakma hónapja” című rendezvénysorozattal népszerűsítjük tanítványaink és az érdeklődők körében az egészségügyi és szociális, sport valamint pedagógia ágazati szakmáinkat.

## **1.5. Az intézmény partnerei**

**Irányítás:**

- Minisztérium,
- Kormányhivatal,
- Önkormányzat,
- Kamarák,
- Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság,
- Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatósága,
- GYEMSZI.

**Felhasználók:**

- tanulók,

- szülők,
- munkáltatók.

**Gyakorlóhelyek:**

- egészségügyi intézmények,
- szociális intézmények,
- sportegyesületek,
- alapellátási intézmények,
- önkormányzatok,
- vállalkozások.

**Környezet:**

- Kecskemét város iskolái és felsőoktatási intézményei,
- Kecskemét város lakossága,
- Széchenyivárosi Részönkormányzat,
- a város kulturális intézményei,
- Magyar Vöröskereszt,
- Máltai Szeretetszolgálat,
- RÉV.

**Média:**

- Kecskeméti Televízió,
- kecskeméti újságok.

## **2. NEVELÉSI PROGRAM**

### **2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Iskolánkban technikumi, szakgimnáziumi (pedagógia ágazat), érettségi utáni szakmai képzés, szakképző iskolai oktatás és felnőttoktatás, felnőttképzés folyik.

Tanulóink középfokú végzettséget szereznek a tanulmányi időszak eredményes befejezésével, illetve a sikeres érettségi és szakmai vizsgák letételével.

Az iskola feladata a tanulók felkészítése az érettségi és a szakmai vizsgára. Személyiségük folyamatos fejlesztése, szükség esetén segítségadás tanulmányi/életvezetési problémáik megoldásához.

A technikumnak az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő, illetve érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

A szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskola évfolyama van.

A tizenkettedik évfolyamot követően a Szakmajegyzékben meghatározottak szerint az utolsó középiskolai évfolyam elvégzéséhez vagy érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára való felkészítés történik.

A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A szakképző iskolának az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló, illetve érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

A szakmai képzések területén továbbra is fennmaradt az érettségihez kötött képzések szervezése iskolai rendszerű nappali és esti formában.

A feladatok ellátása a kötelező és választható tanórai foglalkozások keretében történik.

A szülők/tanulók tájékoztatást kapnak:

- a szükséges tankönyvekről, oktatási segédletekről,
- ruházatról és más felszerelésről, amelyek szükségesek a nevelő-oktató munkához,
- az intézménytől kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről,
- az iskolai berendezések használatának szabályairól,
- arról, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Iskolánk oktatói közösségei segítik a magyarországi és külföldi fiatalok közti kapcsolat kialakítását határon túli kirándulások, cserekapcsolatok szervezésével.

#### **2.1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei**

Pedagógiai alapelveinket a jogszabályok előírásai, valamint iskolánk értékrendszere alapján fogalmazzuk meg.



## Munkánkat irányító jogszabályok:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- NAT
- Nkt.
- A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 26/2018. (VIII.7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az SZVK-kat kiadó miniszteri rendeletek
  
- a Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv (NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a 45/2014. (X. 27.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról,
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettanterv kiadásának és jogállásának rendjéről,
- 84/2013. (III. 21.) Korm. rendelet egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról,
- 106/2012. (VI. 1.) Korm. rendelet a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzata módosításáról,
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről,
- 40/2012. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről,
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről,
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- a 268/2014. (XI. 3. ) Korm. rendelet egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról,

## Iskolánk értékrendszere alapján **szakmai munkánk pedagógiai alapelvei:**

- a tanulók harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődésének biztosítása,
- tudásuk (ismereteik, készségeik, képességeik) gyarapítása az életkori sajátosságok figyelembe vételével,
- a humánus értékek, a nemzeti és egyetemes kultúra alapértékeinek közvetítése,

- a tudás, az igazságosság, a méltányosság, a szolidaritás és tolerancia erkölcsi értékeinek felismertetése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- az egyéni bánásmódra törekvés,
- a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembe vétele, fejlődésük elősegítése,
- kompetencia alapú oktatás – kulcskompetenciák elsajátíttatása, fejlesztése mind az általános képzésben, mind a szakképzésekben,
- gondolkodási és problémamegoldó képesség fejlesztése,
- az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítására törekvés – az önálló tanulás képességének elsajátíttatása,
- a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelés igénye,
- a szakmai képzések területén az adott szakmához szükséges kompetenciák fejlesztése,
- a tanulók felkészítése a munkaerő-piaci aktív részvételre, a szakmai karrier megtervezésére és megvalósítására, a szakmaváltásokhoz szükséges képességek kialakítása, az aktív munkavállalói attitűd fejlesztése,
- gyakorlatközpontúság,
- korszerű oktatásszervezési eljárások bevezetése, alkalmazása,
- a környezet megóvásának igénye, a környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése,
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás,
- aktív részvétel lakóhelyünk életében,
- az oktatói önfejlesztés, a szakmai színvonal folyamatos megújítása.

Az előzetesen megszerzett tudás beszámítása is komoly értéket képvisel.

A beszámíthatóság következtében egy „tanulóbarát” és költségkímélőbb szakmai képzés valósulhat meg. A technikai képzés tartalmának beszámításával a szakmai képzések időtartama csökkenhet.

Intézményünk biztosítja az alpműveltség megszerzését és az alábbi ágazatok területén a szakmai képzéseket:

- egészségügy,
- szociális
- sport,
- pedagógia
- oktatás

Ezen kívül jelentős az iskolarendszerű felnőttoktatási tevékenységünk is.

A képzések szervezése iskolarendszerű formában történik, nappali, illetve a felnőttoktatásban, felnőttképzésben nappali és esti tagozaton.

## 2.1.2. A szakmai oktatás pedagógiai értékei

Comeniussal együtt valljuk: ***"Az ember minden, mert mindenné lehet"***.

Az emberben fogantatásától kezdve benne van a fejlődés lehetősége. Egyéni adottságai csak az alapot jelentik, a környezeti hatások azok, amelyek kibontakoztatják, serkentik, vagy gátolják fejlődését. Mi hiszünk az ember fejlesztésének lehetőségében. Ha tanítványaink egészsége kielégítő, olyan készségeket és képességeket fejleszthetünk ki bennük, amelyekkel magas szinten képesek választott szakmájukat, pályájukat gyakorolni.

Iskolánk értékrendszerét alapvetően a tanulóközpontú beállítódás határozza meg. Az emberközpontúság alapja az emberi tudás elsődleges értéként való tisztelete.

**Az intézmény végső célja átörökítendő kulturális, általános és szakmai értékek/attitűdök/közvetítése, kialakítása, általános és szakmai műveltségbeli tudás nyújtása, a személyiség képességeinek kifejlesztése, az érzelmi műveltség fejlesztése.**

Tanulóink fejlesztése, kiegyensúlyozott, egészséges személyiségű emberré formálása, önmegvalósításuk segítése, közösséghez tartozásuk megerősítése oktatói testületünknek fontos. Ezért szervezett személyiségfejlesztő foglalkozásokkal, tanulóinkra való állandó odafigyeléssel, problémáik megoldásában való segítségnyújtással, egy kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-tanuló kapcsolat kialakításával formáljuk őket.

A nemzeti közösségi összetartozásra és hazafiságra nevelés oktatói munkánk alapvető értéke.

A kreativitás, mint érték intézményünkben a tanulók és az oktatók vonatkozásában is igen fontos. Valamennyi speciális kompetencia sajátos produktumainak első példányai tág értelemben vett alkotás eredményei, ennél fogva valamennyi speciális kompetenciának az alkotóképesség az általános alapja.

Az alkotás tanítása, az alkotóképesség fejlesztése a pedagógia ősi ellentmondása. Az alkotás önálló tevékenységet feltételez: azt, hogy mit és hogyan kell tenni, magának az alkotónak kell megoldania. Az alkotóképesség a meglévő speciális tudás készletéből szervezi az alkotás folyamatát. Ezért egyfelől szükség van az alkotóképesség működésének feltételét képező speciális tudás tanítására, elsajátítására, másfelől arra, hogy a tanulók rendszeresen végezzenek alkotó tevékenységet.

Az oktatók esetében azért érték a kreativitás, mert a versenyhelyzet, a képzési struktúra szinte folyamatos változása, a környezeti kihívások aktív fejlesztő munkát igényelnek tőlük. Ez egyben a szakmai tárgyak tanításának alapfeltétele is.

Fontos érték a környezet megbecsülése, a környezeti nevelés, az egészséges életvitel terjesztése, az egészséges életmódra, a családi életre nevelés.

A munkához való tisztességes viszony, a megfelelő munkakultúra értékrendszerünkben szintén vonatkozik tanulóra és tanárra egyaránt.

Oktatóink a szaktudást rendkívül fontosnak tartják. Saját önbecsülésük, tanítványaik előtti tekintélyük alapjának tekintik. Ehhez szorosan kapcsolódik az innováció, az újítás, a változásokhoz való alkalmazkodás képessége, mint érték. Csak magasan képzett, önmagát állandóan fejlesztő ember képes újítani, a változásokból adódó kihívásoknak megfelelni.

### **2.1.3. A szakmai oktatás pedagógiai céljai**

Iskolánkban sokszínű nevelés és oktatás folyik. A két terület nem választható el egymástól a mindennapokban, mivel a tanítási, tanulási folyamattal (oktató munka) is a személyiséget fejlesztjük. A kompetenciák kialakításakor/fejlesztésekor az elvárt attitűdök fejlesztése, a tanuló nevelése is összekapcsolódik az oktatási folyamattal.

Nevelési munkánk alapja a személyiségben rejlő lehetőségek megkeresése és tanítványaink segítése.

Oktató munkánk alapvetően az általános műveltség elsajátítását és a szakmai tudás megszerzését célozza meg minden képzésünkben.

Ennek alapja a kompetencia alapú oktatás és az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátíttatása, fejlesztése.

Az intézményi oktatói munka további célja segíteni a tanítványokat abban, hogy a nevelés önneveléssé alakuljon át. Tanítványaink legyenek fogékonyak a társadalmi problémák iránt, váljanak felelős állampolgárokká.

A tanulók családjával együttműködve elkötelezettségre neveljük őket mind embertársaik, mind választott szakmájuk iránt.

Legyen reális önismeretük és szilárd erkölcsi ítézőképességük. Legyenek képesek felelős döntéseket hozni maguk és a gondolataikra bízott emberek vonatkozásában.

A nemzedékek közti különbségeket képesek legyenek értelmezni és a kölcsönös tisztelet alapján viszonyulni egymáshoz.

Fontos cél az ország és a környező országokban élő magyarság életének megismerését, az Európához való tartozásunk tudatának erősítését.

Tanítványaink ismerjék meg az élővilág egész világot érintő problémáit, a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

### **A szakképzés iskolánkban**

- technikumi
- szakképző iskolai
- szakgimnáziumi képzés formájában folyik.

A szakképzés alapfunkciója az emberi erőforrás munkakultúrájának átfogó fejlesztése, s ugyanakkor az egyén konkrét szakmai – foglalkozási szerepekre, munkakörökre, technológiákra történő felkészítése. A szakképzés tehát egy olyan „híd”, amely a felnövekvő nemzedék számára az oktatási rendszerből a munka világába vezet, s amelyen az egyén élete során a foglalkoztatásban szükségszerűen jelentkező feszültségeken túljuthat.

A szakképzések területén minden tanév indításkor új kihívást jelent a munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés a szakok és a szakmai tartalom vonatkozásában is.

A felnőttképzés a szakmai képzések területén ma már rendkívüli fontossággal bír. A felnőttképzések adnak lehetőséget a szakmai karrier megvalósításához, a szakmaváltásokhoz. Ezzel is biztosítva a munkaerő-piacon való aktív részvételt. Iskolánkban iskolai rendszerű, esti szakmai képzések keretében tanulhatnak a felnőttek.

### **A nevelési – oktatási és képzési rendszer felépítése**

#### **Technikumi képzések**

A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett a technikum elnevezés került bevezetésre, amely egyértelműbb, sokak számára a minőségi szakképzést jelképezi napjainkban is, így hívószó lehet a szülők, diákok számára. Nevében jelzi a végzettséget, mivel itt a végzettek technikusok lesznek. A képzés egységes szervezése, dualitása és a felsőoktatáshoz való erősebb kapcsolása indokoltá teszi a változtatást. A technikusképzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális képzés folyik. A képzés időszakában a képzőhely a tanulóval tanulószerveződés helyett szakképzési munkaszerződést köt, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A technikumban elért tanulási eredmények megteremtik a lehetőségét, hogy a jó tanulmányi eredménnyel végzettek a szakmai vizsgájuk eredményének beszámításával tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

#### **Az 5 éves technikus szakmai oktatás:**

- először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás
- •matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel

- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló
- a technikai vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladók fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 vagy 3 éves képzése.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

### **Szakképző iskolai képzés**

A szakképző iskola az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást is magában foglaló hároméves képzés. Az első évben ágazati alapoktatás történik, az azt követő két évben pedig szakirányú oktatás elsősorban duális képzésben munkaszerződés keretén belül. A szakmai vizsga után nyitott a lehetőség a tanulmányok folytatására az érettségi végzettség vagy akár a technikai képzettség megszerzésére.

### **Szakképző iskolai képzés (Pedagógia ágazat)**

9-12. évfolyamon az ágazathoz tartozó érettségi végzettséghez kötött - a Nemzeti alaptantervre épülő kerettanterv szerinti közismereti oktatással párhuzamosan - a szakképzések közös tartalmi elemeit magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik az ágazati szakképzési kerettanterv szerint.

A szakképző iskola a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon az ágazatára előírt szakmai érettségi vizsgatárgy követelményei szerint felkészíti a kötelező szakmai érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsgára. A szakmai érettségi vizsga követelményeit - a közismereti érettségi vizsga követelményeinek figyelembevételével - az ágazatokra előírt kötelező szakmai érettségi vizsgatárgyak követelményei tekintetében a Kormány adja ki.

A szakképző iskola a szakmai érettségit szerzett tanulókat szakképzési évfolyamán felkészíti legalább egy, az ágazathoz tartozó szakképzésre.

### **Az intézmény célrendszere**

#### **Stratégiai cél**

Intézményünk szűkebb és tágabb környezetének kihívásaira megfelelő válasz adása képzéseink segítségével. A környezet állandó monitorozása, a fejlődési tendenciák elemzése. (Környezeten értjük a munkaerő-piacot, ezen belül is elsősorban a szakmai képzéseinkhez kapcsolódó tendenciákat, valamint a tanulók és szüleik igényeit, céljait. Ezek mellett mindazon szervezetek – fenntartó, szakmai módszertani központok, szakminisztériumok – által megfogalmazott, a szakképzést érintő célkitűzéseket.)

#### **Az iskola általános célja**

Az iskola felkészíti tanulóit az érettségi, a szakmai érettségi vizsgák és a szakmai vizsgák követelményeinek teljesítésére –az egészségügy és szociális, sport valamint az oktatás szakmacsoportokhoz tartozó szakmákra. Biztosítja az alpműveltség megszerzését.

Az iskola célja, hogy diákjai olyan szaktudást sajátítsanak el, amely széles körű, mobilizálható, konvertálható. Legyenek készek az új ismeretek befogadására, a munkaerőpiac diktálta

változásokra, a reálisan felmért, idejében végrehajtott pályakorrekcióra. Munkájukban legyenek igényesek, kreatívak, vállalkozó szelleműek, önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére alkalmasak. Törődjenek szűkebb és tágabb környezetükkel.

Felnőttképzéseiben maximálisan figyelembe veszi és alkalmazza az andragógia alapvető elveit és módszereit.

## **Elsődleges célok**

### **a) Oktatási célok**

- a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák további fejlesztése:
  - anyanyelvi kommunikáció,
  - idegen nyelvi kommunikáció,
  - matematikai kompetencia,
  - természettudományos és technikai kompetencia,
  - digitális kompetencia,
  - hatékony, önálló tanulás,
  - szociális és állampolgári kompetencia,
  - kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
  - esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.
- felkészítés az egész életen át tartó tanulásra – a tanulás tanítása,
- munkavállaláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése,
- lemorzsolódás csökkentése, végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése,
- a tanulók önismeretének fejlesztése.

### **b) Nevelési célok**

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti közösségi összetartozásra és hazafiságra nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

### **További nevelési céljaink:**

- a tanulóközpontú szemlélet folyamatos erősítése,
- a kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-diák kapcsolat erősítése,
- a személyiség folyamatos fejlesztése,
- közösségfejlesztés,
- a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése,
- a tehetség, képesség kibontakozását segítő nevelési módszerek alkalmazása,
- gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő nevelési módszerek alkalmazása – esélyegyenlőség segítése,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek folytatása,
- a lelkiismereti szabadság tisztelete,
- a másság elfogadása, tolerálása, az előítéletesség csökkentése,
- a diszkrimináció minden formájának tagadása,

- az alapvető erkölcsi és viselkedési normák betartása,
- a munkában való megbízhatóság kifejlesztése, erősítése a tanulóknál,
- együttműködésre, team munkára nevelés,
- a bizonytalanság kezelésének képessége,
- a munkaerő-piaci aktív részvételre törekvés.

**c) Szervezeti cél:**

- az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése.

A célrendszerben megfogalmazottak eléréséhez kielégítő gazdasági feltételek is szükségesek.

## **2.1.4. A szakmai oktatás pedagógiai feladatai**

**Feladatunkat a célrendszerünk alapvetően és egyértelműen meghatározza. A nevelési és oktatási feladatokat egymással összefüggésben, folyamatosan valósítjuk meg.**

A nevelési feladatok egy része a tanítási órákon, valamint a tanítási órákon kívüli programok során valósíthatók meg.

Az iskolai szakmai oktatás feladata:

- a használható tudás átadásának biztosítása,
- tanulóink segítése felzárkóztatással, szükség esetén egyéni fejlesztéssel,
- intézményi folyamatok szabályozása (folyamattérkép, folyamatleírás készítése, folyamatok szabályozása)

A szakmai képzésekhez kapcsolódó nevelési feladatok legjobb szinterei a területi gyakorlatok. A szakmai identifikáció elsősorban itt kezdődhet és mélyülhet el, így a területi gyakorlatokat vezető szakembereknek fokozott felelőssége van a tanulók elvárt szakmai attitűdjeinek kialakításában.

Oktatási feladatainkat a NAT, a kerettantervek, a szakmai képzések szakmai és vizsgakövetelményei, központi oktatási programjai, továbbá a képzési és kimeneti követelmények valamint a programtervek határozzák meg

A tanulási területek kimeneti követelményei – szakmai tevékenységen alapuló – tanulási eredményekben vannak megfogalmazva. A tanulási eredmények a tanulási terület végére el-érendő követelményeket tartalmazzák.

Ennek megfelelően a KKK tanulási eredményei azt határozzák meg, hogy a tanuló a szakmai oktatás elvégzésével

- milyen feladatok/tevékenységek ellátására lesz képes,

- ezeket a feladatokat/tevékenységeket milyen önállósági és felelősségi szinten képes elvégezni,

- ezeknek a feladatoknak/tevékenységeknek az eredményes és hatékony ellátásához mi-lyen szintű és összetettségű tudással rendelkezik,

- milyen – az eredményes munkavégzéshez szükséges – attitűdök jellemzik.

A tanulási terület kimeneti követelményei – a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszke-dően – négy kategóriában vannak meghatározva.

A képesség kategória az adott szakmára jellemző kognitív (gondolkodási) és gyakorlati (pl. módszerek, anyagok, eszközök, gépek, műszerek stb. használata) képességeket, az adott szakmai tevékenység gyakorlati alkalmazását írja le.

A tudás kategória a képesség kategóriában meghatározott tevékenység elvégzéséhez szükséges fogalmakat, tényeket, definíciókat, szabályokat, leírásokat, törvényeket, elméleteket,

rendszereket, összefüggéseket, szabályokat tartalmazza, a szakmai tevékenység gyakorlásához szükséges szakmai tudással együtt.

Az attitűd kategória a kívánatos magatartásformákat, a szakmával, a munkával, a tanulással összefüggő érzelmi és értékelő viszonyulásokat, elkötelezettséget, megítélést, szándékokat, törekvéseket stb. határozza meg. Az attitűdök jelentősen befolyásolhatják a munkavégzés eredményességét.

Az autonómia-felelősség a munkavégzés önállóságának és a felelősségvállalás mértékét határozza meg a társas környezetben zajló tevékenységekben. Azt mutatja meg, hogy az egyes munkatevékenységeket milyen önállósági szintre kell fejleszteni a szakképzés során, tehát mely munkatevékenységeket kell önálló alkalmazás szintjére fejleszteni és melyeket nem.

A KKK 6. pontjában a kimeneti követelmények részben az ágazati alapoktatás követelményei, a szakmairányok közös szakmai követelményei, illetve a szakma vagy szakmairány speciális szakmai követelményei vannak meghatározva szakmai tevékenységeken alapuló tanulási eredményekben. A tanulási eredmények az adott tanulási szakasz (ágazati alapoktatás, szakmairányok közös tanulási szakasza, szakma vagy szakmairány tanulási szakasza) végére elérendő követelményeket határozzák meg. A tanulási eredmény eléréséhez vezető utat nem. A tanulási eredmény a tanítási-tanulási folyamat megtervezésének alapja. A tanulási eredményekre épül a teljes tanítási folyamat (beleértve a vizsgáztatást is). A tanulási eredmények nemcsak az adott szakma követelményeinek pontosabb meghatározását teszik lehetővé, hanem a tanítási folyamatra, módszerek kiválasztására, értékelési kritériumok és feladatok meghatározására vonatkozóan iránymutatásul is szolgálnak az oktatók, gyakorlati oktatók számára. A tanulási eredmény alapú szemléletnek a tantermi és tanműhelyi munkára is hatást kell gyakorolnia ahhoz, hogy minőségfejlesztő hatással legyen a szakképzésre, eredményesebbé tegye az oktatók munkáját és a diákok tanulását. Ezért a tanítási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva kell meghatározni. A képzési és kimeneti követelmények által meghatározandó tartalmakat Szkr. 12. § írja elő.

## **Programtanterv**

A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programtanterv és a programtanterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

A programtantervvel kitöltött időkeret – az Szkr. 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni. Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá tette ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

Tanórán kívül is lehetőséget teremtünk Magyarország és Kecskemét kulturális hagyományainak és természeti sajátosságainak megismerésére. Az értékek őrzésével, ápolásával kívánjuk erősíteni a közösséghez, a nemzethez tartozás érzését és tudatát.



Az idegen nyelvek ismerete és a konvertálható informatikai tudás már a közeljövőben sem lehet csupán cél, inkább – a felgyorsult modernizáció és a globalizáció kihívásainak következtében – eszköz az információszerzéshez és az életben való boldoguláshoz.

A képzési folyamat tartalmi oldalát a humanista értékek középpontba állítása és a műveltségi elemek egyensúlya jellemzi. Ezen belül kiemelésre érdemes:

- a problémamegoldó gondolkodás és a kognitív képességek fejlesztésének érdekében a kötelezőnél magasabb óraszámú matematikaoktatás
- a tanult idegen nyelv használható szintű tudásának elérése
- a művészeti, zenei, esztétikai és testi nevelés hatásának erősítésére a tanórán kívüli lehetőségek fokozottabb kihasználása, illetve a tanulók erre irányuló motiválása

### **2.1.5. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei**

A nevelő-oktató munka csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoportok heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira.

A célok elérése érdekében figyelemmel kell lenni a generációk sajátos jellemzőire, valamint a tanulók szocializációs- és tudásszint különbségeire. Differenciált tanítást kell megvalósítani, amelynél célszerű figyelembe venni:

- olyan módszereket kell alkalmazni, amelyek fejlesztik a tanulók motivációját és sikeressé teszik őket,
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket,
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, feltárását és ennek alapján az esetleges hiányosságok korrigálását,
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében,
- törekedjenek az oktatók a tehetséges tanulók felismerésére és támogassák fejlődésüket.

Ezeknek a módszereknek az alkalmazása szakmai képzéseinkben szükségszerű, mivel a team munkára, együttműködésre nevelést is elősegítik.

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy amelyek egyszerre több tudományág illetékességébe tartoznak. Így megnőtt az igény egyrészt egyes hagyományos tantárgyak összevonására és/vagy tantárgyközi megjelenítésére, másrészt új tantárgyak/tantárgy együttesek bevezetésére. Egyre inkább a tantárgyi integráció az a módszer, ami segíti mind a NAT-ban, mind a képzési és kimeneti követelményekben megfogalmazott tudás elsajátíttatását.

A nevelési-oktatási cél határozza meg a módszerválasztást.

A fentiekén kívül alkalmazzuk:

- kooperatív tanítási-tanulási technikákat,
- tréningeket,
- szenzitív pedagógia módszereit,
- érzelmi minták közvetítését élményben gazdag helyzetek megteremtésével,
- viselkedési minták közvetítését, példamutatást, (legfontosabb a szakmai képzések során a tanulók szükséges szakmai identifikációja megalapozásához)
- az egyéni, kiscsoportos és nagycsoportos hatást,
- projektmunkát.

Irodalmi, képzőművészeti pályázatok, kiállítások, segítik pedagógiai céljaink elérését.

### **2.1.6. A szakmai oktatás pedagógiai eljárásai**

A nevelő-oktató munka eljárásait több módon csoportosíthatjuk. Ide tartoznak a felvételhez kapcsolódó, a képzések szervezéséhez, a tanításhoz, a gyakorlati oktatáshoz és a pedagógiai értékeléshez kapcsolódó eljárások. Valamint a személyiségfejlesztés egyéb területeihez és az intézmény minőségügyéhez tartozó eljárások. Mindezek összhangban vannak a köznevelési és szakképzési törvény, valamint vizsgaszabályzatban foglaltakkal.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eljárásai:

Szervezési eljárások:

- az iskolai marketing szervezése,
- képzésszervezés,
- vizsgaszervezés,
- a tanulók felvételének és átvételének szervezése,
- kapcsolattartás a szülőkkel,
- rendezvényszervezés.

Tanításhoz kapcsolódó szervezési eljárások:

- a tanév időbeosztása,
- tantárgyfelosztás,
- tanóra szervezése,
- tanulmányi kirándulások szervezése.

Módszertani sokszínűség:

- projektoktatás,
- kooperatív technikák,
- élménypedagógia,
- IKT eszközök alkalmazása,
- a tanulás támogatása,
- digitális, online, blended oktatás alkalmazása

Gyakorlati oktatáshoz kapcsolódó eljárások:

- iskolai gyakorlatok szervezése,
- területi gyakorlatok szervezése,
- területi gyakorlatok ellenőrzése.

A pedagógiai értékeléshez kapcsolódó eljárások:

- a tanuló teljesítményének értékelése,
- a modulok értékelése,
- vizsgák értékelési eljárásai.

A tanulók személyiség fejlesztéséhez kapcsolódó eljárások:

- tehetségfejlesztés,
- felzárkóztatás,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység eljárásai,
- a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása,
- az egészségnevelés és környezeti nevelés.

## **2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A személyiségfejlesztés a neveléssel, oktatással foglalkozó intézmények alapvető feladata. A tanítási-tanulási folyamat kapcsán fejlődik a tanulók tudása, változik gondolkodásuk. (Tudáson értjük az ismeretek és az operátorok – szokások, készségek, jártasságok, képességek együttes

halmazát.) A személyiségnek nemcsak a kognitív és a pszichomotoros összetevőit célozzuk meg, hanem az affektív szférát is. Különösen fontos ez a kompetenciák kialakítása és fejlesztése során, mivel a kompetenciák harmadik elemének, az adott szakma gyakorlójától egyre inkább elvárt attitűdöknek a fejlesztése még nem rendelkezik olyan hagyományokkal, mint a kognitív és pszichomotoros tulajdonságok esetében jellemző.

A személyiségfejlesztés alapja az önismeret, amely alapot teremt a személyiség további fejlődéséhez és az önfejlesztéshez is.

A gyakorlati képzések segítik tanulóink szakmai identifikációját. A gyakorlatot vezető szakemberek példája alapot adhat a hivatástudat kialakulására és elmélyülésére. A gyakorlatok során fejleszthető a munkában való megbízhatóság, az együttműködési készség, a team-ben való munkavégzés készsége, valamint azoknak az elvárt attitűdöknek a fejlődése, amelyek a szakmai kompetenciák részét képezik.

Képzéseink minden formájában szükséges az alapvető erkölcsi normák és viselkedési szabályok közvetítése tanulóink felé.

A szakmai beválóság másik alapja a megfelelő kommunikációs készség. Fejlettsége a jó interperszonális kapcsolatok alapja. A közvetlen emberi kommunikáció középpontjában az ember nyitottsága, változékonysága, összekapcsoltsága áll, vagyis az a tény, hogy a másik ember igen nagy befolyást gyakorol ránk, számtalan szállal, kommunikációs csatornával kötődik össze minden lelki folyamatunk más emberekkel, és a személyiség állandó fejlődésben, változásban lévő eleven dinamizmus. A kommunikáció elmélete a szociális viselkedés leglényegesebb szabályszerűségeit képes megragadni, és feleletet ad az emberi kapcsolatok fejlődésének és zavarainak problémáira. Ma már alapvető követelmény a kommunikációs ismeretek magas szintje.

A problémamegoldó készség mai világunkban az élet minden területén egyre inkább szükségessé válik. A változásokhoz való alkalmazkodás alapja a probléma felismerése, azonosítása és a megoldások keresése, a megoldás kivitelezése. A munkaerőpiaci aktív jelenlét is folyamatos problémaérzékenységet és megoldási képességet feltételez. Ezt segíti a probléma alapú tanítási-tanulási módszer alkalmazása, valamint a szakmai képzéseinkben megjelenő folyamatszemplélet és tervezés.

Iskolánk nagy hangsúlyt helyez a testi nevelésre. A Kecskeméti Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum sport osztályt indít minden évben, ahol atléták, birkózók, cselgáncsozók, úszók, kézilabdázók, kosárlabdázók és labdarúgók tanulhatnak.

Tanulóink pályaválasztását, ill. pályakorrekcióját segítjük:

- az intézményen belüli szakmaváltóztatás lehetőségének megteremtésével,
- pályaválasztási tanácsadási szolgáltatás biztosításával,
- más intézményből átlépő tanuló már megszerzett ismereteinek beszámításával.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra. Iskolánk a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartja a tanulók motiválását, a differenciálást, a tanulói aktivitást.

- A tanulók motiválásának célja, hogy felébresszük bennük azokat az indítékokat, amelyek a tanulásra, a munkára ösztönöznek.
- Kiemelten fontos a differenciálás, amely során az oktató a lehetőségekhez mérten igazodik a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez. A differenciálás megvalósításához alkalmazott szervezeti formák:
  - egyes tantárgyaknál évfolyamszintű, képesség szerinti csoportbontás,
  - a tanítási órák egy részében az egyéni képességekhez igazodó önálló és csoportos munka,
  - témahetek szervezése.

- Hozzá kell járulni a tanulók életmódja, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos fejlesztéséhez:
  - a környezet jelenségeire, a diákok közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakításához/fejlesztéséhez,
  - a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetéséhez, emlékeinek tiszteltetéséhez, ápolásához, megbecsüléséhez,
  - az alapvető állampolgári jogok megismertetéséhez.

A diákok személyiségének fejlődését elsősorban az osztályfőnök hivatott nyomon követni, aki a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás révén is segíti a tanulók egészséges lelki fejlődését, pszichikai egyensúlyát. Az osztályfőnök feladata a veszélyeztetettség szűrés elvégzése is minden 9. osztályban, illetve ennek nyomonkövetése, aktualizálása.

Az egy osztályban oktatók rendszeres megbeszélései jó alkalmat teremtenek arra, hogy képet kapjanak az egyes osztályokról, ill. diákokról. A tapasztalatok kicserélése mellett ez a mód is teremt az osztályra vonatkozó közös és az egyes tanulóira vonatkozó egyéni stratégiák megfogalmazására is:

- mentorálás
- segítő szakemberek bevonása (pszichológus, mentálhigiénés szakember)

A tapasztalatokat és a további célokat a szülőkkel is ismertetjük a szülői értekezletek, valamint a fogadóórák keretében.

### **2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

„A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a szakképző intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön az egészségét hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) mentálhigiénés feladatok,
- e) IKT veszélyei,
- f) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- g) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- h) a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az iskola a szakmai program részét képező egészségfejlesztési program keretében szabályozza az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

A szakképző intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

## 2.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának, a személyiségfejlesztés mellett, fontos feladata. Ez az intézmény értékrendszeréhez/értékközvetítéséhez kapcsolható. Intézményünk értékrendszerének elemei adják nevelési céljaink egy részét.

Ezek közé tartoznak:

- A tanulói közösségi szolgálat megszervezése, a közösségi munka dokumentálása. A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban (e-napló) az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján a Nemzeti Köznevelési Törvényben az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára. A közösségi szolgálat már évek óta működik a Szent-Györgyi Technikumban. Nagyon jó együttműködés alakult ki az intézmény és a Margaréta Otthon között. A tanulók rendszeresen segítik az otthon lakóit a minden tanévben megkötött együttműködési megállapodás keretében. A tanulók segítséget nyújtanak a Kecskeméti Spartacus Sportkör és Közösségi Tér/Elven Ifjúsági Közösségi Tér programjainak szervezésében is, szintén együttműködési megállapodás keretében. Intézményünk minden tanévben megszervezi és bővíti a közösségi szolgálat lehetőségeit az egészségügyi, a szociális és jótékonyági, az oktatási, a kulturális és közösségi, a környezet- és természetvédelmi, a katasztrófavédelmi, sport és szabadidős tevékenységek területén.

A közösségi szolgálat szervezésének alapszabályai:

- A tanulót fogadó intézményben mentor biztosítása szükséges.
  - A közösségi szolgálat időtartama: legalább 50 óra/tanuló.
  - A közösségi szolgálat megszervezése: 9-11. évfolyamokon történik. (Szükség esetén felkészítő és záró foglalkozást tart a közösségi szolgálat szervezésével megbízott pedagógus.)
  - A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe. A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.
  - A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni tevékenységéről.
  - Az iskolának és a közösségi szolgálatban résztvevő feleknek együttműködési megállapodást kell kötni.
  - A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető.
- 
- A család és a közösségi kapcsolatok elmélyítése érdekében rendszeresen fogadóórákon és szülői értekezleteken tartjuk a kapcsolatot tanítványaink szüleivel. A szülők egyéni megkeresését is szívesen fogadják oktatóink és igyekeznek segíteni a felmerülő problémák megoldásában. Nyílt napokra, tanévnitóra, tanévzáró, oklevélosztó ünnepségre, szalagavató bálra és ünnepségre, a ballagásra, fontos szakmai tájékoztatókra a tanulók mellett a szülőket is meghívjuk. Tanév elején családi napot szervezünk a 9. osztályos tanulóinknak és szüleinek. Képzéseinkben ismereteket adunk át a családról, a család szerepéről, fejlődésről, fontosságáról az általános és szakmai képzéseinkben egyaránt.

- A névadó emlékének ápolása, ünnepek rendezése és díjak átadása szintén a közösségfejlesztés alapvető eszköze. Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai szintű rendezvényeink, ünnepélyeink egyaránt hassanak az értelemre és az érzelemre, maradandó élményt nyújtsanak diákoknak, vendégeknek, oktatóknak.
- A tanulói közösségek megszervezése, irányítása.  
A tanórákhoz és tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése is fontos. Ennek jó példája az évente megrendezett „Diáknapi” és a hozzá kapcsolódó programok: pl.: tanár-diák sportmérkőzések, vetélkedők stb. A „beszoktató héten” a 9-es tanulóink beilleszkedését segítő programokat szervezünk.
- Tanulóink pályaszocializációja: a 9. évfolyamon a „beszoktató héten”, továbbá a teljes képzési idő alatt folyamatosan.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.  
A tanulói közösségek irányításával az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A tanulóközösségek fejlesztését szolgálják ünnepeink (iskolai, nemzeti és egyéb) megünneplése.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.  
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy oktatói segítséggel vagy anélkül is tudjanak maguk elé célt kitűzni és a cél elérése érdekében összehangoltan dolgozzanak, valamint az elvégzett munkát értékelni tudják. Az önkormányzás képességét fejleszthetik és gyakorolhatják tanulóink a Diákönkormányzat keretein belül. A Diákönkormányzat feladata a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselete, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének szervezése, segítése.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.  
A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése úgy, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek. Pl.: udvarrendezési és parkrendezési akciók, osztályterem kifestése, mint az egészséges környezetért való küzdelem és szemléletformálás eszközei is egyben. Ezek a munkák rendkívül erős közösségformáló erővel bírnak, élményeket adnak a tanulóknak.
- A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek.  
Fontos, hogy a családot hogyan tudja bevonni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a segítségére lehetnek. Segítséget kérhet az iskolapszichológustól, illetve a fejlesztő pedagógusoktól.
- A közösségfejlesztés első feladata a beiratkozó kilencedikesek beilleszkedésének segítése, a közösség kialakítása. A tanulóknak a középiskolai közösségben újra meg kell találniuk helyüket, szerepüket, meg kell keresniük, miben lehetnek továbbra is a közösség meghatározó tagjai. Ennek legelső állomása lehet pl. a beszoktató hét illetve a Gólyanapok, melynek keretében a 9. évfolyamos tanulók ismerkednek az iskolával, majd játékos vetélkedőkön mérik össze tudásukat, ügyességüket.  
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok éves megbeszélésének színtere a tanév első napja, az osztályfőnöki órák, a félévente tartott osztályfőnöki fogadóóra, az oktatói tapasztalatcserék, a családi nap, amely kilencedikesek értekezlete, ahol minden

szaktanár elmondja a tanulókról szerzett benyomásait, az iskolai elvárásokat, a segítségnyújtás lehetőségét.

- A tanulóknak ismerni kell a tágabb közösségek életét is. A hon- és népismeret mellett, az európai azonosságtudatot is ki kell alakítani az egyetemes kultúra bemutatása, tisztelete mellett.
- A közösségek egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása is célunk. A tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A másság elfogadására, toleranciára nevelést segíti, és a közösséget fejleszti a rendszeresen megrendezett „Szemléletváltó nap” rendezvénysorozat. Ennek keretein belül a Kecskeméti Értelem Fogyatékosok Nappali Intézetének lakói és a diákok közös programon, foglalkozáson vesznek részt. Az intézet meglátogatása során megismerkednek a fogyatékkal élők körülményeivel, problémáival, mindennapi tevékenységükkel, fejlődik a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt elfogadó és segítőkész magatartásuk. Egy iskolai napon pedig kézműves foglalkozáson és táncórán tapasztalják meg a tanulók a másság elfogadását, toleranciáját.

### **2.4.1. Csatlakozás a Boldogságóra Programhoz**

Boldog Iskola, illetve Örökös Boldog Iskola cím elnyeréséhez boldogságórák szervezése, tanmenetbe illesztése.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény-gazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlataik fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető útját, majd boldogságra képes emberré válhatnak.” ( *Prof. Dr. Bagdy Emőke* )

Iskolánk bekapcsolódott a „Boldogiskola” programba.

Vállaltuk, hogy a program tematikájának megfelelően azokban az osztályokban, amelyek csatlakoztak a kezdeményezéshez ún. „Boldogságórák” kerülnek megtartásra.

Boldogságóra témakörök:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömeik élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

### **2.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

Az oktatók intézményi oktatói testületet alkotnak. Az oktatói testületen belül bizottságok, munkaközösségek alakulnak, illetve az oktatók egyéni feladatokat látnak el oktató munkájuk mellett. Ezek lehetnek: ifjúságvédelmi feladatok, szakkörök vezetése, versenyekre való felkészítés, pályázatok írása, projektvezetés, mentorálás, diákönkormányzatot segítő munka, fegyelmi bizottság munkája, tananyag és tantervfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás,

belső továbbképzések tartása, kutatás, tudásszint mérés meghatározott témakörökben intézményi szinten, stb.

Az oktatói testület a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból – meghatározott időre vagy alkalmilag – bizottságot hozhat létre.

Az oktatói testület meghatározza működésének és döntéshozatalának rendjét.

Az oktatói testület a szakképző intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Az oktatói testület a szakmai oktatási kérdésekben, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos, a Szakképzési Törvényben és a Kormány rendeletében meghatározott ügyekben döntési, egyébekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Az oktatói testület dönt

- a szakképző intézmény szakmai programjának, illetve a szakmai képzés képzési programjának elfogadásáról,
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadásáról,
- a szakképző intézmény éves munkatervének elfogadásáról,
- a szakképző intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,
- a továbbképzési program elfogadásáról,
- az oktatói testület képviselőjében eljáró oktató kiválasztásáról,
- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,
- a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fegyelmi ügyeiben,
- jogszabályban meghatározott más ügyekben.

Az oktatói testület véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Jogszabályban meghatározott ügyben kötelező az oktatói testület véleményének kikérése.

Az oktatói testület véleményét ki kell kérni:

- a szakképző intézményi felvételi követelmények meghatározásához,
- a tantárgyfelosztás elfogadása előtt,
- az egyes oktatók külön megbízásának elosztása során,
- az igazgatóhelyettesek megbízása, megbízásának visszavonása előtt,
- jogszabályban meghatározott egyéb ügyben

Az oktatók feladatai különösen:

Az oktatót a Szakképzési törvény 48-49. §-ában foglaltak szerint érvényesítheti jogait, és gyakorolja kötelességeit.

Az oktató felelősséggel, önállóan végzi munkáját a tanulók oktatása érdekében.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Szakképzési törvény, a Köznevelési törvény, a NAT, képzési követelmények, a programtervek alapján készült helyi képzési programok, a szakképzések szakmai és vizsgakövetelményei, a pedagógiai szaktárgyi útmutatók, módszertani levelek, az iskolai szakmai program és munkaterv, az oktatói testület határozatai, továbbá az igazgató illetőleg a felettes szerveknek az igazgató útján adott útmutatásai alkotják.



Oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.

Az oktató kötelessége, hogy

- szakmai oktató munkája során gondoskodjon a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat,
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- a tanulók pályaaugmentációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa.
- a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét rendszeresen tájékoztassa a tanuló szakképző intézményben nyújtott teljesítményéről, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a szakképző intézmény döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - és szükség esetén más szakemberek - bevonásával.
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és foglalkozás szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét.
- a tanulók, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, valamint a szakképző intézmény alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
- részt vegyen a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- a szakképző intézmény szakmai programjában és szervezeti és működési szabályzatában előírt valamennyi feladatát maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen az oktatói testület értekezletein, a fogadóórákon, a szakképző intézmény ünnepein és rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön a szakképző intézmény más alkalmazottaival és más intézményekkel.

Alkotó módon részt vállal:

- az oktatói testület közös vállalásainak teljesítéséből,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
- az iskola hagyományainak ápolásából,
- a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- pályaválasztási feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,

- a tanulók egész napos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
- ifjúságvédelmi feladatokból,
- az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.

Tanítási órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).

A tanulók részére az egészségük testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, s meggyőződik annak elsajátításáról.

Aktívan részt vesz a munkaközösségi munkában, ismereteit önképzéssel és továbbképzéseken gyarapítja.

Részt vesz a nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken.

Tanulói baleset esetén megteszi a szükséges intézkedéseket.

Elvégzi az egyes adminisztratív és szervezési feladatokat, melyeket az intézmény oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak. Igazgatói utasítás alapján minden munkanapon belép az iskola belső információs rendszerébe, az e-naplóba, hogy az aktuális információkról, feladatokról tudomást szerezhessen.

Ellátja a vizsgáztatásokhoz kapcsolódó adminisztratív feladatokat.

Munkája során betartja a „korlátozott terjesztésű” minősítéssel ellátott mérőeszközök kezelésére vonatkozó szabályokat.

Köteles megőrizni, illetéktelen szervnek, személynek ki nem szolgáltatni a hivatalosnak minősített titkot. A titoktartásra vonatkozó rendelkezések alapján csak az iskola vezetőjének felhatalmazása alapján, az iratkezelési szabályzat keretei között továbbítja az adatokat.

Oktató munkáját tervszerűen végzi a szakmai program alapján készült általa tanévenként összeállított tematikus tanmenet szerint.

A képzési program alapján - a szakmai munkaközösség véleményének figyelembevételével - megválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket.

A tanulók tanulmányi előmenetelét az intézmény szakmai programjában foglaltak szerint rendszeresen ellenőrzi és értékeli. Kiemelkedően fontos feladata a tanulói teljesítmények folyamatos ellenőrzése, értékelése és az osztályzatok megállapítása.

Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlaponkat a házirendben meghatározott idő alatt kijavítja. A témazáró dolgozatok írásának időpontját előre jelzi a tanulók felé.

Közreműködik a vizsgák (érettségi, szakmai, osztályozó, különbözeti, javító, pótló) szervezésében/lebonyolításában.

Minden héten egyszer egyéni, illetve a szülők igényei alapján alkalmanként, valamint évente két alkalommal iskolai szervezésű fogadóórát tart.

A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja.

A szülőket figyelmezteti gyermekük jogainak megóvása, fejlődése érdekében, s tájékoztatja őket, hogy milyen intézkedések megtételét tartja szükségesnek ezek érdekében.

A szülő és a tanuló javaslataira, kérdésre érdemi választ ad.

A tanuló és a szülő emberi méltóságát, jogait tiszteletben tartja.

Figyelemmel követi a szakterülete regionális és országos rendezvényeit.

Ügyeletet, helyettesítést vállal.

Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodás helyét) az igazgatónak azonnal jelenti.

Távolszolgálat esetén időben, előre értesíti a vezetőt.

Munkája során harmonikus, korrekt együttműködésre törekszik az intézmény más dolgozóival.

Részt vesz az alábbi döntésekben:

- A szakmai program, az SZMSZ és a házirend elfogadása.
- A szakképző intézmény éves munkatervének elfogadása.
- A szakképző intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása.
- Az oktatói testület érdekében eljáró oktató kiválasztása.
- A tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása.
- A tanuló fegyelmi ügyében való döntések.
- A tanuló osztályozó vizsgára bocsátása.
- Az intézményvezetői pályázathoz készített vezetői programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása.

Felelőssége:

- Felelős a rábízott tanulók testi szellemi épségéért.
- A tanítási óra rendjéért, pontos kezdéséért, befejezéséért.
- Munkája során köteles betartani a munka- és tűzvédelmi előírásokat, valamint az iskola házirendjét.
- Felelősséggel tartozik a leltár szerint átvett eszközökért, berendezési tárgyakért.
- Felelősséggel tartozik a munkakörével kapcsolatos adminisztrációs és bizonylati rend betartásáért, a meghatározott feladatok határidőben történő elkészítéséért.

### **2.5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma**

Az osztályfőnöki órákon ajánlott témák:

1. Pszichikus működésünk (Az ösztönös és a tudatos cselekvés közötti különbségtétel, ezek felismerése.)
2. Személyiségünk (A helyes önismeret kialakítása. A másik ember megértéséhez, tiszteletéhez szükséges képességek, felismerések kialakítása.)
3. Gondolkodás, tanulás (A tudáson kívül a kreativitás, a különböző szellemi képességek értékének felismerése. Rövid idejű és tartós emlékezet. A megtanult ismeretek megőrzésének kérdésköre. Az ismétlés. A túltanulás. A motiváció)
4. Az emberi szellem (Beszélgetések a hitről, az értékrendről, a világnézetéről)
5. Az ember, mint értékelő lény (A tanuló legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására.)
6. A család egészsége (Az egészséges életvitel alapelveinek elsajátítása.)
7. Munkaszervezés (Családi szerepek, felelősségvállalás a napi feladatok ellátásában.)
8. Gazdálkodás (A családi költségvetés készítése, háztartással kapcsolatos ügyintézés.)
9. Közösség és társadalom (A közösség, mint önmagunk megvalósításának terepei.)
10. Bizalom (Bizalom a magánéletben, üzleti életben és a politikában.)
11. Ünnepeink (A tanuló ismerje környezeté legfontosabb ünnepeinek értelmét és értékét.)
12. Rend és szabadság (Rend és rendetlenség, szabadság, szabadosság különbözősége.)
13. Konfliktuskezelés (Kompromisszum, konszenzus, vitakultúra, tárgyalási technikák.)

14. Bűnmegelőzés (Az agresszivitás mint társadalmi (és világ) jelenség. Az agresszivitás lehetséges okai.)
15. Hit és vallás (A tanuló tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, s mások meggyőződését tiszteletben tartani.)
16. Élet a családban (A családi élet értékeinek felismerése.)
17. Családi szabadidő tervezése (A szabadidő kulturált, igényes, egészséges eltöltésének a megszervezése.)
18. A pályák szubjektív követelményei (A tanulók hogy képességei, tulajdonságai, illetve a pálya iránti érdeklődése megfelel-e az általuk választott pálya munkaprofiljának.)
19. Pályaismeret (Tájékozódási képesség kialakítása a tovább, illetve szakmatanulás lehetőségeiről.)
20. Tájékozódás a munkaerőpiacon (Megjelenési és viselkedési formák megismerése, melyek egy álláskereséskor elvárhatóak.)

## 2.5.2. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki az osztályfőnöki munkaközösség javaslata alapján.

Felelős osztályán belül:

- a házirend betartásáért,
- a tanulmányi munkáért,
- osztály tanulóinak személyiségfejlődéséért,
- a tanulók és szüleik tájékoztatásáért,
- a tanulókról szóló dokumentációért,
- a tanulók testi épségének védelméért, az egészségkárosodások megelőzéséért.

Kapcsolat tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetővel, oktatókkal, külső előadókkal, iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal.

### Osztályfőnöki feladatok:

- Törekednie kell tanítványai személyiségének minél jobb megismerésére. A szakképző intézmény pedagógiai elvei, és céljai szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés jellemzőinek figyelembe vételével.
- Összehangolja és segíti az osztályában tanító oktatók munkáját, látogatja óráikat. Az érintett oktatókkal megbeszéli észrevételeit és a felmerülő problémákat.
- A kollégista tanulók esetében a kollégiumi nevelővel, illetve nevelőkkel rendszeres kapcsolatot tart fenn.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanulók szüleivel, a tanítványait oktatókkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. gyermekjóléti szolgálat, iskolapszichológus, DÖK stb.)
- Közreműködik a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítésében, speciális fejlesztésük megszervezésében.
- Segíti a tanulók beilleszkedését az iskolai életbe (közösségi programok, hagyományok ápolása).
- Osztálya tantermének esztétikai állapotát igyekszik megóvni, otthonosabbá tételét elősegíteni a tanulók közreműködésével.
- Összeállítja az osztályfőnöki órák tanmenetét/témaköreit.
- Segíti a tanulói közösségek tevékenységét megszervezni.  
A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése úgy, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek. Pl.: az iskola környezetének rendbetétele, osztályterem kifestése, mint az egészséges környezetért való küzdelem és szemléletformálás eszközei is egyben. Ezek a munkák rendkívül erős közösségformáló erővel bírnak, élményeket adnak a tanulóknak.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát. Tanítványaival kapcsolatos észrevételeit, javaslatait oktatótársai elé terjeszti.
- Előkészíti az osztályértekezleteket.
- Veszélyeztetettség szűrést végez.
- Osztályszintű intézkedési tervet készít, a megvalósítást figyelemmel kíséri, értékeli, szükség esetén módosításokat végez.
- Motivációs stratégia kialakításának és végrehajtásának koordinálását végzi.
- Tanulók nyomonkövetését végzi.

- Szupervíziót szervez az osztályban oktatók számára.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart. Szükség esetén családot látogat.
- Elektronikus napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (elektronikus napló naprakész vezetése, tanulói hiányzások rögzítése, ellenőrzése, adminisztrálása, a szükséges értesítések elvégzése, mulasztások igazolása, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, a tanulói törzskönyv vezetése, a bizonyítványok kiállítása, egyéb igazolások kiadása, stb.).
- Saját hatáskörben indokolt esetben egy tanítási évben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja a szakképző intézmény előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- A 11. és a 12. osztályban közreműködik a szalagavató és a ballagás megszervezésében, lebonyolításában.
- A 12. osztályban kiemelt feladata a pályairányítás, az érettségire és a továbbtanulásra, a felvételire történő jelentkezések irányítása, lebonyolítása.
- Felelős osztálya érettségi/szakmai vizsgájának technikai lebonyolításáért.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segítészésére, kitüntetésére (a tanulók, kollégák véleményét figyelembe véve).
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában. Javasolataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját azok személyiségének ismeretében.
- Ügyel a munkavédelmi szabályok betartására és betartatására.
- Osztálykirándulást – és a kiránduláshoz kísérőket szervezhet – az oktatói munka elősegítésére.

#### Felelőssége:

- Felelősséggel tartozik a munkakörével kapcsolatos adminisztrációs és bizonylati rend betartásáért, a meghatározott feladatok határidőben történő elkészítéséért.

Az igazgató utasítása alapján további olyan feladatokat is teljesít, melyek jellegüknél fogva a tevékenységi körébe tartoznak, vagy ismeretei alapján szükségszerűségről rá kell bízni.

#### Osztályfőnöki munkát segítő partnerek:

- RÉV – Szenvedélybeteg segítő szolgálat: előadások, prevenció
- HELPI – Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda: előadások, csapatépítés, filmvetítés, szakember kollégákkal beszélgetés, Ne tedd!" 4 témát tartalmazó bűnmegelőzési program
- Gyermekjóléti Szolgálat: családgondozó szakemberekkel kapcsolatfelvétel, szakmai nap: tájékoztatás, esetmegbeszélések, műhelymunka
- Ifjúsági orvos, védőnő: szoros együttműködés kialakítása, felvilágosító előadások
- Iskolapszichológus: szoros kapcsolattartás a tanulókat érintő problémák kezelésében
- Nevelési Tanácsadó: együttműködés az SNI-s, BTM-s tanulók vizsgálatával kapcsolatosan, esetmegbeszélések, konzultációk tanulási zavar, tanulással kapcsolatos nehézségek esetén
- Városi Rendőrkapitányság: kapcsolatfelvétel, meghívott előadók, kiállításokon való részvétel, prevenció előadás, beszélgetés, felvilágosító órák

- Kék Vonal Gyermekkrízis Alapítvány, Komputer Klubház
- Kecskeméti Ifjúsági Otthon: rendhagyó osztályfőnöki órák, klubok, körök. "Fiatalok az élet küszöbén" – FÉK
- Értelmi Fogyatékosok Nappali Intézménye, Szemléletváltó nap, klubfoglalkozások a fogyatékos alkotótársakkal: az önkéntesség népszerűsítése
- Kecskeméti Kulturális és Konferencia Központ: előadások (Zacher Gábor, Csernus Imre, Bagdi Emőke, Soma stb.)

## **2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

A szakmai képzés egyik kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

A szakmai képzés eredményességének érdekében:

- támogató csoport működtetése
- második esély biztosítása

különösen fontos a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

1. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
2. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
3. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

### **2.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok**

Sajátos nevelési igényű tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a tanuló igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.)

A sajátos nevelési igényű tanulók – külön vagy közös, vagy részben közös – nevelésében és oktatásában részt vevő iskolában, kollégiumban történhet.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához szükséges feltételek, legfontosabb szabályozók:

a) a tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,

- b) egyéni előrehaladású képzéshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a tanulók csoportokba sorolásáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az intézmény vezetője dönt. A csoportok létszáma nem haladhatja meg a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 4. számú mellékletében a gyógypedagógiai csoportok számára meghatározott létszámot.

A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti.

A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

- A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.
- Az többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.
- A tanuló fejlődését a nevelőtestület a tanítási év végén, a központilag kiadott nyomtatványon szövegesen értékeli. A szöveges értékelés tartalmazza a tanulónak az egyes fejlesztési területen elért eredményeit és nehézségeit, valamint a következő tanítási év egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez szükséges javaslatokat.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan neveljük.

Célunk: a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő-integrált- oktatásuk folyamán.

A tanulóknál akkor alakul ki reális, pozitív énkép, ha önmagához képest fejlődik, ér el sikereket.

A tankötelezettség köznevelési törvényben előírt teljesülése kétféle módon valósítható meg.

1. mindennapi iskolába járással, együttneveléssel,
2. egyéni tanrend által.

## **2.6.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok**

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.



A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységekre a technikai és szakmai képzéseink során is szükség van. Az ilyen problémákkal küzdő tanulóink segítségére az alábbi tevékenységek közül tudunk választani:

- az egyéni képességek és tudásszint felmérése,
- fejlesztő órák, foglalkozások,
- kapcsolattartás az általános iskolákkal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- differenciált oktatási módszerek alkalmazása,
- individuális nevelési módszerek alkalmazása,
- az oktatók és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások, a szociális háttér megismerése,
- kapcsolattartás segítő szakemberekkel (pszichológus, szakorvos),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- pályorientációs/pályakorrekciós tevékenység - iskolán belüli szakmaváltás, Szakképzési Centrumon belüli szakmaváltás, vagyis az esetleg nem kellően átgondolt szakmaválasztás esetén más szakra átléphet a tanuló. Erre elsősorban az ágazati alapoktatás tanulási időszakában van lehetőség.

Továbbá:

Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíthető a tanuló az értékelés, minősítés alól.

Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett – a vizsgaszabályzatban megjelölt módon – másik tantárgyat választhat a tanuló.

Az érettségi, osztályozó, különbözeti és javítóvizsgákon számára hosszabb felkészülési időt biztosítunk, írásbeli esetén lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (pl. számítógép) használatát, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

A tanuló tanulmányait egyéni tanrend szerint folytathatja.

Felnőttképzésünk során előfordul, hogy a tanulónak nem alkalmas az adott tanulási időszak tanulmányai folytatására, vagy befejezésére (terhesség, hosszabb betegség, családi problémák, stb. miatt). Ebben az esetben alkalmazott eljárásaink:

- az elméleti órák látogatása alóli felmentés,
- egyéni tanulási terv készítése,
- lassúbb haladási ütem,
- a már meglévő ismeretek beszámítása.

Iskolánkban egy iskolapszichológus segíti a rászoruló tanulók személyiségfejlődését és problémáik megoldását.

### **2.6.3. Kiemelten tehetséges tanuló kibontakoztatását segítő tevékenység**

A tehetség valamely társadalmilag hasznos tevékenységnek az átlagosnál magasabb színvonalú elvégzésére tesz képessé.

A tehetség három nagy tulajdonságcsoporthoz tartozhat:

- az általános és speciális képességek,
- a kreativitás,
- és a feladatalkötelezettség, motiváció együttes megjelenése.

A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése az iskola speciális feladata.

A tehetség korai felismerése nem öncél, hanem a kiemelkedő képességű tanulók megfelelő fejlesztése a fontos. A képességfejlesztés mellett legalább olyan fontossággal bír a szociális beilleszkedés, a megfelelő önértékelés kialakulásának segítése. Fontos, hogy a tanuló különleges képességei ne váljanak beilleszkedése gátjává.

Emellett számos nevelési gond is mutatkozhat a tehetséges tanulókkal kapcsolatosan. Gondolkodásuk gyorsabb, logikusabb, kritikusabb. Ebből adódóan alapvető probléma az osztálykeretben történő foglalkoztatás megoldása, hiszen a sokoldalúság-szétszórtság problematikája, az unalom, türelmetlenség, az érdektelen feladatok elutasítása, az órák zavarása, állandó kérdezősködés, túlterhelés, alulteljesítés, elszigetelődés a társaktól, egyenlőtlen fejlődés sok esetben tapasztalható.

A tehetség vonatkozásában megkülönböztethetjük az iskolai és a kreatív tehetséget. Az iskolai tehetség jól mérhető, míg a kreatív tehetség teljes egészében csak felnőtt korban bontakozik ki. A kreatívan tehetséges tanulók kiemelkedő képességei nehezen felismerhetők, mert gyakran a szabadidős tevékenységekben jelentkeznek.

Az oktatóknak sok eszközük van a tehetséges tanulók fejlesztésre, de a legfontosabb a megérteni, segíteni szándékozó viszonyulás. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon, mindenekelőtt magabiztos oktató-egyénségre van szükség, aki rendelkezik humorérzéssel (problémás helyzetekben ez sokat segíthet), hivatástudattal, széleskörű pedagógiai-, módszertani kultúrával és képes a tanulók személyiségét elfogadni és tiszteletben tartani.

A tehetséges tanulók felkutatása, kiválasztása fontos feladata az iskolának. Ennek főbb szempontjai:

- minél többféle típusú identifikációs rendszer felhasználása,
- az identifikáció folyamatos, többlépcsős és megismételhető legyen,
- a képességfejlesztés és tehetséggondozás nem azonos, ne keverjük össze.

A tehetséggondozás főbb útjai:

- gyorsítás, léptetés (a tanuló egyszerre több tanítási év anyagát tanulja meg),
- gazdagítás, dúsítás
  - a kötelező tananyag mellett speciális tudást is megszerezhetnek a tanulók tanórai, vagy tanórán kívüli foglalkozások keretében,
  - felfedeznek, valódi jövőorientált problémákat oldanak meg a tanulók interdiszciplináris megközelítésben,
  - fejlesztik a tehetséges tanulók gondolkodását, kreativitását, empátiás készségét és vezetői készségét.

A tehetség, képesség kibontakoztatását, fejlesztését segítő tevékenységeink:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tananyagtartalmak komplex megközelítésű feldolgozása, integráció a lehető legtöbb tudományterülettel,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- szakkörök,
- diákszínjátékos kör,
- versenyek, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb. iskolai és iskolán kívüli versenyek),
- szabadidős foglalkozások szervezése (színház-, múzeumlátogatás, stb.),
- az iskolai sportkör, diák sportegyesület
- a könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata (a tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után az iskola lehetőséget ad arra, hogy a létesítményt ill. eszközeit (pl.: számítógépterem, tornaterem, konditerem stb.) a tanulók oktatói felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják),
- pályaaorientációs tevékenység,
- a továbbtanulás segítése,

- pályázatok figyelése, pályázatokon való részvétel segítése,
- segítség adása pályázatok elkészítéséhez,
- külföldi partnerintézményekbe tanulmányutak szervezése a tanulók számára,
- a szakképzésben végzők számára az egyénnek megfelelő munkalehetőség keresése.

#### **2.6.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok**

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése, számukra egyenlő esélyek biztosítása fontos feladata iskolánknak.

Tanulóink egy része nehéz szociális körülmények közt él családjával. A szociális hátrányokon azonban nem csak az anyagi természetű problémákat értjük, hanem a családi szocializációs hiányokat, defekteteket is.

Tevékenységeink:

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok, foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- oktatók és a tanulók segítő kapcsolatai, MENTORÁLÁS
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- a munkahelykeresés, választás irányítása, segítése,
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység,
- étkezési segélyek - a tagintézmények alapítványai adhatnak segítséget az étkezési térítési díjak kifizetéséhez a rászoruló tanulóknak,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel,
- pályázatok figyelése, a pályázatokon való részvétel segítése,
- drogpreevenciós program - iskolánk legfontosabb feladata az elsődleges megelőzés.

#### **2.6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A Gyermek Jogairól szóló Egyezményben, valamint a Magyarország Alkotmányában foglaltak megvalósítása érdekében a törvény egyértelművé tette valamennyi hazánkban élő gyermek alapvető jogosultságait.

Ehhez ad segítséget a gyermekjóléti szolgálatok rendszere, amelynek fontos és alapvető része az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi munka.

Figyelemmel a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényre, feladatunk a tanulók számára szükséges segítséget megadni.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos fő feladatok:

- prevenció,
- együttműködés külső szervezetekkel,
- az esetleges juttatások elosztása alapelveinek és eljárási rendjének meghatározása.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el a fejlesztő pedagógusok és az iskolapszichológus szakmai útmutatása alapján, szorosan együttműködve a többi oktatóval, az iskolaorvossal, az iskola fenntartójával, a Családsegítő Szolgálattal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámhatósággal, a Polgármesteri Hivatallal, a Nevelési Tanácsadóval, esetlegesen a Rendőrkapitánysággal és a Munkaügyi központtal.

Alapvető feladatok:

- a hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése, nyilvántartása (ennek érdekében minden tanév elején szociológiai jellegű vizsgálat készítése),
- a szakértői véleményekben megfogalmazott könnyítések, felmentések érvényre juttatásában való közreműködés,
- az oktatók gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése,
- az oktatói testület tagjaival szorosan együttműködve kiszűrni a problémás vagy nehéz élethelyzetben élő gyermekeket,
- hátrányos helyzetű gyermekeknél családlátogatás, a szociális háttér megismerése érdekében, szükség esetén védő, óvó intézkedéseket javasolhatnak,
- külső intézményekkel kapcsolattartás, együttműködés: pl.: Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Polgármesteri Hivatal, Nevelési Tanácsadó,
- segítő szakemberek bevonása adott probléma megoldásához: pl.: pszichológus, pályaválasztási tanácsadó, orvos,
- a szülők, tanulók tájékoztatása arról, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel és ott milyen segítséget kaphatnak,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázati, ösztöndíj lehetőségek figyelemmel kísérése,
- aktív részvétel a drogellenes preventív illetve szűrő munkában, ennek érdekében szoros együttműködés kialakítása megfelelő szakemberekkel, segítő szervezetekkel,
- a felnőtt korú tanulók tájékoztatása érdekképviseleti, ill. jogszabályi lehetőségekről,
- dokumentáció vezetése munkájáról és annak eredményéről,
- az ifjúságvédelmet érintő jogszabályok és továbbképzések figyelemmel kísérése.

Az érettségire épülő szakmai képzéseinkben, valamint a felnőttképzés kereteiben részt vevő tanulóink esetében is igyekszünk minden téren segítségére lenni tanulóinknak.

A rehabilitációs fejlesztés tartalmi elemei:

- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- egyéni sikereket segítő egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

## **A fogyatékkal élő tanulók segítésének/fejlesztésének lehetőségei iskolánkban**

### **Mozgáskorlátozott tanulók tanórai fejlesztése**

Magyar nyelv és irodalom:

- Az egyénnek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztása feltétele a sikeres együtt taníthatóságnak. Egyes tanulóknál a számítógép használata teremt lehetőséget az írásbeli kommunikációra.
- Mivel a beszéd formája a sérülés függvénye, ezért annak a tartalmi részére kerül a nagyobb hangsúly.

Élő idegen nyelv:

- A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze.
- Az olvasási és írásnehézségekkel küzdő tanulók esetében az auditív tanulási módszerek nagyobb eredményességet tesznek lehetővé.

Matematika:

- Kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek.
- A geometriai anyag gyakorlati részének tanítása a mozgásállapottól függően egyéni elbírálás alapján történjen.

Ember és társadalom:

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályokat és érdekvédelmi szerveződések.

Ember a természetben:

- A tanuló legyen tisztában diagnózisával és az ezzel kapcsolatos egészségügyi feladatok és problémák kezelésével.

Művészetek:

- A mozgáskorlátozott tanuló harmonikus fejlődésének és önkifejezésének egyik fontos eszköze a zene, a dramatikus játék és képzőművészeti alkotás.
- A speciális eszközök kialakításával segíteni kell a tanulót az alkotói folyamatban.

Informatika:

- Az információs-kommunikációs technológiák megismertetése, azoknak a tanulóhoz igazított egyéni használata teszi lehetővé az információszerzést, az önálló tanulást, a tanulók életminőségének a javítását.

Testnevelés és sport:

- Tanórai foglalkozás alól felmentett tanuló egyéni fejlesztését szakember végzi.

### **Hallássérült (nagyot halló és siket) tanulók rehabilitációs fejlesztése**

Magyar nyelv és irodalom:

- szövegértés mélyítése,
- szókinccsfejlesztés-szakszavak megértése-különböző szótárak használata,
- fogalmazókészség erősítése adott műfajokban,
- érthető beszéd, kommunikáció,
- önálló vázlatkészítés gyakoroltatása,
- érvelési készség fejlesztése,
- helyesírás fejlesztése, tudatosítása.

A helyes ejtés és szájról olvasás fejlesztése specifikus fejlesztő (szurdopedagógiai) órákon történik.

Matematika vagy egy másik természettudományos tárgy:

- szabályok, meghatározások megértése,
- bonyolultabb logikai műveletek elő- vagy utótanítása,
- szakszókinccs fejlesztése,
- önálló feladatmegoldáshoz vezető feladatértelmező készség fejlesztése.

Történelem:

- tájékozódás térben és időben,
- szakszókinccs-fejlesztés,
- az összefüggések feltárásának logikai műveletei,
- érvelési, elemző-készség fejlesztése.

Idegen nyelv:

- alapvető kommunikációs és tájékozódási szándék nyelvi elemeinek erősítése,
- szókinccsfejlesztés,
- szájról olvasás és helyesírás különbségének gyakoroltatása,
- tollbamondás.

Informatika:

- információszerzés,
- információcsere,
- írásos kommunikáció (gépírás) mind szélesebb körű gyakoroltatása.

Művészetek (rajz):

- az önkifejezés személyiségfejlesztő szerepének tudatosítása,
- különböző témák szabad feldolgozásával és közös elemzésével segít az önazonosság megtalálásában.

## **2.7. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

Az eredményes szakmai képzés feltétele a tanulókkal való együttműködés. A tanulót – az emberi méltóság és becsület tiszteletben tartásával – megilleti a szabad véleménynyilvánítás joga minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről.

A tanuló a véleménynyilvánítási jogát egyénileg, illetve kollektíven – diákközösségeken, diákönkormányzaton keresztül, illetve a diákközgyűlésen – is gyakorolhatja. A véleménynyilvánítás formája lehet írásbeli, vagy szóbeli.

A tanulók érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt, oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A tanulók az intézményi döntési folyamatokban a diákönkormányzat keretein belül vehetnek részt.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A szakképző intézmények diákönkormányzatának vezetői a szakképző intézmények vezetőivel egyeztetnek és mondanak véleményt.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását a szakképző intézmény diákönkormányzatának vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A szakképző intézményben tanévenként két közgyűlés összehívása történik.

Rendkívüli helyzetben, sürgős döntést igényelő események okán a diákközgyűlés más időpontban is összehívható.

A diákközgyűlések összehívása előtt legalább tizenöt nappal a szakképző intézmény diákönkormányzatának vezetője/vezetői egyeztetik a diákönkormányzatot segítő oktatóval az

időpontot és a napirendi pontokat, melyeket a diákönkormányzatot segítő oktató az oktatói testülettel történt egyeztetés után hagy jóvá.  
A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

## **2.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **2.8.1. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője kapcsolattartásának formái**

Iskolánk kapcsolattartásának formáit a tanulók szüleivel a köznevelési törvényben szabályozott szülői kötelességek és jogok érvényesülése alapján határoztuk meg.

A köznevelési törvény (72. §) értelmében a szülő joga különösen, hogy

- a) megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,
- b) gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon,
- c) kezdeményezze szülői szervezet, iskolaszék, kollégiumi szék létrehozását, és annak munkájában, továbbá a szülői képviselők megválasztásában, mint választó, és mint megválasztható személy részt vegyen,
- d) írásbeli javaslatát a nevelési-oktatási intézmény vezetője, a nevelőtestület, az iskolaszék, kollégiumi szék, a pedagógus megvizsgálja, és arra a megkereséstől számított tizenöt napon belül az iskolaszéktől, kollégiumi széktől legkésőbb a tizenötödik napot követő első ülésen érdemi választ kapjon,
- e) a nevelési-oktatási intézmény vezetője vagy a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen a foglalkozásokon,
- f) személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- g) az oktatási jogok biztosához forduljon.

A törvény értelmében a tanulók és szüleik tájékoztatása, a velük való kapcsolattartás rendje az alábbiak szerint valósul meg.

A tanulókat az intézmény/tagintézmény életéről, az intézményi munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató/tagintézmény-vezető, az osztályfőnökök, a diákönkormányzat felelős vezetője tájékoztatják:

- a tagintézmény vezetője a diákközgyűlésen és a diákönkormányzat vezetőségének (DT: diáktanács) ülésén, beiskolázási és egyéb szülői értekezleteken, faliújság, elektronikus napló, honlap felületén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, szülői értekezleten, fogadóórán, e-naplón keresztül, ellenőrzők, írásbeli tájékoztatók segítségével,
- a diákönkormányzat vezetője a DT üléseken és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban és az elektronikus napló útján) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján (diákönkormányzat vezető) közölhetik az tagintézmény vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az intézmény/tagintézmény egészének életéről, a munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató/tagintézmény-vezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmény-vezető tanévenként a tagintézmény szintű szülői munkaközösség választmányi ülésén,
- az osztályfőnökök tanévenként kétszer az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködését az alábbi fórumok szolgálják:

**Szülői értekeztet** (minden tanévben: szeptemberben, februárban):

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
  - a tagintézmény céljairól, feladatiról, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - a tagintézmény és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - a tanuló osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - a tagintézmény és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése, továbbítása az iskolavezetés felé.

**Fogadó óra** (minden tanév november, március):

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a tanuló egyéni fejlesztésének segítése érdekében.

**Nyílt napok**

- 8. osztályosok és a szüleik részére (minden tanév novemberében),
- érettségizettek részére (minden tanév márciusában).

Célunk, hogy leendő tanulóink és szüleik betekintést nyerjenek a tagintézmény nevelő- és oktatómunka mindennapjaiba, megismerkedjenek néhány tanítási óra lefolyásával, a tagintézmény létesítményeivel, eszközeivel, hangulatával.

**Családlátogatás célja:**

- a tanuló családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a tanuló optimális fejlesztésének érdekében.

**Írásbeli tájékoztató:**

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról az elektronikus naplón keresztül.

A szülői értekezletek, a fogadóórán, a nyílt napok pontos időpontját a tagintézményi eseménynaptár évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik a tagintézmény vezetésével, a nevelőtestülettel.



Az elektronikus napló segítségével gyors információáramlás valósulhat meg. A szülők és tanulók egyaránt kapcsolatot vehetnek fel és tarthatnak a tagintézmény vezetőivel és a tantestületek tagjaival.

Iskolánk honlapja, valamint a tagintézmények honlapjai segítségével a szülők nyomon követhetik iskolánk/tagintézményeink életét és azokat a szakmai lehetőségeket, amelyeket kínálunk tanulóink számára.

## **2.8.2. Kapcsolattartás: partnerek**

Az iskola partnerei rendkívül fontosak az oktatási feladatok megvalósításában, valamint az iskola szűkebb és tágabb környezetével való együttműködésben és kapcsolatokban.

Az iskola partnereit több csoportba sorolhatjuk:

- az irányítással, vezetéssel összefüggő partnerek,
- a tagintézmények közti kapcsolatrendszer,
- a felhasználókkal való kapcsolat,
- a szakmai elmélet és gyakorlat szereplőinek együttműködése,
- támogató csoporttal (pszichológus, mentálhigiénés szakember) való kapcsolat,
- a médiával való kapcsolat,
- a környezettel – városunk, a megye, a régió és országos viszonylatban.

Partnereinkkel kulturált, kölcsönös tiszteleten alapuló, dinamikus kapcsolattartást igyekszünk megvalósítani. Iskolánk jó hírneve kötelez és eredményeinkkel, kommunikációnkkal szeretnénk továbbra is ezt fenntartani, fejleszteni.

Az irányítással, vezetéssel összefüggő partnerek:

- Minisztériumok
- Kormányhivatal
- Önkormányzat
- Kamarák (Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara)
- Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság
- Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatósága
- Gyógyszerészeti és Egészségügyi Minőség- és Szervezetfejlesztési Intézet Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézete (GYEMSZI)
- Civil Szervezetek (Humán egyesület, Kiskunsági Környezet és Természetvédelmi Egyesület)
- Dél-alföldi regionális öko iskola hálózat iskolái

Az iskola igazgatója a Kecskeméti Szakképzési Centrum főigazgatója által vagy személyesen értekezleteken és írásban (beszámolók, jelentések, statisztikák) tart kapcsolatot a fenti szervezetek munkatársaival.

A tagintézmények közti kapcsolattartás formái az iskola vezetésével és az egységek közti kapcsolattartási formákból áll. Színterei:

- vezetői értekezleteken személyesen,
- egyéni megbeszélések alkalmával (szükség esetén),
- elektronikus napló segítségével,
- munkaértekezleteken,
- ünnepeken,
- egyéb fórumokon.

Szóban és írásban történik a kapcsolattartás.

A szakmai elmélet és gyakorlat szereplőinek együttműködésének formái:

- személyes megbeszélések,
- munkaértekezletek,
- ünnepek,
- gyakorlatszervezés,
- gyakorlókörök meglátogatása, a tanulók ellenőrzése,
- együttműködési megállapodások kötése,
- tanulószervezők kötése,
- tájékoztató fórumok: továbbtanulásról, munkavállalási lehetőségekről.

A kapcsolattartás szóban és írásban történik.

A támogató csoporttal (pszichológus, mentálhigiénés szakember) való kapcsolattartás formái:

- szóban,
- írásban (e-mail, levél)
- telefonon történő egyeztetés

Közvetlen és tágabb környezetünkkel és a médiával a kapcsolattartás formái az igények szerint alakulnak. Időszakosak és a céloktól, feladatoktól függenek. Lehet szóban és írásban, személyesen és információhordozók segítségével. A médiával (Kecskeméti Televízió, kecskeméti újságok) való kapcsolattartásra a centrum főigazgatója és a kancellár jogosult, e jogosultságot eseti jelleggel az igazgatóra átruházhatja.

Célunk, hogy minden esetben kulturált, az iskola hírnevét öregbítő kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást valósítsunk meg.

Kapcsolataink a város, a megye, és a régió iskoláival a kölcsönös segítségadásra és tiszteleten alapul. Partnereinkkel szakmai-, kulturális- és sportkapcsolatokat is fenntartunk.

## **2.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

Iskolánkban szervezett vizsgafajták

Tanulmányok alatti vizsgák:

- ágazati alapvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló- javító vizsga

A tanulmányok megkezdése előtti vizsgák:

- alkalmassági vizsga
- felvételi vizsga

Záróvizsgák:

- érettségi vizsga
- szakmai érettségi vizsga
- szakmai vizsga

### **2.9.1. Tanulmányok alatti vizsgák**

#### **Ágazati alapvizsga**

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és

kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

Az ágazati alapvizsga ingyenes a tanuló számára.

### **Osztályozó vizsga**

A tanuló teljesítményének értékelésére osztályozó vizsga szervezhető.

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a)** felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b)** engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c)** a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló tv. végrehajtásáról 164. §-ában meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d)** a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

e) ha a tantárgy tanulása félévkor befejeződött és a tanuló teljesítményét félévkor elégtelenre értékelték a tanév végi osztályzat megállapításához.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét közzé kell tenni.

Az osztályozó vizsga szervezésének legfontosabb szabályai:

A vizsgát megelőző három héten belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól. Ha a tanulónak ezen a napon szakmai gyakorlaton ( évközi vagy nyári összefüggő ) kellene részt vennie, köteles tájékoztatni a gyakorlati képzőhely vezetőjét és a szakmai gyakorlatot vezető oktatót a távolmaradás okáról és egyben egyeztetni a gyakorlat pótlásának későbbi időpontját.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a szakképző intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

Az osztályozó vizsga ingyenes – kivéve a független vizsgát.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja az osztályozó vizsgán is,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató oktató mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató oktató felolvassa.

Az osztályozó vizsga helyéről és időpontjáról a vizsgát legalább tíz nappal megelőzően értesíteni kell a vizsgát szervező intézmény feladatellátási helye szerint illetékes kormányhivatalt. A kormányhivatal megbízottja megfigyelőként részt vehet a vizsgán.

### **Különbözeti vizsga**

Különbözeti vizsga szervezésére akkor van szükség, ha a tagintézménybe a tanulmányi időszak megkezdése után (tanévek közti időszakban, vagy tanév közben) jelentkezik a tanuló és nem azonos szakmai/szakközépiskolai képzésben vett részt az átjelentkezés előtti időszakban. Az iskola igazgatója a felvételtől/átvételtől a különbözeti vizsga(ák), illetve a tanuló addigi tanulmányi eredményei alapján dönt.

Különbözeti vizsga során a tanuló tudásszintjének pedagógiai értékelése történik azokból a tantárgyakból, vagy tananyagegységekből, amelyeket nem tanult abban az iskolában, ahonnan átjelentkezik.

A különbözeti vizsga követelményeiről tájékoztatni kell a tanulót, amikor jelentkezési szándékát közli az iskola igazgatójával. Amennyiben a tanuló vállalja a felkészülést a különbözeti vizsgára(ákra), meg kell határozni az iskola igazgatójának a vizsga időpontját. (Ha a tanuló az aktuális tanév befejezése után kíván átjelentkezni iskolánkba, a különbözeti vizsga időpontja a következő tanév előtti javító vizsga időszak –augusztus vége. Ha a tanuló tanév közben kíván átjelentkezni és méltányolható a kérése, akkor az iskola igazgatója (vagy az általa megbízott oktatón keresztül) egyeztetni az időpontot a tanulóval, figyelembe véve a megtanulandó tananyag mennyiségét.

A különbözeti vizsgára való felkészülés maximális ideje legfeljebb három hónap. A különbözeti vizsgát le kell tenni az adott félév értékelése előtt.

A tanuló megkezdheti tanulmányait a különbözeti vizsga előtt is, amennyiben tanév közben kíván belépni/átlépni az iskolába.

Amennyiben a tanuló nem teljesíti a különbözeti vizsga követelményeit, nem kezdheti meg/folytathatja tanulmányait az iskolában.

A szabályosan megtartott különbözeti vizsgát nem lehet megismételni.

A vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A különbözeti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. (A vizsgabizottság legalább két tagja a vizsga tárgyának megfelelő szakos oktató legyen.)

A különbözeti vizsga ingyenes.

Különbözeti vizsgára kell bocsátani azt a tanulót is, aki a szakképző intézményben a már megkezdett tanulmányai alatti időszakban másik szakra kíván átjelentkezni. Ebben az esetben is a fenti szabályokat kell értelemszerűen alkalmazni.

### **Pótló- javító vizsga**

Pótló- javítóvizsga az a pedagógiai értékelés, amikor a tanuló nem teljesítette a tanév alatt/tanulási időszak alatt a követelményeket valamely tantárgyból, tananyagegységből és újabb lehetőséget kap tudásszintje megmérettetésére.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Szakmai gyakorló helyen akkor lehet szakmai gyakorlatból javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője egyeztetés után azt engedélyezte.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

Javítóvizsga szervezhető minden tanév megkezdése előtt az augusztusi javítóvizsga időszakban (augusztus 15-étől augusztus 31-éig). Ezen kívül a szakmai képzések esetében minden félév lezárása utáni időszakban, ha az adott tantárgy tanulása abban félévben befejeződött.

A javítóvizsga időpontját a szakképző intézmény vezetője határozza meg. A pótló- javítóvizsga formája lehet írásbeli/interaktív/gyakorlati/szóbeli/komplex a tantárgy, tananyagegység követelményeinek megfelelően.

Pótló- javítóvizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési- oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy oktatására.

A vizsgák (javító- pótló) időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A pótló- javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési- oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

Kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott javítóvizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A pótló- javítóvizsga ingyenes.

(A javító érettségi és szakmai vizsgákra vonatkozó szabályokat az érettségi és szakmai vizsgára vonatkozó fejezet tartalmazza.)

## 2.9.2. A tanulmányok megkezdése előtti vizsgák

### Alkalmassági vizsga

Az alkalmassági vizsga lehet:

- egészségügyi alkalmassági vizsgálat,
- az adott szakma gyakorlásához szükséges képességek vizsgálata: pályaalkalmassági vizsgálat, pszichikai alkalmassági vizsgálat:
  - pszichés egyensúly megléte,
  - devianciák hiánya,
  - intellektuális képességek megléte,
  - figyelmi képességek megfelelése,
  - személyiségi sajátosságok megfelelése,
  - pályamotiváció megfelelése

Egészségügyi alkalmassági vizsgálaton kell részt venni az egészségügyi, a szociális, a pedagógia és a sport ágazatba tartozó képzésekre jelentkező tanulóknak. Az egészségügyi alkalmassági vizsgálatok a felvételi eljárás részét képezik. Az iskolai védőnő segítségével szervezik meg az alkalmassági vizsgálatokat a jelentkező és a felvételi eljáráson sikeresen szereplő tanulók részére. A vizsgálat időpontjáról és helyszínéről írásban értesíti a szakképző intézmény a tanulót, illetve a tanuló szülőjét. A beiratkozás előtt kell elvégeztetni a tanulónak a vizsgálatot. Amennyiben a jelentkező nem alkalmas az adott szakma tanulására és végzésére, nem vehető fel.

Az alkalmassági vizsgálatok/vizsgák ingyenesek.

### Felvételi vizsga

Felvételi vizsgát a szakközépiskolai képzésekre jelentkező tanulóknak szervez az iskola.

A felvételi vizsga – külön jogszabály szerint szervezett – központi írásbeli felvételi vizsga. Helyi felvételi vizsga csak központi írásbeli vizsga mellett, ahhoz kapcsolódva, és csak abban az esetben szervezhető, amennyiben a felvételi évét megelőző három év átlagában a jelentkezők száma több mint háromszorosan meghaladja a felvehető létszámnak.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz.

A felvételi eljárásra és a felvételi követelményekre vonatkozó információkat a tagintézmények a tanév rendjében meghatározott időben és módon közzéteszik, majd lebonyolítják.

## 2.9.3. Záróvizsgák

### Érettségi vizsga

Az érettségi vizsga állami vizsga, amelyet országosan egységes vizsgakövetelmények (a továbbiakban: központi vizsgakövetelmények) szerint kell megtartani. Az érettségi vizsga

központi vizsgakövetelményeit és szervezésének módját a vizsgaszabályzat és az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeiről szóló jogszabály alapján kell meghatározni.

Az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvételre, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít,

Az érettségi vizsgán a tanuló a következő vizsgatárgyakból ad számot tudásáról:

- a) magyar nyelv és irodalom,
- b) történelem,
- c) matematika,
- d) idegen nyelv – a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevők számára anyanyelv és irodalom,
- e) kötelezően választandó vizsgatárgy, a technikum ágazatának megfelelő szakmai vizsgatárgy.

A kötelező és a kötelezően választandó mellett további vizsgatárgyakból is tehető érettségi vizsga.

Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A felnőttoktatás keretében szervezett érettségi vizsga esetében közösségi szolgálat végzésének igazolása nélkül is meg lehet kezdeni az érettségi vizsgát. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól, azt a szakmai vizsga eredménye helyettesíti.

### **Szakmai érettségi vizsga**

A szakgimnázium a kilencedik-tizenkettedik, a technikum a kilencedik-tizenharmadik évfolyamon az ágazatára előírt szakmai érettségi vizsgatárgy követelményei szerint felkészít a kötelező szakmai érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsgára. A szakmai érettségi vizsga vizsgakövetelményeit – a közismereti érettségi vizsga követelményeinek figyelembevételével – az ágazatokra előírt kötelező szakmai érettségi vizsgatárgyak követelményei tekintetében a Kormány adja ki.

(Térítési díjköteles az érettségi és szakmai érettségi vizsga az érettségi bizonyítvány megszerzése vagy a tanulói jogviszony megszűnése után, továbbá az adott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony fennállása alatt az érettségi bizonyítvány megszerzése előtti sikertelen érettségi vizsga második vagy további javító- és pótló vizsgája.)

### **Szakmai vizsga**

A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

- számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és
- projektfeladat megvalósításából áll.

Az interaktív vizsgatevékenység feladatainak és javítási-értékelési útmutatójának elkészítéséről a szakképzésért felelős miniszter - a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével - a szakmai vizsga nyelvén gondoskodik. A feladat és az útmutató a szakképzésért felelős miniszter



által történő visszavonásig használható fel. A feladat és az útmutató alapján a számítógép által véletlenszerűen generált vizsgafeladatsort kell az interaktív vizsgán megoldani.

A projektfeladat az akkreditált vizsgaközpont által - a képzési és kimeneti követelményekre tekintettel - a vizsgázó gyakorlati felkészültségének átfogóbb felmérése céljából meghatározott vizsgatevékenység, amelyet a szakmai vizsgára vagy a szakmai vizsgán kell elkészíteni és szóban az adott szakma folytatásához szükséges ismeretek ellenőrzésére is kiterjedően megvédeni. Projektfeladatként - a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően - gyakorlati vizsgamunka, vizsgaremek, vizsgamű vagy egyéb vizsgaprodukció megvalósítása vagy záródolgozat vagy portfólió elkészítése vagy határozható meg.

A szakmai vizsga magyarul vagy részben vagy egészben idegen nyelven is megszervezhető. Az akkreditált vizsgaközpont biztosítja, hogy az általa megszervezett valamennyi szakmai vizsga tekintetében legyen lehetőség magyar nyelven szakmai vizsgát tenni. A nem magyar nyelven letett szakmai vizsga az államilag elismert nyelvvizsgálóval nem egyenértékű, azt nem helyettesíti.

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

Az akkreditált vizsgaközpont

- kijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját, valamint megszervezi a javító- és pótlóvizsgát,
- gondoskodik a szakmai vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról,
- vezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat és
- ellátja a Kormány rendeletében a szakmai vizsgával összefüggésben meghatározott feladatokat.
- (3) A szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont háromtagú vizsgabizottsága előtt kell letenni. A szakmai vizsga központi vizsgatevékenységének tartalmát a szakképzésért felelős miniszter a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével határozza meg.
- (4) A szakmai vizsgát a Kormány rendeletében meghatározott rend szerint kell lebonyolítani.
- (5) A szakmai vizsga legmagasabb díját a Kormány rendeletben állapítja meg. A szakmai vizsga díját e mértéken belül az akkreditált vizsgaközpont úgy állapítja meg, hogy az a ráfordításaira és működéséhez szükséges észszerű nyereségre fedezetet biztosítson, tekintettel az azt terhelő fizetési kötelezettségekre és az akkreditált vizsgaközpont részére nyújtott támogatásokra is. A szakmai vizsgának a Kormány rendeletében megállapított legmagasabb díjánál magasabb díjat és a szakmai vizsgáért fizetendő más pénzbeli, anyagi, természetbeni hozzájárulást vagy költséget érvényesen nem lehet kikötni.
- (6) Szakma megszerzéséről kiállított oklevelet, illetve szakmai bizonyítványt az kaphat, aki sikeres szakmai vizsgát tett.

## **2.10. A tanulók felvételének és átvételének intézményi szabályai**

A tanulók felvételének és átvételének szabályait az alábbi területeken kell meghatározni.

Felvétel:

- technikumi/szakgimnáziumi képzésre
- érettségire épülő szakmai képzésre
- iskolai rendszerű esti szakmai képzésre

A tanulók felvétele és átvétele esetén kiemelt figyelmet igényel a megfelelő tanulási út biztosítása (pl. Egyéni tanulmányi rend a SZT 61. Vhr 70. 195.§ alapján).

### **Technikumi/Szakgimnáziumi képzés**

Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.

A technikumba/szakgimnáziumba alapfokú iskolai végzettséggel, valamint – ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető tanulói létszám háromszorosát – a központi felvételi eljárás keretében mért teljesítmény alapján, továbbá indokolt esetben a technikum/szakgimnázium felvételi eljárásában meghatározott követelmények teljesítésével lehet belépni.

A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

A középfokú iskolai felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap (a továbbiakban: felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba.

A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

Iskolánkban a tanulók felvétele a technikumi/szakgimnáziumi osztályokba a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzatai és abban az esetben, ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető tanulói létszám háromszorosát az egységes, kompetencia alapú feladatlapok (matematika és magyar nyelv) eredményei alapján történik.

A sport osztályba a jelentkezőnek egyesületi ajánlást, valamint igazolást is be kell nyújtani, melyben az egyesület vállalja a tanuló edzéseinek megtartását.

A beiratkozás a technikumi/szakgimnáziumi osztályokba a nyolcadikos végbizonyítvánnyal történik.

A képzési idő 4, illetve 5 év.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben a tagintézmények biztosítják a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket.

### **Érettségire épülő szakmai képzések**

Nappali, iskolai rendszerű képzéseink esetében belépés a képzésbe:

- a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott iskolai végzettség, érettségi bizonyítvány.
- a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott alkalmassági követelmények

(Túljelentkezés esetén az érettségi bizonyítvány eredményei alapján dönt a tagintézmény-igazgató a jelentkező felvételéről, vagy elutasításáról, figyelemmel a törvény által előírt életkori határookra.)

Képzési idő: a szakmajegyzékben meghatározott

## **Iskolai rendszerű esti szakmai képzések-felnőttoktatás**

Belépés a képzésbe:

Egyéni jelentkezés a képzésekre.

A szükséges dokumentumok csatolása:

- a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott bemeneti elméleti és gyakorlati a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott iskolai végzettség, érettségi bizonyítvány.
- a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott alkalmassági követelmények
- munkahelyi javaslat (munkanélküliek esetében nem kell).

### **A tanuló átvételének szabályai**

Tanuló átvételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló valamilyen okból iskolát szeretne váltani a tanulmányai megkezdése után. Tanulót átvenni más iskolából lehet tanév közben és tanév végén vagy az új tanév megkezdése előtt.

A tanuló átvétele történhet szükség esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltással.

Különbözeti vizsga szervezésére akkor van szükség, ha intézményünkbe a tanulmányi időszak megkezdése után (tanévek közti időszakban, vagy tanév közben) jelentkezik a tanuló és nem azonos szakmai/szakközépiskolai képzésben vett részt az átjelentkezés előtti időszakban. Az iskola igazgatója a felvételtől/átvételtől a különbözeti vizsga(ák), illetve a tanuló addigi tanulmányi eredményei alapján dönt.

Különbözeti vizsga során a tanuló tudásszintjének pedagógiai értékelése történik azokból a tantárgyakból, vagy tananyagegységekből, amelyeket nem tanult, vagy más volt a tantárgy tananyag tartalma abban az iskolában, ahonnan átjelentkezik.

A különbözeti vizsga követelményeiről tájékoztatni kell a tanulót, amikor jelentkezési szándékát közli az iskola igazgatójával/intézményegység vezetőjével.

Amennyiben a tanuló nem teljesíti a különbözeti vizsga követelményeit, nem kezdheti meg/nem folytathatja tanulmányait az iskolában.

A szabályosan megtartott különbözeti vizsgát nem lehet megismételni.

A vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsgára kell bocsátani azt a tanulót is, aki a tagintézményben a már megkezdett tanulmányai alatti időszakban másik szakra kíván átjelentkezni. Ebben az esetben is a fenti szabályokat kell értelemszerűen alkalmazni.

## **2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv**

Az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek és készségek megtanítása az iskola egyik fontos feladata a tanuló balesetek megelőzése illetve a gyors segítségnyújtás érdekében.

Az iskola SZMSZ-ében kell meghatározni a nevelési-oktatási intézmény vezetőinek, pedagógusainak, valamint más alkalmazottainak feladatait a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésében és a baleset esetén (intézményi védő, óvó előírások).

A szakképző intézményben a nyitvatartási időben biztosítani kell a gyermekek, tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset megelőzés szempontjaira.

A szakképző intézményben

**a)** olyan környezetet kell teremteni, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására,

**b)** a tanórai és az egyéb foglalkozások során a szakképzőintézmény sajátosságaira figyelemmel ki kell alakítani a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket

- a főbb közúti közlekedési balesetek,
- a mérgezés,
- fulladás veszélyei,
- az égés,
- az áramütés,
- valamint az esés témakörében,
- fejleszteni kell a tanuló biztonságra törekvő viselkedését.

Iskolánkban kiemelt szerepe van az elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek tanításának. A különböző szakmai tevékenységek során a tanulóknak be kell tartani a munkavédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Minden szakmaterületnek speciális szabályai is vannak az általánosokon kívül.

Szakmai képzéseink során tananyagként tanítjuk a munkavédelmi, baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási ismereteket és készségeket.

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikumban minden szakmai képzésben és a technikumi képzésben is fontos az elsősegélynyújtás. A mentőápoló képzés pedig szakmaspecifikus, felsőszintű elsősegélynyújtásra képz ki a tanulókat. Így tanórai keretek közt sajátítják el a diákok a középfokú elsősegélynyújtást. Az elsősegélynyújtás tartalmát és szakmai követelményeit a programtervek részletesen tartalmazzák és meghatározzák a kívánatos munkaformákat is (bemutatás, gyakoroltatás, szituációs gyakorlatok, szimulációk). A szakmai vizsgákon is számot adnak tudásukról diákjaink ebben a témakörben is.

### 3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet:

**101. §** A tanuló iskola-egészségügyi ellátására az iskola-egészségügyi ellátásról szóló miniszteri rendeletet alkalmazni kell.

**102. § (1)** A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(2) A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonsághoz való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiénié területére terjednek ki.

(3) A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(4) A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(5) A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

(6) Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- a. az iskolapszichológus,
- b. az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- c. ha működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

#### **Az iskola egészségfejlesztési programja**

Az egészségmegőrzés az egészséges embernek az egyéni, közösségi és társadalmi felelősség felismerésén alapulva, megfelelő lehetőségek létrehozásával az „egészségi jólét” állapotának megtartására irányul.

Az egészség megőrzési szemlélethez és gyakorlathoz szükséges:

- megfelelő egészségkultúra,
- megfelelő egészségpolitika,
- megfelelő gazdasági háttér.

Az egészségkultúra alapvető feltétele, hogy az egyén

- betartja az egészség megőrzésének szabályait,
- indokoltan és időben fordul az egészségügyi szolgálathoz,
- az ott kapott tanácsokat betartva együttműködik az egészségügyi szolgálattal.

Az egészségért való felelősség az egészségmegőrzésre irányul, melynek kialakítását egymásra épülő összetevők, a helyes egészségi ismeretek, a pozitív attitűdök, a kívánt magatartás és az öntevékenység teszik teljessé.

#### Helyzetleírás

A magyar népesség egészségi állapotára jellemző kedvezőtlen adatok /születéskor várható élettartam, megbetegedési és halálozási arányszám, krónikus nem fertőző betegségek előfordulása/ régóta ismertek.

A kedvezőtlen egészségmagatartás összefügg a szocializációs folyamattal. A szocializáció egyik intézményes színhelye az iskola, amely a szükséges képességek és készségek kialakításában meghatározó szerepet játszik.

Az egészség, mint életvezetési érték a tanórán és a tanórán kívüli szabadidős programok középpontjában áll. A fiatal korosztály egészségmagatartása döntő mértékben meghatározza a jövő felnőtt lakosságának egészségi állapotát és a társadalomra háruló egészségterhet.

#### Iskolánk egészségfejlesztési stratégiája

Az oktatók által elfogadott alapelvek, célok: (kulcsszavak: egészség, egészségfejlesztés, egészség promóció)

- A tanulók felkészítése aktív szerepvállalásra egészségük megőrzése érdekében.
- Egyenlő esély biztosítása az egészséges életkezdeményre és az egészség megtartására.
- A tanulók és az oktatói testület egészségének védelme és egészségének fejlesztése, holisztikus szemlélet kialakítása.
- Együttműködés az egészségügyi (ifjúságorvos, védőnő)- és ifjúságvédelmi szakemberekkel, szülőkkel.
- A kiszűrt betegségek követése, a tanuló támogatása.
- Tanítási órákon és tanítási időn kívüli szabadidős egészségnevelési programok szervezése.
- Egészséges környezet megteremtése.
- Egészséges életmód kialakításának elősegítése.

#### Az iskola hitvallása

Az ember bioszociális lény, ezért nemcsak genetikailag, hanem társadalmilag is meghatározott helye és szerepe van a környezetében. Az egészségfejlesztés (melynek része az egészségnevelés) iskolánkban nagy jelentőséggel bír.

Az egészségi állapotot négy alapvető tényező határozza meg:

Genetikai tényezők, környezeti tényezők, életmód, egészségügyi ellátó rendszer működése.

A testi és lelki egészség elválaszthatatlan, fontosságuk nem rangsorolható. A betegség tünetei és a fejlesztés eredményei könnyebben mérhetők, ezért előfordul, hogy az egészség fogalmán néha csak a testi egészséget értik. Sajnos napjainkban a serdülők között egyre gyakoribbak a pszichoszomatikus elváltozások, és sok tanuló küzd pszichés és/vagy magatartási zavarokkal. Sok feladatot adnak a tanulási problémákkal küzdők is.

Az egészségfejlesztési program összeállítása és megvalósítása team munkában történik.

A team tagjai:

- az igazgató vagy megbízottja,

- ifjúságorvos, védőnő,
- iskolapszichológus,
- egészségtan tanár,
- biológia szakos tanár,
- drogprevenációs koordinátor - oktató,
- testnevelő,
- diákönkormányzatot segítő oktató,
- osztályfőnök,
- mentálhigiénés szakember.

#### **A team feladatai:**

- az iskolaorvos és védőnő közreműködik az iskola egészségfejlesztő programjának összeállításában,
- éves gondozási terv elkészítése az iskolavédőnő által az igazgatóval egyeztetve.  
A védőnő gondozási tevékenysége:
  - védőnői alapszűrések a vonatkozó módszertani irányelvek szerint,
  - az egészségügyi alkalmassági vizsgálatok megszervezése és lebonyolítása (a tanulók részére),
  - kampányszerű védőoltások felvételének megszervezése,
  - a fogyatékkal élő és krónikus betegségben szenvedő tanulók gondozásában való részvétel, állapotuk rendszeres nyomon követése
  - a tanulók és az oktatók elsősegélynyújtásra történő felkészítésében való részvétel,
  - közreműködés a szakképző intézmény egészséget támogató környezet-egészségügyi, balesetvédelmi, táplálkozás-egészségügyi, higiénés-járványügyi feltételeinek kialakításában,
  - tanácsadás az iskolaorvossal együttműködve, preventív feladatok ellátása,
  - egyéni, vagy csoportos védőnői tanácsadás, egészségfejlesztés, egészségnevelés,
  - felkért előadóként tanórai keretben egészségfejlesztő előadás tartása,
  - csoportos egészségfejlesztő foglalkozások tartása,
  - fogadóóra tartása (heti egy alkalommal),
  - szülői értekezleten részvétel, tanácsadás,
  - szükség szerint családlátogatás.
- a tanévre szóló egészségfejlesztési program összeállítása,
- a programok megszervezésének, lebonyolításának, ellenőrzésének követése,
- közvetlen kapcsolat tartása a diákönkormányzattal (tanulói ötletek, problémák, eredmények),
- közreműködés a tanulók mentális állapotának javításában,
- az iskolai agresszió/bántalmazás megelőzése, megfékezése,
- szerepvállalás a családokkal való kapcsolattartásban,

Az egészségfejlesztő munka fontos eleme az iskolafogászati ellátás (szűrések és gyógyító munka) biztosítása a tanulók részére. Tanévenként két alkalommal történnek szűrések és kezelések a szorgalmi időben.

Intézményünkben évente többször véradást szerveznek, amelyen a tanulók, oktatók is részt vehetnek. Ezzel felhívják a tanulók figyelmét a véradás fontosságára és egyben segítik a vérellátó szolgálat munkáját.

Az egészségfejlesztést a tanítási órák keretében – egyes témakörökhöz kötötten -, szakmai órák keretében, versenyeken, tanítási órán kívüli foglalkozások keretében végzik az iskola oktatói, illetve a felkért szakemberek.

## **Az egészségfejlesztés szakmai tartalma:**

### **1. Testi (szomatikus) nevelés, testmozgás:**

- higiénés nevelés (személyi és környezeti),
- kondicionálás, mozgáskoordináció fejlesztés (testnevelés, sporttevékenység),
- a tanulók egységes fizikai mérése,
- testnevelés órákon kívüli testmozgás, sportolás:
  - házibajnokság szervezése különböző sportágakban,
  - a városi alapfokú versenyekre való felkészülés és részvétel (tömegsport rendezvények),
  - felkészülés és részvétel a felmenő rendszerű diákolimpiai versenyeken (városi, megyei, regionális, országos),
  - nemzetközi sporttalálkozóra való felkészülés és a találkozókra való sikeres részvétel,
  - sportnap
  - osztálykirándulásokon gyalogtúrák szervezése,
  - kerékpár vagy gyalogtúra a környék megismerése céljából.
- rendellenességek kifejlődésének megelőzésére nevelés (tartásjavító gimnasztika, gyógytestnevelés),
- fertőző betegségek megelőzésére nevelés (szaktárgyi órák),
- baleset megelőzésre, élet mentésre nevelés (szaktárgyi órák, elsősegélynyújtó tanfolyam),
- egészséges táplálkozásra nevelés – büfék kínálatának kontrollálása,
- dohányzás csökkentése, a dohányzásra való rászokás megelőzése a tanulók és az oktatók körében egyaránt. (A dohányzással kapcsolatos törvényi szabályzók betartatása.)

### **2. Lelki (pszichikai) nevelés, lelki egészség:**

- egészséges életvezetés,
- stressz elhárítás,
- egészségre káros szokások tudatos elutasítására nevelés,
- érzelmi nevelés (Víz világnapja, Föld napja megemlékezés).

### **3. Társas – társadalmi együttműködésre (szociálhigiénés) nevelés:**

- konfliktuskezelő technikák megismerése, alkalmazása,
- közösségépítés,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- a társadalmi izoláció megelőzése,
- a másság elfogadására nevelés,
- prevenció, egészség promóció.

### **4. Az egészségnevelés és a környezettudatos magatartás kapcsolata.**

#### **Alkalmazott módszereink**

- Vetélkedők, bemutatók szakmai előadások, foglalkozások tartása.
- Gyakoroltatás (elsősegélynyújtás).
- Tanórák, felvilágosító előadások, különböző brosúrák, kiadványok terjesztése a tanulók körében.
- Rizikócsoportos megközelítés.
- Felmérés, szűrés (cukorbetegség, túlsúlyosak, magas vérnyomásban szenvedők)
- Döntési stratégiák megtanítása.
- Teherbíró személyiség fejlesztése.
- Betegségmegelőző program (sajátos étkezés, mozgásprogram, gyógytorna).
- Érzelmi intelligenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások.



- Konfliktuskezelési stratégiák fejlesztése.
- Önismereti csoportfoglalkozás – nemet tudjanak mondani a káros szenvedélyeknek.
- Kortárshatások
  - szexuális kultúra fejlesztése,
  - AIDS prevenció,
  - dohányzás, alkoholfogyasztás – kábítószer használat megelőzése.
- Aktív szerepvállalás a városi egészségnevelési programokban.
- Szintér program.

## **Az iskola drogstratégiája**

### **Általános célok:**

- A serdülők egészségre ártalmas kockázatvállalása népegészségügyi problémává érett.
- Olyan életkorban avatkozunk be, amikor még csak formálják a szokásaikat, mintegy „ismerkednek” a különböző életvezetési mintákkal.
- Egészségügyi tudatosság kiépítése.
- Ismeretek közlése, pontosítása (a drogok fajtái és azok használatának következményei).
- Egyéni képességek, pozitív énkép kiteljesítése (drogokkal kapcsolatos racionális döntéshozási képességek fejlesztése).
- A beállítódások és a magatartás megváltoztatása (stratégiák – problémaazonosítás, megoldások keresése és alternatívák közötti választások).
- Környezeti változtatások (fizikális és szociális) (drogokkal való visszaélés, mítoszok, tévhitek, igazságok, biológiai, kémiai folyamatok).

### **Konkrét célok:**

- Azon személyes meggyőződés megszilárdítása, hogy a droghasználat kockázattal jár!
- Drogprevenció koordinátor kijelölése, feladatkörének pontos tisztázása.
- Értéktisztázó program: a fiatalok személyes értékeinek, valamint viselkedésük következményeinek tisztázása, megvizsgálása.
- Rendszeres felmérések az egészségfejlesztő program keretein belül (csoportmegbeszélés, vita munkalapok kitöltése).
- Stressz-menedzsment: konfliktusos, lelkiileg megterhelő helyzetekkel való megküzdéshez stratégiák tanítása. Feszültségoldáshoz készségek fejlesztése, alternatívák találása – drogfogyasztás helyett a feszültséggel teli szituációkban.
- Együttműködés kialakítása a tagintézmények vezetésével és az oktatói testülettel.
- Segítő programok: életvezetési problémákkal küzdők számára tanácsadás.
- Drogalternatívák: fogyasztás helyett egyéb tevékenységek felajánlása, amely akár a kockázatkeresést, akár pszichológiai elmélyülést nyújthatnak pl.: figyelem felkeltés az extrém sportok, túrázás, művészeti tevékenységek, egyházi közösségekben való részvétel iránt.
- Szülők képzése szülői értekezletek keretében.
- Diáksegítők felkutatása, kiképzése.
- Prevenció beépítése az osztályfőnöki munkába.
- Pályázatok.
- Iskolaújság felhasználása a tájékoztatásban.
- Oktatók továbbképzése.
- A program megismertetése és elfogadtatása az oktatókkal, a szülőkkel és a diákokkal, meggyőzés annak hasznosságával, önkéntes segítők bekapcsolása a végrehajtásba.

Tagintézményünk szakmai profilja is megkívánja, és egyben lehetővé teszi, hogy kiemelten foglalkozzunk az egészségfejlesztéssel és a környezettudatos életmóddal.

**Az egészségnevelés célja**, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

### **Az egészségvédelem kiemelt témakörei:**

- az életkorral járó biológiai -, pszichohigiénés -, életmódi tennivalók;

- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;
- az egészségérték tudatosítása.

**A környezeti nevelés célja** a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre.

A WHO egészségdefiníciója hangsúlyozza, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem testi-lelki és társadalmi jóllét, mely a fenntartható fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele.

## **Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek**

### **Az iskolai egészségnevelés célja**

A cél az egészséges életvitel, életszemlélet megvilágítása és a jó példa mutatása. Az iskola pedagógiai rendszerébe be kell épülnie az egészséges életszemléletnek. Ezek közé tartoznak:

- az egészségi állapotunk ismerete;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az egészség, mint érték ismerete;
- az egészséges étkezés, a táplálkozás szerepe;
- a betegségek megelőzése;
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat;
- a párkapcsolatok, a szexualitás kultúrája;
- a krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete;
- az egészséges tanulási környezet alakítása;
- a szenvedélybetegségek elkerülése;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége;

### **Az egészségnevelési program témakörei:**

- az egészséges táplálkozás témái;
- a szenvedélybetegségek megismerése és megelőzése;
- a szexuális felvilágosítás
- nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció;
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás, a testi higiénia;
- a környezeti ártalmak és megelőzésük;
- a személyes biztonság, és mások biztonságának biztosítása;
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás;
- mentális állapot védelme;

A tanulók egészségkultúráltságának fejlesztése iskolánk főbb nevelési célkitűzései között szerepel. Ezt minden oktató kiemelt feladatának tekinti tanórán és tanórán kívül egyaránt. Fontosnak érezzük már a 9. osztályosok körében az egészségtudatos magatartás kialakítását.

Munkánk lényeges eleme annak hangsúlyozása, hogy az élet és az egészség az ember alapvető értékei, nélkülük nem létezik civilizáció. Közismert tény, hogy az egészség megőrzése sokadrangú kérdéssé vált napjaink értékrendszerében. Az egészségmegőrzésnek prioritást kell biztosítani. Élet és egészség nélkül se társadalom, se termelés, se jólét nem képzelhető el!

## **Az egészségnevelési célok megvalósulását segítő tevékenységek**

### **Intézkedések az egészséges étkezés érdekében**

- Az iskola és a büfét üzemeltető vállalkozó közötti megállapodás alapján a büfé kínálatában nagy arányban találhatóak egészséges ételek és italok
- A közétkeztetés iskolánkban vállalkozó közreműködésével biztosított. az ebédelés lehetőségét. Az ételt szállító cég törekszik az egészséges ételek biztosítására.
- Prevenciók előadások, foglalkozások, bemutatók. Az egészségügyi szakorák tananyagát, az osztályfőnöki órák témaköreit kiegészítve és megerősítve, külső előadók, illetve kortárssegítők közreműködésével évek óta szervezünk prevenciók előadásokat, foglalkozásokat, bemutatókat.

- Mindennapos testnevelés, testmozgás.

### **Az iskola környezeti nevelési elve**

Iskolánkban arra törekszünk, hogy tanulóinkat környezettudatos szellemben neveljük, ennek érdekében nem csak a tanórák és az osztályfőnöki órák anyagában jelenik meg visszatérően a téma, de a mindennapi működés során is igyekszünk példamutatással ösztönözni tanulóinkat.

- egész éven át tartó papírgyűjtési verseny - egyéni és osztály szintű;
- elemgyűjtő kihelyezése a portánál;
- plakátverseny a környezetvédelem, a környezettudatosság témakörében;
- energiatakarékossági intézkedések;
- a tisztaság megőrzésének folyamatos ellenőrzése;
- újrahasznosított alapanyagok felhasználása, többször felhasználható dekorációs kellékek készítése, pl. ballagáskor;
- környezetvédelmi versenyeken, pályázatokon való részvétel;
- a témához kapcsolódó előadások szervezése, kiállítások látogatása
- békamentési, szemétszedési akcióban való aktív részvétel
- szelektív szemétygyűjtés az iskola egész területén

### **Az iskolaorvos és a védőnő tevékenysége**

Az iskola - egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, dokumentálása, ami magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak tanácsadás, illetve közreműködés
- a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában
- javaslat készítése a testnevelés alóli felmentésre, gyógytestnevelésre való utalásra

### **Összegzés**

Az egészség az egész társadalom szempontjából értékeink egyik legfontosabb része.

Az egészségfejlesztés célja, hogy az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belüli és azon kívüli szabadidős programok középpontjában álljon.

Az egészséghez hozzátartozik a környezetvédelem, az egészséges környezet kialakítása, fenntartása.

Az iskolai egészségnevelésben kiemelkedő szerepet kap az oktató, mert a rábízott tanulók személyiség változásában, egészségmegőrző szemléletében döntő ismereteket ad, alakítja a tanulók egészségmagatartását és életvitelével folyamatosan példát mutat.

## 4. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY HELYI OKTATÁSI PROGRAMJAI

### 4.1 Az intézmény képzési szerkezete

#### Technikumi képzés:

- egészségügy ágazat
- szociális ágazat
- sport ágazat
- oktatás ágazat

#### Szakképző iskolai képzés:

- pedagógia ágazat

#### Szakképző iskolai képzés:

- szociális ágazat

**Szakmai képzés:** iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakmai képzések

#### Ágazatok:

- egészségügy
- szociális
- sport
- pedagógia
- oktatás

A szakmai képzések szervezése: nappali és esti formában történik.

### 4.2. a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezés, száma,

#### A választott kerettantervek megnevezése, jellemzői

- Az intézményünk által választott kerettanterv megnevezése **szakképző iskolai kerettanterv a 2020. szeptember 1-e előtt indult osztályaink esetében**, amely tantárgyait és kötelező óraszámait az 1-4. táblázatok tartalmazzák.
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletének II.2.1.3. táblázata alatti rész alapján az intézményünk által választott kerettanterv megnevezése: **technikumi kerettanterv a 2020. szeptember 1-től indult osztályaink esetében**, amely tantárgyait és kötelező óraszámait a 5-6. táblázatok tartalmazzák.
- **A szakképző iskolák, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.**

## ÓRATERVEK

### 4.2.2. Technikumi/Szakgimnáziumi óratervek 2018. szeptember 1-től kifutó rendszerben

4. táblázat:

**A szakgimnáziumok tantárgyi struktúrája és óraszámai** (A 26/ 2018. (VIII.7.) EMMI rendelet 1. melléklete alapján.)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	139	-	-
Irodalom	3	3	3	3	417	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	-	-
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	-	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy **	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>4901</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>

\* A szakgimnáziumok helyi tantervébe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

\*\* Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

A helyi tantervbe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak

<b>Ágazat</b>	<b>Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy</b>	<b>Kötelezően választható természettudományos tantárgy</b>
Egészségügy I.	Biológia	Kémia vagy Fizika
Szociális III., Pedagógia IV.	Biológia	Földrajz
Sport XXXVII.	Biológia	Fizika vagy Kémia

A főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli időben a szakmai képzés során a tanuló választása szerint kötelezően részt vehet

- a mellékszakképesítés megszerzésére irányuló képzésben vagy
- ágazati szakmai vagy ahhoz közvetlenül kapcsolódó, azt alapozó közismereti érettségi tárgyra, vagy emelt szintű érettségire történő képzésben.

### 4.2.3. Technikumi óratervek 2020. szeptember 1-től

5. táblázat:

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Irodalom	3	4	2+1	2+1	0	453
	Magyar nyelv	1	1	1	1	0	139
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3+2	659
	Matematika	4	4	3+1	3+1	0	556
	Történelem	3	3	2	2+1	0	381
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1	1	1	1	2	241
	Testnevelés	4	4	3	3	2	566
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	2	2	2	0	0	216
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2 (irodalom, matematika)	2 (digit.kultúra, matematika)	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
<b>Összes közismereti óraszám</b>	24	24	19	18	4	3139	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	

Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>5905</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret/hét</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>2345</b>



#### 4.2.4. A szakképző iskola óraterve 2020. szeptember 1-től

##### A szakképző iskola heti óraszámai

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés <sup>1</sup>	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
	<b>Informatika</b>	<b>1</b>	0	0	<b>36</b>
	<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>17+1</b>	7	7	<b>1081+36</b>
	Ágazati alapoktatás	16	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	25 + 2	25 + 2	1675+134	
Szabad órakeret	1	2	2	170	
Tanítási hetek száma	36	36	31		
<b>Éves összes óraszám</b>	1224	1224	1054	3502	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34		

<sup>1</sup> A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

#### 4.2.5. Pedagógia ágazat óraterve 2020. szeptember 1-től

6. táblázat:

Szakgimnáziumi évfolyamok közismereti és szakmai órakerete

Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen		
Irodalom		3	3	3	3	417	-	-		
Magyar nyelv		1	1	1	1	139	-	-		
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)		4	4	4	4	556	4	124		
Matematika		3+1	3+1	3+1	3+1	417	-	-		
Történelem		2	2	3	3+1	376	-	-		
Digitális kultúra		2	1+1	1+1	2	278	-	-		
**Művészetek		1	1	1	-	108	-	-		
***Testnevelés		5	5	5	5	695	-	-		
Közösségi nevelés		1	1	1	1	139	-	-		
Természettudományos képzésre (is) fordítandó sáv*	A	Komplex természettudomány		2	2	2	2	278	-	-
	B	Komplex természettudomány		3	-	-	-	108	-	-
		Első, vagy második Idegen nyelv, vagy egy Természettudományos <i>Biológia</i> tantárgy, vagy Művészettörténet		-	2	1+1	2	206	-	-
Szabadon tervezhető órakeret A		2	2	2	4	340				
Szabadon tervezhető órakeret B		1	2	3	4	340				
Szakmai tantárgy óraszámai		8	9	8	8	1148	31	961		
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34		35			
Tanítási hetek száma		36	36	36	31		31			
<b>Éves összes óraszám</b>		<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1054</b>	<b>4726</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>		

<b>Tantárgyak</b>	<b>1/13. évf.</b>	<b>2/14. évf.</b>	<b>1/13-2/14. évf. óraszám összesen</b>
Szakmai idegen nyelv	4	4	268
Érettségire épülő szakképesítés órakerete	31	31	2077
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>2345</b>

**Szakmai óraszámok két évfolyamos szagimnáziumi képzésben 1/13-2/14. évfolyamra**

### 4.3. a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

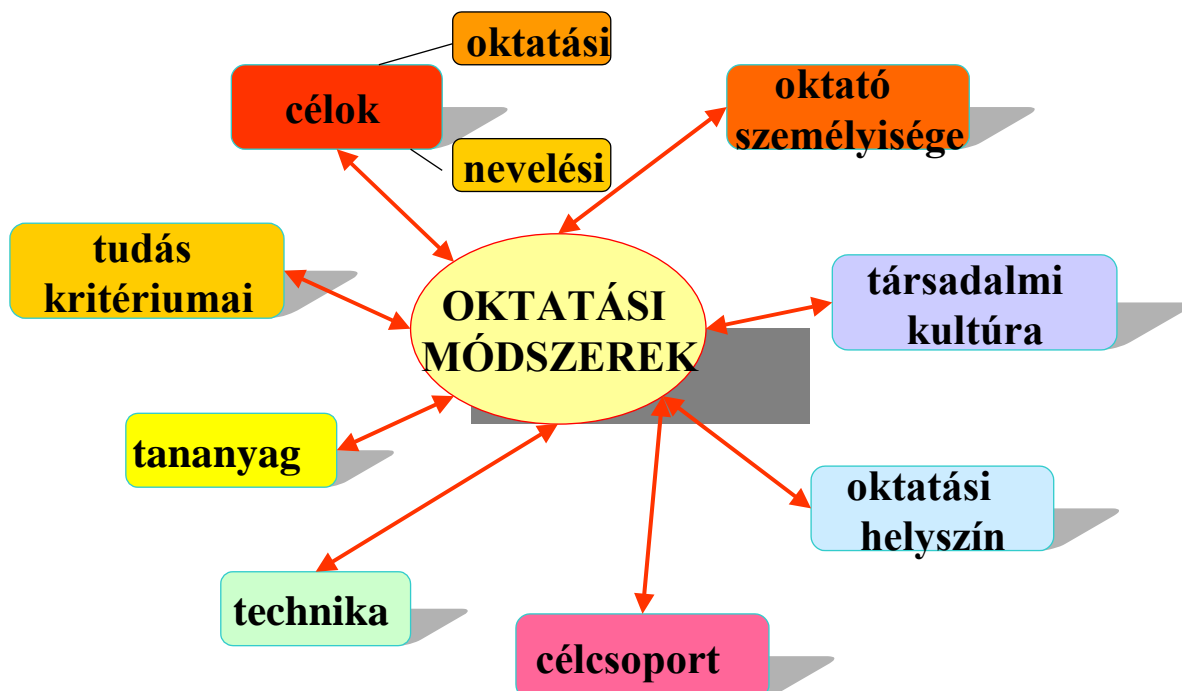
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok alapján készült iskolánk szakmai programja. A törvények és rendeletek részletesen szabályozzák a pedagógiai feladatok ellátásának módját, így ezek betartásával szervezi iskolánk a pedagógiai munkáját. A tantárgyak tartalmi elemei közti integrációs törekvés már régóta gyakorlat intézményünkben.

#### 4.3.1. Alkalmazott pedagógiai módszerek

Az oktató munkája során megválaszthatja az általa alkalmazott módszereket. A módszerválasztást elsősorban a nevelési, vagy oktatási cél határozza meg (2. sz. ábra). (Adott célhoz többféle módszerrel is el lehet jutni, a pedagógus lehetőségei alapján választja meg a leginkább alkalmasat.)

Befolyásolja még a módszerválasztást:

- a tudás kritériumai (követelmények)
- a tananyag jellege
- a technikai lehetőségek
- a célcsoport jellemzői (pl.: életkor, nem)
- az oktatási helyszín (pl.: demonstrációs terem vagy duális képzőhely)
- a társadalmi kultúra (milyen módszereket ismer, szokott meg a célcsoport)
- az oktató személyisége (pl.: milyen módszereket ismer, szeret, melyekben gyakorlott)



#### 4.3.2. Online oktatás

*A. Az online munkarend feltételei megvalósításának feladatai*

1. A diákok, tanárok internet és informatikai eszközállományának felmérése, kérdőív és/vagy telefonos egyeztetés alapján

- Akit nem sikerült interneten vagy telefonon elérni, azt levélben kell megkeresni.
- A tanulók elérhetőségének, e-mail címének rendszerezése és átadása a tantestület részére.
- Konkrét online felülethez kapcsolódó e-mail címek és jelszavak meghatározása, kiosztása.
- Oktatók és óraadók, diákok online felületek kezelésével kapcsolatos képzése, gyakorlati és elméleti segédanyagok segítségével. Egyéni konzultáció biztosítása.
- Az adatgyűjtés és rendszerezés koordinátora minden esetben az osztályfőnök.

2. Amennyiben a tanulónak otthonában nem áll rendelkezésre a digitális munkarendben a kötelezettségét teljesíteni, az iskola legfeljebb 5 fős csoportokban, a járványügyi előírások szigorú betartása mellett lehetőséget biztosít az iskola eszközeinek használatára, az internet elérés biztosítására. Az igények összegyűjtését követően az iskola igazgatója tájékoztatja a szakképzési centrumot az igényelt szolgáltatás biztosításáról.

3. Az iskola eszközkölcsonzést is biztosít a beérkezett, felmért igények alapján. Ennek keretében oktató és diák részére is lehetőséget biztosít az eszközkihelyezésre. Ennek tényét és módját az igazgató engedélyével és közreműködésével valósítják meg.

4. A online oktatás bevezetéséről egyeztetés lefolytatása a gyakorlati képzőhelyekkel, a további lehetőségek felmérése.

5. Egységes digitális felület kialakítása a szaktanárok és óraadók számára, amely alkalmas a már meglévő tananyagok tárolására is, használatának bevezetése. (Elsősorban Kréta és Teams, kiegészítve a „Szerár” on-line felületével.)

6. A tananyagok online tárhelyen történő elhelyezése. Saját fejlesztésű tárhelyünk használata, „Szerár” néven, továbbá Kréta és Teams otthoni tanulás támogatása, online oktatás, digitális tanulószoba, egyedi eseteknél használható a Skype, Zoom program információ átadásra, amennyiben a fogadó fél technikai eszköze korlátozott.

7. Hivatalos órarend szerinti oktatás, kiegészítve egyéni, eseti konzultáció lehetőségével.

8. Közösségi felületek rendszerezése, közvetlen segítségnyújtás a szaktanárok és óraadók részére szükség esetén.

9. Hivatalos tájékoztató információk elhelyezése a honlapon, a Kréta rendszerben, illetve az iskola hivatalos facebook oldalán.

***B. A tanulók tanulmányi előrehaladása ellenőrzésének, rendszeres beszámoltatásának, értékelésének alkalmazható formái, gyakorisága, rendje, az évfolyam tanulmányi követelményei teljesítésének rendje, feltételei***

1. A tanulók tanulmányi előrehaladásának ellenőrzése érdekében az igazgató és igazgatóhelyettesek a Kréta napló bejegyzései alapján heti rendszerességgel ellenőrzik a munkarendi foglalkozások megtartását, dokumentálását.

2. Projektfeladatok, gyakorló feladatok, házi feladatok, online számonkérések, tesztek alkalmazása a rendszeres beszámoltatás és értékelések esetében.

3. Ellenőrzés formái elméleti tantárgyak esetében, digitális tanulószoba Teams, Skype, Zoom stb. program segítségével, online szóbeli felelet, időkerethez kötött teszt feladatlap, projektek, papíralapú beszámoló, dolgozat lefotózása, visszaküldése. Virtuális kapcsolattartás.
4. Az értékelések elvárható gyakorisága: elvárható értékelés a félév további részében legalább egy további érdemjegy szerzése.
5. Az évfolyam tanulmányi feltételeinek teljesítése: A helyi eljárási rend alapján, az egész éves teljesítmény értékelésével történik
6. A szaktanároknak figyelni kell a tanulók aktivitását, jelenlétét az online térben. Visszajelzést kell küldeni a szülőknél, amennyiben a tanuló aktivitása csökken, vagy az ellenőrzés során a teljesítménye romlik.

***C. A pedagógusok, oktatók – ideértve az óraadókat is – munkavégzésének formái, rendje, beosztása, a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszerben való dokumentálásának módja***

1. A pedagógusok, oktatók – ideértve az óraadókat is – munkavégzése lehetőség szerint otthoni környezetben történik.
2. A pedagógusok, oktatók a online oktatás során órarendnek megfelelően végzik munkájukat, melynek részét képezik az online térben a tanulókkal történő konzultációk is. A fejlesztő pedagógusok tovább folytatják az egyéni fejlesztéseket infokommunikációs eszközök segítségével.
3. A munkavégzést a Kréta rendszerben rögzített foglalkozások bejegyzésével, dokumentálásával bizonyítja. Ehhez felhasználja a KRÉTA Házi feladat funkcióját is. A fejlesztő pedagógusok tovább folytatják az egyéni fejlesztéseket infokommunikációs eszközök segítségével.

***D. A tantárgyfelosztás szerinti órarend helyett alkalmazandó tanrendet, közismereti és szakképzési kerettantervekben foglalt tantárgyi struktúrától való eltérés formáját, mértéke***

1. A szakmai programban foglalt szakmai elméleti és közismereti tantárgyi struktúrától nem térünk el, a tantárgyfelosztás szerinti órarendet az online oktatás igényelte változtatással alkalmazzuk.

A tanmenetek aktualizálása szükséges a megváltozott oktatási struktúra és módszertan miatt.

2. A szakmai gyakorlatokat, valamint gyakorlati jellegű tantárgyakat szükség szerint a következő félévre, illetve tanévre átcsoportosítjuk, helyette az a következő félév elméleti tananyagtartalmak átcsoportosítása történik, figyelve az oktatók egyenletes munkaterhelésére. (Aki gyakorlatot tanított, az veszi át az elméleti részeket.)

3. Szakmacsoportok, munkaközösségek feladata tananyagok egységesítése, szükség esetén differenciálás, amely felkészíti a tanulókat az érettségi és a szakmai vizsgára.

***E. A tanulók, a szülők és az alkalmazottak tájékoztatásának eszközei:***

A kapcsolattartás formációi szabályozottak.  
Eszközei:

- Krétarendszer üzenetküldő funkciója,
- Teams rendszer és a hozzátartozó e-mail hálózat,
- Szertár rendszer
- e-mailek, levelezőrendszer, közösségi médiahálózat, chat funkciók használatával (pl. Messenger, Skyp, Zoom stb.)

Szükség esetén közösségi médiahálózat, chat funkcióhasználatával kiegészítve.

- telefon, illetve
- postai elérés formájában.

Alkalmazottakkal, pedagógus kollégákkal folyamatos kapcsolattartás: e-mailen, levelezőlistán keresztül, Teams rendszer chat funkciója, illetve értekezlet funkciója, esetenként telefonon, közösségi médián.

#### **4.4. a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a testedzésre és testmozgásra. Tanítványainkkal szeretnénk megkedveltetni a rendszeres edzést és sportot. Ennek jegyében indítjuk sport osztályainkat is.

A többi tanuló részére a **szakképzési törvényben**, illetve a **12/2020. (II. 7.) A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló rendeletben** foglaltak szerint testnevelés órákon és iskolai sportkörben biztosítjuk a megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgást. Jól felszerelt tornatermünk, sportudvarunk és konditermünk lehetővé teszi a tanulók edzését és sportolását.

#### **A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

A **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. §** értelmében a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket be kell építenünk a helyi tantervbe. Az új szabályozás lehetőséget ad arra, hogy a korábban alkalmazott módszerek szerint folytatódjon a tanulók fizikai állapotának mérése.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez a HUNGAROFIT mérési tesztet alkalmazzuk. A tanév elején és végén a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt mérjük, és pontértékek alapján értékeljük.

##### **A teszt értékei**

- a diákok fizikai állapotáról a felmérő tanár azonnal értékelhető adatokat kap
- az adatokból a tanár következtethet arra, hogy a diákok mely képességeit kell a tanév során kiemelten fejleszteni
- az őszi és tavaszi felmérés eredményeit összehasonlítva lemérhető a diákok fejlődése
- az évente végzett felmérések hű képet adnak a diákok fejlődésének folyamatáról, valamint összehasonlíthatóak több éven keresztül az azonos évfolyamok

A tesztek feldolgozását számítógépes programmal végezzük. Hasznosnak tartjuk a mérési eredményeket összehasonlítani az országosan feldolgozott adatokkal.

##### **A testnevelő által elvégzendő feladatok**

Egységes minőség-ellenőrzés

- a fizikai állapot mérése, értékelése

Egységes minőségbiztosítás

- a hiányosságok feltárása, ill. ezek képesség szerinti differenciált terheléssel történő felszámolása
- rendszeres testedzési lehetőség biztosítása

Folyamatos visszacsatolás

- a rendszeres testedzés hatásának elemzése, az elért változás nyomon követésének biztosítása: a tanár, a diák és a szülő számára

A fizikai állapot mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz, kiindulópont a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek fokozatos fejlesztéséhez, az egyénre szabott edzéstervek elkészítéséhez.

A vizsgálat minden olyan egészséges tanulóval elvégeztethető, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést. A könnyített- és a gyógytestnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak – szakorvosi véleményezés alapján – az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető el.

A tanulók egészséges életvitelének alakításához, formálásához hasznos információkat nyújtanak a kiegészítő mérések, adatok (testsúly, magasság, mozgékonyág mérése, a port életmód-tükör).

### **Az általános testi erő, erő-állóképesség mérése**

- Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: helyből távolugrás
- A kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: lökés egy kézzel dobóterpeszből tömött labdával
- A vállövi és a hasizmok erő-állóképességének mérése: fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan, kifáradásig
- A váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérése: tömött labdadobás két kézzel, a fej fölött hátra
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig
- A hasizmok erő-állóképességének mérése: hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig

### **Az aerob állóképesség mérése**

- Cooper-teszt

A felméréseket ősszel és tavasszal egy tanévben kétszer végezzük el.

### **NETFIT mérés**

2014/2015-ös tanévben indult a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), melyhez a diákoknak kötelező regisztrálniuk, de a szülők is tudnak szülőként regisztrálni, mely után nyomon tudják majd követni gyermekük teljesítményét. A regisztrációt a következő linken kell megtenni: <http://www.netfitweb.hu/login.php>

## **4.5. a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai**

Tagintézményünkben a tanulók által választott tantárgyak vonatkozásában az oktatóválasztás feltételei nem oldhatók meg. Oktatói testületünk humán erőforrása nem teszi lehetővé, hogy a tanárok közül többen is tanítsák ugyanazon osztálynak ugyanazon tantárgyakat a technikai osztályokban (kivéve a csoportbontásban és „sávban” tanított tantárgyakat).

Okok:

- a tantárgyfelosztásban a tanítási órák elosztása igen szoros (előfordul, hogy egy-egy csoportbontott tantárgy esetében egyazon oktató tanítja mindkét csoportot),
- csoportbontásokra csak kevés tantárgy esetében van lehetőség,



- a szükséges óraszámok lefedése és az oktatói testület órakerete szinkronban van egymással,
- kevés lehetőség van túlórák beépítésére,
- a csoportbontásos óránál az idegen nyelvi órák, a matematika és néhány szakmai tantárgy óráinak kivételével nincs lehetőség más tantárgyak „sávós” órarendi megoldására, mivel annyi változóhoz kell alkalmazkodni, hogy ez már kivitelezhetetlen,
- továbbá a kiscsoportokban a tanítási év megkezdése után már nem célszerű a tanulók változása, mivel ez megbontaná a csoportdinamika kialakulását és működését,
- az idegen nyelvi és matematika tantárgyi csoportokat a tanulók tudásszint eredményei alapján állítják össze az oktatók.

A tanulók a választott tantárgyak esetében választásukkal egyben oktatót is választanak. Indokolt esetben – a tanuló/szülő kérésére - átkerülhet osztályon és tantárgyon belül egy-egy tanuló a másik csoportba abban az esetben, ha az érintett oktató vállalja és a tanuló tudásszintje megfelel az adott csoport színvonalának. Figyelemmel kell azonban lenni arra is, hogy a kiscsoportok létszáma megfeleljen a törvényi szabályoknak.

#### **4.6. azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát**

Kötelező érettségi tárgyak

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- idegen nyelv
- ágazati szakmai tantárgy.

Középszintű érettségire a fentiekén kívül a következő tárgyakból készít fel az iskola: biológia, testnevelés, informatika.

Emelt szintű képzés

Legkevesebb 12 fő jelentkező esetén a következő tárgyakból is vállalja az iskola az emelt szintű oktatást:

biológia, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv.

A 11-12. évfolyamon plusz két óra keretében történik a felkészítés.

Az emelt szintű képzésre való felkészítés során a középiskolai tananyag rendszerező ismétlésével párhuzamosan a diákok megismerhetik az érettségien előforduló feladattípusokat, és gyakorolhatják ezek megoldását. Az írásbeli mellett nagy szerepet kap a szóbeli vizsgára való felkészítés, továbbá a tudományos stílus és kifejezőképesség elsajátítása is.

#### **4.7. az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei**

A közép-és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit és részletes követelményeit tantárgyanként az alábbi jogszabályok írják elő:

- 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelet a szakmai érettségi vizsgák részletes vizsgakövetelményeiről

#### **4.8. a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

Intézményünkben az oktató munka ellenőrzési, mérési, pedagógiai értékelési rendszere az oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint partnereink intézményünkkel szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelését szolgálja.

##### **Ellenőrzés, mérés**

Az intézményünkben folyó ellenőrzés a jogszabályokban az iskola szakmai programjában, az SZMSZ-ben és a házirendjében meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

Az oktató munka ellenőrzésében és a hozzá kapcsolódó mérésekben kompetensek:

- az oktatók, az igazgató, és helyettesei, a munkaközösség-vezetők,
- az ellenőrzésre az igazgató által felkért külső szakértők,
- a tanulók esetében az intézmény oktatói, valamint külső szakértők.

##### **A pedagógiai munka ellenőrzésének területei**

*Az oktatók nevelő-oktató munkájában:*

- az oktató-tanuló kapcsolat, az oktatói személyiség tiszteletben tartása
- a szülőkkel való kapcsolattartás
- az oktató munka színvonala a tanítási órákon
  - az oktató előzetes felkészülése;
  - a tanítási óra felépítése és szervezése,
  - az alkalmazott módszerek,
  - a tanulók ellenőrzése, értékelése,
  - a tanulók munkája, magatartása,
  - az oktató munkája, kapcsolata a tanulókkal,
  - az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése (az oktató és a tanuló részéről egyaránt),
  - az óra légköre,
  - a felzárkóztatás és a tehetséggondozás,
- a tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezése,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása,
- a tanulók továbbtanulásának, munkahelykeresésének irányítása, segítése,
- az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítése.

*A tanulók tanulmányi és közösségi munkájában:*

- a képzési és kimeneti követelményekben/programtantervekben előírt követelmények teljesítésének szintje;
- az intézményi és az osztályközösségben végzett tevékenység;
- a tanuló magatartása és szorgalma.

Az oktatók munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az intézményi óralátogatási terv alapján.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése folyamatosan történik.

## Pedagógiai értékelés

Az értékelés célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatok, tények alapján az oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola szakmai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

Az oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse az oktatói testület tevékenységének helyességét, feltárja a hibákat, hiányosságokat, ösztönözve az oktatókat a hibák kijavítására, az oktató munka fejlesztésére.

A tanulók értékelésének célja, hogy ellenőrizze és visszajelzést adjon a tanuló tanulmányi munkájáról, valamint magatartásáról.

Az értékelés területei:

- az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelése (az iskola igazgatója)
- az oktatók munkájának értékelése (az iskola igazgatója, munkaközösség-vezetők)
- a tanulói közösségek tevékenységének értékelése (osztályfőnökök, oktatók)
- a tanulók személyiségfejlődése, tanulmányi munkája, magatartása (osztályfőnökök, oktatók).

## A teljesítménymérés rendszere

Intézményi vizsgák:

- az intézménybe történő belépéskor (9, 13. évfolyam elején)
- képzésből való kilépéskor (12, 13, 14, 15. évfolyam)

Ezek a mérések egyrészt felvilágosítást nyújtanak a tanítás-tanulás folyamatáról, másrészt összehasonlító elemzésre adnak lehetőséget az intézményi oktató munka helyzetéről.

A tanulói teljesítménymérés másik fontos területe a tantárgyi követelményeknek való megfelelés mérése.

## A tanulói teljesítményértékelés

Célja:

- folyamatos visszajelzést adni a tanulónak tanulási teljesítményéről – ezt a célt szolgálja a folyamatos – **formatív értékelés**
- diagnosztikus visszajelzés biztosítása az oktató és a tanuló számára a tanulási teljesítményről – **diagnosztikus értékelés**. A helyzetfeltárás eszköze, mely az induló tudás megállapítását szolgálja
- az oktatási programban meghatározott követelmények teljesítésének összegző, záró mérése – **szummatív értékelés**

Feladata:

- tudásszint mérés,
- viszonyítás az országos értékekhez,
- következtetés az oktatás és a tanulás hatékonyságára,
- viszonyítás a követelményekben megfogalmazott kritériumok eléréséhez,
- a teljesítés szintjével a további munka, a korrekció feladatainak meghatározása,
- a tanulók eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményükhöz;
- a kompetencia profilban felsorolt kompetenciák ellenőrzése,
- a tanulók teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Formái:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati
- interaktív

Módjai:

- egyéni
- csoportos
- önértékelés (tanuló)

Valamennyi oktató köteles a tanulóval az érdemjegyét közölni. Az elektronikus naplóba beírt érdemjegyeket a szülők megtekinthetik, és így folyamatosan nyomon követhetik gyermekük tanulmányi teljesítményét.

A szakmai képzések során (13-15. évfolyam) az adott tanítási ciklust lezáró érdemjegyet, eredményt a tanulmányi könyvbe vezeti be az oktató.

A rendszeres ellenőrzés szükségessége miatt a heti 1-2 órás tantárgyaknak félévenként minimum 3, az ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál 4-5 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló a technikai képzésekben.

A szakképzésekben folyamatos értékelés esetén minimum 3 érdemjegy szükséges a tanuló osztályozásához. A vizsgával történő értékelések esetén a vizsgán kapott osztályzat az érvényes érdemjegy.

A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük a fejlődési tendencia és a követelményi kritériumok figyelembe vételével.

A szakmai vizsgákon nyújtott teljesítményt százalékosan fejezzük ki és ezt alakítjuk át érdemjeggyé.

Az érettségi vizsga esetében az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltak alapján kell elvégezni a vizsgázó teljesítményének értékelését.

Kiemelkedő évközi teljesítmény és jeles osztályzat esetén a tanuló szaktárgyi dicséretben részesíthető.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület az osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktatók által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a technikai, szaktárgyi, szakképző iskolai képzések esetében. A félévi és a tanév végi tantárgyi értékelésnél elégséges osztályzatok akkor kaphat a tanuló, ha az általa szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,8.

Az osztályfőnök **indokolt esetben** a negyedévi, háromnegyedévi szöveges értékelés során írásban értesíti a szülőket a tanuló tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról a technikai képzésekben.

A különböző – szóbeli, írásbeli, gyakorlati, interaktív – tevékenység alapján megállapított érdemjegyeknek arányaiban tükrözniük kell a tananyag sajátosságait. (súlyozás)

Az egész éves folyamatos számonkérés nagy jelentőségű. Az oktató, a tanuló, a szülő így látja folyamatosan az előrehaladást.

**A tanulmányok alatti vizsgák során alkalmazandó pedagógiai értékelési szabályok/kritériumok**

Az intézmény egységes elveket és szabályokat fogalmaz meg és alkalmaz a tanulmányok alatti vizsgára kötelezett vagy jelentkezett tanulók pedagógiai értékelésére.

**Az értékelés százalékos arányai a tanulmányok alatti vizsgák esetében közismereti tantárgyakra vonatkozóan**

<b>%-os határok</b>	<b>osztályzat</b>
0-40%-ig	1
41%-55%-ig	2
56%-75%-ig	3
76%-90%-ig	4
91%-100%-ig	5

**Az értékelés százalékos arányai a tanulmányok alatti vizsgák esetében szakmai tantárgyakra vonatkozóan**

<b>%-os határok</b>	<b>osztályzat</b>
0-50%-ig	1
51%-61%-ig	2
62%-72%-ig	3
73%-84%-ig	4
85%-100%-ig	5

**A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó minden vizsgarészből elérte a 20%-ot.**

**A tanulmányok alatti vizsgák esetében póttétel húzására nincs lehetőség.**

**A vizsgáztatás rendje tantárgyanként**

(X=a vizsga típusa)

<b>tantárgy</b>	<b>vizsgarész</b>			
	<b>írásbeli</b>	<b>megjegyzés</b>	<b>szóbeli</b>	<b>gyakorlati</b>
Magyar nyelv és irodalom	X		X	
Történelem és társadalmi ismeretek	X		X	
Társadalomismeret és etika	X			
Idegen nyelv	X		X	
Matematika	X		X	
Természettudományos komplex tantárgy	X	Ha az írásbeli teljesítmény nem éri el a 20%-ot: elégtelen a javítóvizsga érdemjegye	ha az írásbeli teljesítmény 20 % és 40% között van	

Művészetek			X	X
Testnevelés és sport				X
Fizika	X	Ha az írásbeli teljesítmény nem éri el a 20%-ot: elégtelen a javítóvizsga érdemjegye	X ha az írásbeli teljesítmény 20 % és 40% között van	
Földrajz	X			
Biológia / Biológia és egészségtan	X			
Kémia	X			
Pénzügyi ismeretek	X			
Informatika, Digitális kultúra				X
Elméleti igényű szakmai tárgyak	X	Ha az írásbeli teljesítmény nem éri el a 20%-ot: elégtelen a javítóvizsga érdemjegye	X ha az írásbeli teljesítmény 20 % és 50% között van	
Gyakorlat igényű szakmai tárgyak			X	X

### Az érettségire épülő szakmai képzése vizsgáztatási rendje

a tantárgy jellege, tartalma szerint	vizsgarész		
	írásbeli/interaktív	szóbeli	gyakorlati
szakmai elméleti tartalom	X	X	
szakmai gyakorlati tartalom			X
azoknak a tantárgyaknak az esetében, amelyekből a szakmai vizsgán írásbeli vagy interaktív vizsgát kell tenni és a feladatprofilban jellemzően írásbeli tevékenységek vannak felsorolva	X		

### A tagintézményi írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

#### Az írásbeli beszámoltatások célja:

- adott témakört/tananyagelemet lefedő írásbeli dolgozat – formatív értékelési céllal
- adott témakört (köröket)/tananyagegységet lefedő írásbeli dolgozat - diagnosztikus céllal – *témazáró dolgozat*
- adott tantárgy tartalmát lefedő dolgozat – szummatív céllal
- az érettségi vizsga követelményeit adott tantárgyból tartalmazó érettségi dolgozat
- adott képzés követelmény és tananyagtartalmát lefedő írásbeli vizsga dolgozat/feladatlap – szakmai írásbeli vizsga
- előzetesen megszerzett tudás mérésére szolgáló felkészültségi szűrés.

#### Formái:

- tudásszint felmérő feladatlap matematika és szövegértés témakörből (9. és 10. évfolyam kezdetén)
- tudásszint felmérő feladatlap idegen nyelvből
- esszé jellegű kérdésekből álló feladatlap

- esetleírás
- tesztlap
- vegyes kérdéstípusokat tartalmazó feladatlap
- érettségi dolgozat
- szakmai írásbeli vizsga dolgozat
- tervkészítés (ápolási, gondozási, beteg oktatási, egészségfejlesztési, kutatási)
- kutatási zárójelentés készítés
- házi dolgozat – a szaktanár által megadott téma önálló feldolgozása
- interaktív feladat – adott téma önálló feldolgozása számítógép segítségével
- önálló kutatási tevékenység feldolgozása - írásbeli záró dolgozat.

#### *Az írásbeli beszámoltatások rendje*

Az **írásbeli beszámoltatásban** kiemelt szerepe van a témazáróknak. A tanulóknak joguk van kérni, hogy egy napon **kettőnél** több témazáró dolgozatot ne írassanak velük, / és a témazáró időpontját legalább előtte egy héttel megtudhassák. A dolgozatokat az oktató 3 héten belül kötelező kijavítani, és a tanulókkal tudatni.

A házi dolgozat, kutatási zárójelentés beadásának határideje előtt legalább két héttel közölni kell a tanulókkal a feladatot.

Az írásbeli záró dolgozat témaköreiről és szabályairól a beadás előtt minimum egy félévvel tájékoztatni kell az érintetteket. Az írásbeli záró dolgozat megírásához szaktanári konzultációs lehetőséget (konzulens) kell biztosítani a tanulóknak.

Az írásbeli beszámoltatásokat a szaktanár felügyeli.

Az érettségi vizsga szervezésének szabályait az érettségi vizsgaszabályzat rögzíti.

A szakmai vizsga írásbeli/interaktív vizsgarészének szervezési szabályait a szakmai vizsgaszabályzat rögzíti.

#### *Az írásbeli beszámoltatások korlátai*

Az írásbeli beszámoltatásokat csak olyan témaköröknél/tananyagegységeknél lehet alkalmazni, amelyek tartalma és követelményei ezt lehetővé teszik.

Gyakorlati tevékenységeket (vagy azokhoz tartozó egyes tevékenységelemeket) írásban mérni nem lehet.

A kompetenciaméréseknél csak olyan feladatok adhatók írásban, amelyekhez kapcsolódó kompetenciák írásos tevékenységgel járnak.

#### *A tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe*

Az írásbeli feladatok megoldása/elkészítése a tanulótól komplex tevékenységet kíván. Mérhető általa a tanuló

- szaktudása
- nyelvi kifejező készsége
- helyesírása
- a szakmai nyelv használatának képessége
- gondolkodási képessége
- rendszerező képessége
- probléma megoldási képessége
- integrációs képessége
- innovációs készsége
- esztétikai érzéke.

### *A tanulók tudásának értékelésében betöltött súlya*

Az írásbeli értékelés súlyát a képzési célok határozzák meg.

### ***Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei***

Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok kapcsolódjanak a képzés aktuális tartalmához. Adjanak alapot a tanulóknak tudásuk elmélyítéséhez, és gyakorlási lehetőséget ahhoz, hogy minél magasabb szinten tudjanak megfelelni a követelményeknek. A feladatok mennyisége vegye figyelembe a tanulók terhelhetőségét, életkori sajátosságait. Az otthoni feladatokat minden esetben ellenőrizze, minősítse az oktató.

A szakmai képzések során adott projekt-, probléma megoldási feladatok, önálló kutatások, egyéni beszámolókra való felkészülés tartalma kapcsolódjon az oktatási programban meghatározott követelményekhez. Adható olyan feladat is, ami nem kapcsolódik szorosan a képzési követelményekhez, de a szakmai fejlődést elősegíti, a szakmai innovációk bemutatását, megismertetését szolgálja.

Minden esetben a tanulók személyiségének fejlesztése legyen a cél.

### *Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai*

Korlátokat szab:

- a pedagógiai cél – vagyis az elérni kívánt cél alapján kell meghatározni az otthoni feladatok adását és azok jellegét is,
- a tanulók rendelkezésére álló információs eszközök,
- a fogyatékkal élő tanulók egyéni akadályozottsága.

## **A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése**

A magatartást és a szorgalmat (a technikumi osztályoknál) félévkor és tanév végén értékeljük.

Magatartás: példás, jó, változó, rossz

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag.

Az értékelés a házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségben és a közösségért végzett munkán, aktivitáson, példamutatáson, viselkedésen, kimagasló eredményeken, negatív vagy gátló, romboló hatásokon, esetleg közömbösségen alapul.

### **Az értékelés kritériumai:**

#### **Magatartás**

*Példás (5)* magatartású az, aki

- felelősségérzettel van az intézmény, a közösség iránt, megtartja az intézmény háziarendjét és igyekszik betartatni másokkal is
- önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért és ezt megbízhatóan teljesíti
- intézményen kívüli magatartása kifogástalan
- önállóan, meggyőződéssel és felelősségteljesen nyilvánítja ki véleményét, emberi kapcsolataiban őszinte, művelt fiatalhoz illő hangnemet használ
- nincs fegyelmi büntetése, illetve fegyelemsértésre vonatkozó oktatói bejegyzése nincs igazolatlan mulasztása

*Jó (4)* magatartású aki



- tanulmányi és közösségi munkáját becsületesen, a tőle elvárható módon végzi,
- társas kapcsolatai a kölcsönös tiszteleten alapulnak,
- a házirend szabályait legtöbbször betartja,
- kommunikációja megfelelő,
- 1 óra igazolatlan hiányzásnál nincs több igazolatlan hiányzása

*Változó (3)* magatartású az, aki

- az előbbiek ellen súlyosan vétett
- kisebb mértékben, de ismételten 2-7 óra igazolatlan hiányzása van

*Rossz (2)* magatartású aki

- az előbbiek ellen többször is súlyosan vétett
- szigorú fegyelmi megrovást illetve ennél súlyosabb fegyelmi büntetést kapott
- 7 óránál többet igazolatlanul hiányzott

A büntetési tételek és az érvényes fegyelmi büntetések egy tanévre vonatkoznak. Indokolt esetben félév után a büntetési tételek feloldhatók.

## **Szorgalom**

*Példás (5)* szorgalmú, aki

- kötelességeit pontosan teljesíti, írásbeli feladatait mindig elkészíti, hiányzásait rövid időn belül pótolja, az órákra képességeinek megfelelően és megbízhatóan készül,
- tevékenyen részt vesz az egyéni fejlődését szolgáló tanórán kívüli tevékenységekben, diákkörök munkájában, illetve tanulmányi versenyeken, pályázatokon.

*Jó (4)* szorgalmú, aki

- az előbbi kritériumok közül nem mindegyiknek felel meg kifogástalanul, de ilyenek miatt szóbeli figyelmeztetésnél súlyosabb büntetés nem terheli,
- munkájában általában pontos és megbízható.

*Változó (3)* szorgalmú, aki

- az előbbiek ellen kisebb mértékben és sorozatosan vétett, vagyis tanulmányi munkája **nem minden esetben van szinkronban képességeivel**. Hosszabb ideig elhanyagolja tanulmányait és osztályzatai a legtöbb tantárgyból közepes és annál rosszabbak.

*Hanyag (2)* szorgalmú, aki

- az előbbiek közül több ellen is súlyosan és ismételten vétett, több tárgyból nem teljesíti a tanulmányi kötelezettségét.

Amennyiben a tanuló képességei nem teszik lehetővé a jobb tanulmányi eredmény elérését, de kötelezettségeit mindig teljesíti, írásbeli feladatit határidőre mindig elkészíti, hiányzásai után elmaradásait időn belül pótolja, az órákra képességeinek megfelelően és megbízhatóan készül, akkor a hanyagnál jobb osztályzatot is kaphat szorgalomból.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a szorgalom tanulmányi munka részének értékelésénél különösen figyelembe kell venni, hogy adott eredmény eléréséhez a tanuló mekkora munkát fektetett be. Az értékelés részét képezi, hogy a tanuló önmagához képest mennyit fejlődött és milyen volt a munkamorálja az értékelt időszakban.

## **4.9. a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Csoportbontások

- Tantárgyak:
  - idegen nyelvi órák

- matematika tantárgy
- tanulásmódszertan tantárgy
- informatika tantárgy
- szakmai tantárgyak demonstrációs termi gyakorlatai (szakmai képzések esetében)
- fejlesztő foglalkozások
- szakkörök
- sportkörök.

Az osztálykerettől eltérő, csoportbontással kialakított tanórai foglalkozásokat és azok résztvevőit a pedagógus az elektronikus naplóban vezeti.

Az elektronikus napló tartalmazza

- a) a csoport megnevezését,
- b) a csoportba tartozó tanulók osztályonkénti megoszlását,
- c) a csoport tanulóinak névsorát,
- d) a tanuló nevét, születési helyét és idejét, osztályát, valamint hiányzásait,
- e) a tanuló értékelését,
- f) a megtartott foglalkozások sorszámát, időpontját és a tananyagot.

Az egyéb foglalkozásokról, így különösen a fakultációs foglalkozásról, a szakköréről, a sportkőről és a napköziről a pedagógus egyéb foglalkozási naplót vezet.

Az egyéb foglalkozási naplóban fel kell tüntetni a kiállító iskola nevét, címét, OM azonosítóját, a napló megnyitásának és lezárásának időpontját, a kiállító pedagógus és az igazgató aláírását, papíralapú nyomtatvány esetén az iskola körbélyegzőjének lenyomatát is. Egyéb foglalkozási napló vezethető az **elektronikus naplóban** is.

Az egyéb foglalkozási napló

- a) a csoport megnevezését, a foglalkozás helyét és idejét vagy időtartamát,
- b) a csoportba tartozó tanulók névsorát,
- c) a tanuló nevét, születési helyét és idejét, osztályát,
- d) a tanuló anyjának születéskori nevét és elérhetőségét, apja vagy törvényes képviselője nevét és elérhetőségét,
- e) a megtartott foglalkozások sorszámát és időpontját, a foglalkozás témáját,
- f) a foglalkozást tartó pedagógus aláírását tartalmazza.

A csoportok létszáma 6-12 fő.

Az idegen nyelvi és matematika órákra a csoportokat tudásszint felmérést követően alakítják ki az adott osztályban tanító oktatók az adott évfolyam esetén.

A csoportbontásban szervezett tanórai foglalkozásokat évfolyamonként „sávós” rendszerben is meg lehet szervezni. (Elsősorban a szakmai képzések esetében.)

#### **4.10. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

##### **Iskolánk egészségfejlesztési stratégiája**

Az oktatók által elfogadott alapelvek, célok: (kulcsszavak: egészség, egészségfejlesztés, egészség promóció)

- A tanulók felkészítése aktív szerepvállalásra egészségük megőrzése érdekében.
- Egyenlő esély biztosítása az egészséges életkezdemésre és az egészség megtartására.
- A tanulók és az oktatói testület egészségének védelme és egészségének fejlesztése, holisztikus szemlélet kialakítása.

- Együttműködés az egészségügyi (ifjúságorvos, védőnő)- és ifjúságvédelmi szakemberekkel, szülőkkel.
- A kiszűrt betegségek követése, a tanuló támogatása.
- Tanítási órákon és tanítási időn kívüli szabadidős egészségnevelési programok szervezése.
- Egészséges környezet megteremtése.
- Egészséges életmód kialakításának elősegítése.

### **Az iskola hitvallása**

Az ember bioszociális lény, ezért nemcsak genetikailag, hanem társadalmilag is meghatározott helye és szerepe van a környezetében. Az egészségfejlesztés (melynek része az egészségnevelés) iskolánkban nagy jelentőséggel bír.

Az egészségi állapotot négy alapvető tényező határozza meg:

Genetikai tényezők, környezeti tényezők, életmód, egészségügyi ellátó rendszer működése.

A testi és lelki egészség elválaszthatatlan, fontosságuk nem rangsorolható. A betegség tünetei és a fejlesztés eredményei könnyebben mérhetők, ezért előfordul, hogy az egészség fogalmán néha csak a testi egészséget értik. Sajnos napjainkban a serdülők között egyre gyakoribbak a pszichoszomatikus elváltozások, és sok tanuló küzd pszichés és/vagy magatartási zavarokkal. Sok feladatot adnak a tanulási problémákkal küzdők is.

Az egészségfejlesztési program összeállítása és megvalósítása team munkában történik.

A team tagjai:

- az igazgató vagy megbízottja,
- ifjúságorvos, védőnő,
- iskolapszichológus,
- egészségtan tanár,
- biológia szakos tanár,
- drogprevenció koordinátor oktató,
- testnevelő,
- diákönkormányzatot segítő oktató,
- osztályfőnök,
- mentálhigiénés szakember.

### **A team feladatai:**

- az iskolaorvos és védőnő közreműködik az iskola egészségfejlesztő programjának összeállításában,
- éves gondozási terv elkészítése az iskolavédőnő által az igazgatóval egyeztetve.

A védőnő gondozási tevékenysége:

- védőnői alapszűrések a vonatkozó módszertani irányelvek szerint,
- az egészségügyi alkalmassági vizsgálatok megszervezése és lebonyolítása (a tanulók részére),
- kampányszerű védőoltások felvételének megszervezése,
- a fogyatékkal élő és krónikus betegségben szenvedő tanulók gondozásában való részvétel, állapotuk rendszeres nyomon követése
- a tanulók és az oktatók elsősegélynyújtásra történő felkészítésében való részvétel,
- közreműködés a szakképző intézmény egészséget támogató környezet-egészségügyi, balesetvédelmi, táplálkozás-egészségügyi, higiénés-járványügyi feltételeinek kialakításában,
- tanácsadás az iskolaorvossal együttműködve, prevenció feladatok ellátása,
- egyéni, vagy csoportos védőnői tanácsadás, egészségfejlesztés, egészségnevelés,
- felkért előadóként tanórai keretben egészségfejlesztő előadás tartása,

- csoportos egészségfejlesztő foglalkozások tartása,
- fogadóóra tartása (heti egy alkalommal),
- szülői értekezleten részvétel, tanácsadás,
- szükség szerint családlátogatás.
- a tanévre szóló egészségfejlesztési program összeállítása,
- a programok megszervezésének, lebonyolításának, ellenőrzésének követése,
- közvetlen kapcsolat tartása a diákönkormányzattal (tanulói ötletek, problémák, eredmények),
- közreműködés a tanulók mentális állapotának javításában,
- az iskolai agresszió/bántalmazás megelőzése, megfékezése,
- szerepvállalás a családokkal való kapcsolattartásban,

Az egészségfejlesztő munka fontos eleme az iskolafogászati ellátás (szűrések és gyógyító munka) biztosítása a tanulók részére. Tanévenként két alkalommal történnek szűrések és kezelések a szorgalmi időben.

Intézményünkben évente többször véradást szerveznek, amelyen a tanulók, oktatók is részt vehetnek. Ezzel felhívják a tanulók figyelmét a véradás fontosságára és egyben segítik a vérellátó szolgálat munkáját.

Az egészségfejlesztést a tanítási órák keretében – egyes témakörökhöz kötötten -, szakmai órák keretében, versenyeken, tanítási órán kívüli foglalkozások keretében végzik az iskola oktatói, illetve a felkért szakemberek.

### **Az egészségfejlesztés szakmai tartalma:**

#### **1. Testi (szomatikus) nevelés, testmozgás:**

- higiénés nevelés (személyi és környezeti),
- kondicionálás, mozgáskoordináció fejlesztés (testnevelés, sporttevékenység),
- a tanulók egységes fizikai mérése,
- testnevelés órákon kívüli testmozgás, sportolás:
  - házibajnokság szervezése különböző sportágakban,
  - a városi alapfokú versenyekre való felkészülés és részvétel (tömegsport rendezvények),
  - felkészülés és részvétel a felmenő rendszerű diákolimpiai versenyeken (városi, megyei, regionális, országos),
  - nemzetközi sporttalálkozóra való felkészülés és a találkozókra való sikeres részvétel,
  - sportnap
  - osztálykirándulásokon gyalogtúrák szervezése,
  - kerékpár vagy gyalogtúra a környék megismerése céljából.
- rendellenességek kifejlődésének megelőzésére nevelés (tartásjavító gimnasztika, gyógytestnevelés),
- fertőző betegségek megelőzésére nevelés (szaktárgyi órák),
- baleset megelőzésre, élet mentésre nevelés (szaktárgyi órák, elsősegélynyújtó tanfolyam),
- egészséges táplálkozásra nevelés – büfék kínálatának kontrollálása,
- dohányzás csökkentése, a dohányzásra való rászokás megelőzése a tanulók és az oktatók körében egyaránt. (A dohányzással kapcsolatos törvényi szabályzók betartatása.)

#### **2. Lelki (pszichikai) nevelés, lelki egészség:**

- egészséges életvezetés,
- stressz elhárítás,

- egészségre káros szokások tudatos elutasítására nevelés,
- érzelmi nevelés (Víz világnapja, Föld napja megemlékezés).

### 3. Társas – társadalmi együttműködésre (szociálhigiénés) nevelés:

- konfliktuskezelő technikák megismerése, alkalmazása,
- közösségépítés,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- a társadalmi izoláció megelőzése,
- a másság elfogadására nevelés,
- prevenció, egészség promóció.

### 4. Az egészségnevelés és a környezettudatos magatartás kapcsolata.

#### **Alkalmazott módszereink**

- Vetélkedők, bemutatók szakmai előadások, foglalkozások tartása.
- Gyakorltatás (elsősegélynyújtás).
- Tanórák, felvilágosító előadások, különböző brosrák, kiadványok terjesztése a tanulók körében.
- Rizikócsoportos megközelítés.
- Felmérés, szűrés (cukorbetegség, túlsúlyosak, magas vérnyomásban szenvedők)
- Döntési stratégiák megtanítása.
- Teherbíró személyiség fejlesztése.
- Betegségmegelőző program (sajátos étkezés, mozgásprogram, gyógytorna).
- Érzelmi intelligenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások.
- Konfliktuskezelési stratégiák fejlesztése.
- Önismereti csoportfoglalkozás – nemet tudjanak mondani a káros szenvedélyeknek.
- Kortárshatások
  - szexuális kultúra fejlesztése,
  - AIDS prevenció,
  - dohányzás, alkoholfogyasztás – kábítószer használat megelőzése.
- Aktív szerepvállalás a városi egészségnevelési programokban.
- Szintér program.

#### **Az iskola drogstratégiája**

##### **Általános célok:**

- A serdülők egészségre ártalmas kockázatvállalása népegészségügyi problémává érett.
- Olyan életkorban avatkozunk be, amikor még csak formálják a szokásaikat, mintegy „ismerkednek” a különböző életvezetési mintákkal.
- Egészségügyi tudatosság kiépítése.
- Ismeretek közlése, pontosítása (a drogok fajtái és azok használatának következményei).
- Egyéni képességek, pozitív énkép kiteljesítése (drogokkal kapcsolatos racionális döntéshozási képességek fejlesztése).
- A beállítódások és a magatartás megváltoztatása (stratégiák – problémaazonosítás, megoldások keresése és alternatívák közötti választások).
- Környezeti változtatások (fizikális és szociális) (drogokkal való visszaélés, mítoszok, tévhitek, igazságok, biológiai, kémiai folyamatok).

##### **Konkrét célok:**

- Azon személyes meggyőződés megszilárdítása, hogy a droghasználat kockázattal jár!
- Drogprevenció koordinátor kijelölése, feladatkörének pontos tisztázása.
- Értéktisztázó program: a fiatalok személyes értékeinek, valamint viselkedésük következményeinek tisztázása, megvizsgálása.
- Rendszeres felmérések az egészségfejlesztő program keretein belül (csoportmegbeszélés, vita munkalapok kitöltése).

- Stressz-menedzsment: konfliktusos, lelkiileg megterhelő helyzetekkel való megküzdéshez stratégiák tanítása. Feszültségoldáshoz készségek fejlesztése, alternatívák találása – drogfogyasztás helyett a feszültséggel teli szituációkban.
- Együttműködés kialakítása a tagintézmények vezetésével és az oktatói testülettel.
- Segítő programok: életvezetési problémákkal küzdők számára tanácsadás.
- Drogalternatívák: fogyasztás helyett egyéb tevékenységek felajánlása, amely akár a kockázatkeresést, akár pszichológiai elmélyülést nyújthatnak pl.: figyelem felkeltés az extrém sportok, túrázás, művészeti tevékenységek, egyházi közösségekben való részvétel iránt.
- Szülők képzése szülői értekezletek keretében.
- Diáksegítők felkutatása, kiképzése.
- Prevenció beépítése az osztályfőnöki munkába.
- Pályázatok.
- Iskolaújság felhasználása a tájékoztatásban.
- Oktatók továbbképzése.
- A program megismertetése és elfogadtatása az oktatókkal, a szülőkkel és a diákokkal, meggyőzés annak hasznosságával, önkéntes segítők bekapcsolása a végrehajtásba.

## Környezeti nevelési program

### Alapelvek, jövőkép

Az iskola feladata, kötelessége (küldetése) az oktatókat és diákokat ráébreszteni arra, hogy a Föld erőforrásait az emberiség oly mértékben felélte, hogy ez így nem folytatható. A fajok pusztulása, a globális felmelegedés, a környezetszennyezés és a túlnépesedés a természetet irreverzibilis módon alakítja át. Nemzetközi összefogásra van szükség ahhoz, hogy az emberiség megváltoztassa életvitelét, fogyasztói szokásait, különben saját létének alapjait semmisíti meg.

Az iskola célja, hogy olyan állampolgárokat neveljen, akik ezzel tisztában vannak, és felelős módon képesek élni és cselekedni. Minden embernek minden nap úgy kell élnie az életét, hogy ne vegyen el többet a természettől, mint amennyire valóban szüksége van, a lehető legkevésbé szennyezze azt. Keresse a harmóniát az élő és élettelen természettel. Az iskola feladata mindehhez a tudományos háttér elsajátíttatása, az önképzésre való képesség, készség kifejlesztése, az egyéni felelősség felismertetése, a pesszimista tehetetlenség helyett egy pozitív szemléletű, tevéleges életre való felkészítés.

Az iskolai környezeti nevelés, oktatás tartalma és módszerei az alábbi egyetemes célok elérését segítik a hosszú távú fennmaradás és fenntarthatóság érdekében:

- elősegíteni az egyetemes Természettnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést,
- segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését,
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé,
- érzékenyvé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,

- képessé tenni a tanulókat arra, hogy – személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Összefoglalva: cél a fenntarthatóságra nevelés integrált tantárgy- és tudományközi megközelítés segítségével, holisztikus szemléletmód kialakításával.

A fenntartható fejlődés olyan gondolkodásmód kialakítását igényli a környezeti nevelés minden szereplőjétől – a társadalom minden tagjától -, amely képes a világ kihívásait rendszerben szemlélni, és azokra választ adni úgy, hogy nem eredményez újabb ellentéteket az ember és a természet között. A fenntartható fejlődés legfontosabb üzenete tehát, hogy a gazdaság, társadalom és környezet kérdései egyetlen rendszert alkotnak, a globális válságok nem oldhatók meg sem az egyik, sem a másik kérdéskör túlhangsúlyozása mellett. A fenntartható és a fejlődés szavak nem külön-külön, hanem csak együtt értelmezhetők. A fogalom nem jelent mást, mint olyan fejlődést, amely mindig elegendő forrást hagy a jövő nemzedékek életfeltételeinek kielégítésére, életminőségének jobbítására.

## Konkrét célok

*Környezeti nevelésünk célja:*

- Rendszerszemléletre nevelés.
- Globális összefüggések megértése.
- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése, helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések keresése.
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése.
- Létfeltételhez szükséges értékek megismerése, és a viselkedési normák kialakítása.
- Konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése.
- Helyes értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása.
- Környezet és egészség-tudatosság erősítése, az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata.
- Fogyasztás helyébe az életminőség helyezése.
- Korszerű szakmai ismeretekkel rendelkező, környezetük iránt felelős szakemberek képzése, akik fogékonyak az újra, képesek megfelelni a változó elvárásoknak, megfelelő viselkedéskultúrával, közösség és önfejlesztő képességgel rendelkeznek, bekapcsolódnak a közéletbe, társadalmuk és környezetük cselekvőképes tagjaivá válnak.
- Szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben.
- Fenntarthatóságra való nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével.
- A helyi értékek és problémák megismertetése.

## Tanulásszervezési és tartalmi keretek

### Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- legyenek képesek lényeges és lényegtelen információk közötti különbségtételre,
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni,
- tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.

A tanulóknak

- fejlesszük az esztétikai, erkölcsi érzékenységet.

## **Történelem**

### **A tanulók**

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

## **Idegen nyelv**

### **A tanulók**

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni,
- állampolgári felelősségtudata fejlődjön.

### **A tanulóknak**

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

## **Biológia**

### **A tanulók**

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

### **A tanulóknak**

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

## **Kémia**

### **A tanulók**

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatár, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.



## **Földünk és környezetünk**

### A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti táj szépségeit.

## **Fizika**

### A tanulók

- tudják megfogalmazni, megadni a környezeti változások fizikai magyarázatát,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosítását,
- akarják, tudják a káros hatások kibocsátásának csökkentését elérni,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, s ennek tudatában keressék a megoldásokat a globális környezeti problémákra,
- a természettudományos ismeretek alapján a környezeti erőforrásokat felelősséggel használó, tetteinek következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá nevelődjenek.

## **Matematika**

### A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

### A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

## **Testnevelés**

### A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,

- igényeljük, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat.

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását.

### **Szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek**

A tanulók

- ismerjék a szakma gyakorlásához kapcsolódó természet és környezetvédelmi ismereteket, ezeket tudják megfelelően hangsúlyozni, kiemelni,
- ismerjék a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni,
- ismerjék a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre, legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére,
- ismerjék meg a szakma történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását.
- sajátítsák el a szakmaspecifikus munkát, és legyenek birtokában a környezetvédelmi és a környezetgazdálkodási ismereteknek,
- képesek legyenek felismerni tevékenységük környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés stb.),
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát,
- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat,
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban,
- tudják mérni a környezetet károsító elemek hatásait szakmaspecifikus eszközökkel,
- legyenek tájékozottak a veszélyes hulladékok kezelésének szabályairól,
- tevékenységük során alkalmazzák a szelektív hulladékgyűjtést.

A tanulóknak

- erősödjön meg a környezettudatos szemlélet, legyenek képesek a tényeket szakmaspecifikusan kiegészíteni,
- alakuljon ki a munka- és technológiai fegyelem,
- alakuljon ki a modern rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során.

*A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel:*

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az *osztályfőnök* teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a tanulóknak kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé az oktatók tanórán túlnövő elképzelései, a különböző programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és -feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

### **Tanórán kívüli lehetőségek**

- környezeti-természeti értékek feltárását bemutató szakkörök, önképzőkörök,
- tanulmányi verseny,
- kirándulás, túra,
- gyűjtőmunka, könyvtári munka, kiselőadás, demonstráció,
- iskolai/tagintézményi kiadványok készítése, újság készítés, filmkészítés,
- kiállítás készítés, nézés,
- látogatások: múzeum, állatkert, tanya, botanikus kert, stb.,
- környezeti nevelési projektek szervezése,
- környezetvédelmi akciók, kampányok, környezet szépítés,
- kapcsolattartás külső partnerekkel,
- városi, megyei, országos természetismereti versenyek,
- környezetvédelmi jeles napok megünneplése,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- terep-gyakorlat,
- tábor.

### **Módszerek**

- a tanulói aktivitást igénylő módszerek előtérbe helyezése,
- szenzitív pedagógia,
- érzelmi minták közvetítése élmény-gazdag helyzetek megteremtésével,
- viselkedési minták közvetítése, példamutatás,
- önismeret fejlesztése,
- döntési helyzetek biztosítása,
- ismeretek, tapasztalatok közvetítése,
- az egyéni, kiscsoportos és nagycsoportos, tömeges hatás megfelelő alkalmazása,
- a nevelői tevékenység mellett adekvát módon alkalmazandó a tanulói és együttes tevékenységek kombinálása,
- akciók,
- irodalmi, képzőművészeti pályázatok, kiállítások,
- terepi formák,
- projektmódszer (analízis-akcióprojektek),
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi és fenntartási munkák, rekonstrukciós munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend-és tisztasági verseny),
- közösség építés (csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében).

Taneszközök:

A hatékony környezeti neveléshez szükséges taneszközök megtervezése azért rendkívül fontos, mert ezeknek komoly költségvonzata van.

Az intézményben évente egy alkalommal papírgyűjtést szerveznek a tanulók körében. Folyamatosan biztosítják a használt elemek, a műanyag és fémdobozok gyűjtését. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtésre egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek.

### **Összegzés**

Az egészség az egész társadalom szempontjából értékeink egyik legfontosabb része.

Az egészségfejlesztés célja, hogy az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belüli és azon kívüli szabadidős programok középpontjában álljon.

Az egészséghez hozzátartozik a környezetvédelem, az egészséges környezet kialakítása, fenntartása.

Az iskolai egészségnevelésben kiemelkedő szerepet kap az oktató, mert a rábízott tanulók személyiség változásában, egészségmegőrző szemléletében döntő ismereteket ad, alakítja a tanulók egészségmagatartását és életvitelével folyamatosan példát mutat.

#### **4.11. a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Nkt. 3§ (6) A köznevelés kiemelt feladata a **sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek**, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az esélyegyenlőség fogalomkörébe több dolog tartozik a technikumi tanulók vonatkozásában.

Elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulókkal, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok. Ezeken kívül iskolánk tanulói körében található hátrányos helyzetű tanulók és nehéz, vagy kifejezetten rossz szociális körülmények közt élő tanulók is. Egyre gyakoribb jelenség, hogy a nappali szakmai képzéseinkre járó diákok munkát vállalnak hétvégeken, vagy éjszaka, hogy megélhetésüket biztosítani tudják, mivel családjuk nem tud segíteni nekik.

Továbbá az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseket kiterjesztjük a rossz pályaválasztás következtében pályamódosításra szoruló szakmai képzéseinkre járó tanulókra is.

Tevékenységeink:

- szükség esetén a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározására felhívjuk a tanuló/szülő figyelmét,
- fejlesztő pedagógusokat, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógust, foglalkoztatunk,
- iskolapszichológus segíti a rászoruló tanulók problémáinak megoldását,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat felkutatjuk, részükre fejlesztő foglalkozásokat szervezünk,
- egyéni fejlesztési tervet készít/alkalmaz a fejlesztő pedagógus,
- a rehabilitációs és szakértői bizottság javaslatait minden esetben figyelembe vesszük, az intézményegység vezető határozatot hoz a javaslatok megvalósítására minden tanév első hónapjában, illetve a bizottság határozatának megismerésekor,
- a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tantervet, tankönyvet és egyéb segédletet, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközöket alkalmazunk a szükségleteknek megfelelően (pl.: látássérült tanuló esetében),
- az osztályfőnökök esetenként felveszi a kapcsolatot a szülővel, az általános iskolával, vagy az SOS gyermekfaluvál,
- az egyéni képességeket és tudásszintet felmérjük minden kilencedik évfolyamnál matematikából, idegen nyelvből és szövegértésből,
- differenciált oktatási módszereket alkalmaznak oktatóink (ezt elsősorban a csoportbontásos órákon lehetséges megvalósítani),
- individuális nevelési módszereket alkalmaznak oktatóink és az osztályfőnökök,
- az oktatók és a tanulók személyes kapcsolatot tartanak – iskolánkat ezért is szereti tanulóink többsége, mivel sokat foglalkoznak oktatóink a tanulók problémáival és igyekeznek segíteni nekik,
- a tanulók szociális háttérét osztályfőnökeink igyekeznek megismerni,
- szükség esetén segítő szakemberekkel veszi fel a kapcsolatot az osztályfőnök (pszichológus, szakorvos),
- tanulási zavarokkal küzdő tanulóknak hosszabb időt biztosítunk a pedagógiai értékeléskor,
- a pedagógiai értékelések szóbeli formája helyett szükség esetén írásbeli formát alkalmaznak pedagógusaink,
- segédeszközök (lap-top, számológép) alkalmazását engedélyezzük,
- korrepetálásokat szervezünk a tanulók igényei alapján (a korrepetálásra jelentkező tanuló köteles részt venni a foglalkozásokon egész tanévben),

- lehetőséget biztosítunk pályakorrekcióra az iskolánk által oktatott szakok közti átjárással és az előző tanulmányok beszámításával.

A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját a fejlesztő pedagógus központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja. A fejlődési lapokat az iskolatitkár őrzi. A fejlesztő pedagógus rendszeresen dokumentálja a foglalkozásokat és a fejlesztés eredményeit.

A tanuló fejlődését az oktatói testület a tanítási év végén, a központilag kiadott nyomtatványon szövegesen értékeli az iskola igazgatója által meghatározott időszakban. A szöveges értékelés tartalmazza a tanulóknak az egyes fejlesztési területen elért eredményeit és nehézségeit, valamint a következő tanítási év egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez szükséges javaslatokat.

## A korábbi tanulmányok beszámíthatósága

A szakképzési törvény alapján a szakképesítés szakmai követelményeinek teljesítésébe a *megegyező tartalmú korábbi tanulmányokat* be lehet számítani.

A beszámítás iránti kérelmet a szakképzést folytató intézmény igazgatójához kell benyújtani, a kérelemhez mellékelni kell az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolását, valamint a tantárgyat az adott tanévben tanító szaktanár javaslatát.

A beszámítás mértékéről **(mentesítés a tanóra látogatása alól vagy mentesítés a tantárgy tanulása alól)** a szakképzést folytató intézmény vezetője dönt.

Megfelelő feltételek esetén, azaz ha a korábbi tanulmányok beszámítása kellő számú tantárgyat érint, a *képzési idő lerövidítése* is lehetséges.

## 4.12. a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

*Év közben adható jutalmazási formák*

- szaktanári dicséret szóban és írásban,
- osztályfőnöki dicséret - írásban,
- igazgatói dicséret - írásban vagy a tanulóifjúság nyilvánossága előtt.

*Év végén adható jutalmazási formák*

- szaktárgyi dicséret bizonyítványban,
- általános dicséret bizonyítványban,
- oklevél,
- jutalomkönyv,
- igazgatói dicséret az iskola ifjúsága előtt,
- Szent-Györgyi díj.

## 4.13. az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

### 4.13.1. Tankönyvválasztás szempontjai

Általános alapelvminden munkaközösségre nézve, hogy évente a tankönyvkínálat ismeretében munkaközösségi értekezleteken döntünk a tankönyvekről. Fontos szempont, hogy a választott

tankönyv alkalmas legyen mind az közép, mind az emeltszintű érettségire való felkészítésre. Azt is nagyon fontosnak tartjuk, hogy egy adott évfolyamon, illetve felmenő rendszerben ugyanazt a könyvcsaládot használjuk. Minden évben a hatályos szabályozás szerint a vezetőség a munkaközösség-vezetőkkel közösen összeállítja a következő tanévben szükséges tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök listáját az árakkal feltüntetve a hatályos jogszabályban előírtak szerint).

Ezt véleményezi az Iskolaszék és a DÖK, majd megkapják a szülők (határidő a hatályos jogszabályban előírtak szerint). A tankönyvfelelős ezután állítja össze a megrendelési listát elektronikusan és papíralapon is. A tanév folyamán az iskola nem kérhet olyan taneszközt, ami a kiadott listán nem szerepel.

#### 4.13.2. Komplex pedagógiai-módszertani fejlesztési terv

A komplex pedagógiai-módszertani fejlesztési terv célja:

- tanulói életpályaépítés, pályaszocializáció
- alapkészségek fejlesztése
- munkavállalói kompetenciák fejlesztése
- lemorzsolódás csökkentése

A beavatkozási célterületek (fejlesztendő területek) meghatározása:

- lemorzsolódás csökkentése
- kompetenciafejlesztés

BEAVATKOZÁSI CÉLTERÜLET	FELADAT	TEVÉKENYSÉG	
		CENTRUM SZINTŰ ELVÁRÁS	1. INTÉZMÉNYI MEGVALÓSÍTÁS 2. Szabályozott/szabályozás tervezett ideje
A korai jelzőrendszer kialakítása, működtetése	Kapcsolatteremtés, tájékozódás és tájékoztatás	Beiratkozás	Beiratkozás Szabályozott folyamat Az interjú a szülőkkel bevált gyakorlat.
		SNI / BTMN előszűrés	Tanulói dokumentáció
		Szülői értekezlet a 9. osztályokban	Összevont szülői értekezlet a 9. évfolyam számára, amely osztály szintű szülői értekezletekkel zárul. Megvalósítás: szeptember hónapban Szabályozott folyamat A folyamatleírás felülvizsgálata a 2020/21. tanévben.
	Átvezetési/ beszoktatási program kidolgozása, rendszeres felülvizsgálata, működtetése a 9. osztályosok számára	Átvezetési/ beszoktatási program megvalósítása, közösségi program szervezése, közös illem- és viselkedési szabályok kialakítása, Házirend megismertetése	Közösségi program, ismerkedés, közös osztálytermi szabályok, házirend megismertetése, tanulásmódszertan, pályaszocializáció, egyhetes program Beszoktatás Szabályozott folyamat A folyamatleírás felülvizsgálata a 2020/21. tanévben.
Mérési és megfigyelési rendszer működtetése a	Veszélyeztetettség szűrése / adatgyűjtés	Veszélyeztetettség szűrése Szabályozott folyamat	

	veszélyeztetett tanulók szűrésére		A folyamatleírás felülvizsgálatának ideje a 2020/21. tanévben.
<b>Alapkészségek felmérése</b>	Egységes mérési rendszer működtetése	Bemeneti mérés	Tanév eleji tantárgyi mérések A folyamat leírásának szabályozása a 2020/2021. tanévben
		Bemeneti mérés a 9. évfolyamon / Központi online alapképesség tesztek	Mérés Szabályozott folyamat Iskolai bemeneti mérés a 9. évfolyamon matematikai kompetencia, szövegértés kompetencia és idegen nyelvi kompetenciaterületeken./ Központi online alapképesség tesztek
	A tanulási szokások felmérése, tanulástechnikai módszerek elsajátítása	Tanulásmódszertannal támogatott oktatás	Legalább 6 óra tanulásmódszertani foglalkozás, melyből 2 óra az első héten történik (tanulási szokások kialakítása), hálóterv az oktatóknak, tanórákba épített tanulásmódszertani megtámogatás (Az alapképesség fejlesztésének tervében hálóterv mutatja a tanulásmódszertan működtetését )
<b>Pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése</b>	Az értékelési rendszerben hangsúlyosan jelenjen meg az átmenet a 9. osztály értékelésében a felsőbb osztályokig, illetve az érettségi és szakmai vizsgák értékeléséig	Közös értékelési alapelvek kialakítása	Az osztályozás szabályozásának közös rendje: Az osztályzatokhoz kapcsolódó százalékok meghatározása, a jegyek darabszámának minimuma, a javítás rendje, a félévi és év végi osztályzatok kialakításának egységes rendje Szabályozott folyamat A folyamatleírás felülvizsgálata a 2020/21. tanévben.
			Fejlesztő értékelés
			Minimumfeltételek kialakítása tantárgyanként



		Közös osztály szintű motivációs célok és értékelési megoldások kialakítása
Felzárkóztatás, mentorálás változatos lehetőségeinek megvalósítása (meghatározott keretösszeg terhére)	Egyénre szabott fejlesztés	Mentori rendszer A folyamat leírásának tervezett ideje 2020/2021. tanév
		Az egyéni fejlesztési terv készítése egyrészt a mentoráltak esetében, másrészt az OKM mérést követően történik. Utóbbi esetben jogszabálynak megfelelően.
	SNI, BTMN tanulók szűrése, felülvizsgálata	Tantárgyi korrepetálás Az SNI, BTMN tanulók szűrése a fejlesztőpedagógusok segítségével, felülvizsgálata a jogszabályban előírt módon
		Különleges bánásmód (fejlesztés) az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulók esetében
Tehetséggondozás változatos lehetőségeinek megteremtése	Digitális Alkotóműhely (egyeztetett, kialakított rend alapján)	
	A tehetséggondozás változatos formái	Tehetséggondozó programok, szakkörök
Az osztályfőnök tevékenységeinek és munkakörének kibővítése	Szerepe a 9. osztály beilleszkedésében	Részvétel a beiratkozási folyamatban, átvezetési programban
	Adatgyűjtés, adatok összegzése	Az adatgyűjtés folyamatának leírási ideje 2020/2021. tanév
	Az egy osztályban tanítók értekezletének előterjesztése, osztályértekezlet vezetése (min. évente három alkalommal)	Az egy osztályban oktatók értekezletének előkészítése, előterjesztése, az osztályértekezlet vezetése Szabályozott folyamat

	Osztályközösségi programok szervezése	Beszoktató hét, osztálykirándulás, diáknapi programok
	Kapcsolattartás minden érintett szereplővel (szülő, szakemberek ...)	Kapcsolattartás a belső partnerekkel (oktatók, tanulók), a külső partnerekkel (szülők, gyakorlóléhelyek), továbbá az oktatást segítő szakemberekkel. Kapcsolati háló leírásának ideje 2021/2022. tanév
Az egy osztályban tanító pedagógusok számára az együttműködés feltételeinek megteremtése közös szabályok megteremtésével	Közös osztály szintű tanulási és motivációs célok megfogalmazása	Az egy osztályban oktatók értekezletén közös osztály szintű tanulási és motivációs célok megfogalmazása. pl. közös osztály szintű alapkészségfejlesztési elvárások pl. közös osztálytermen kívüli intézkedések megfogalmazása Helye: Intézkedési terv Szabályozott folyamat
	Osztályértekezleteken való részvétel	Az azonos osztályban oktatók értekezlete Szabályozott folyamat
	Intézkedési terv javaslatok megfogalmazása	Osztályfőnök javaslata alapján Intézkedési terv elkészítése folyamat leírásának ideje 2020/2021. tanév
Módszertani lehetőségek bővítése	Projekt módszerek alkalmazása	Projekt módszerek alkalmazása
	Egyéb korszerű módszerek alkalmazása	Élménypedagógiai megoldások, IKT eszközök A tanulás támogatása Szabályozott folyamat
A mérések eredményeire alapozott intézkedési terv megalkotása	Közös tartalmi elemek	Veszélyeztetettségmérés, bemeneti kompetenciamérés eredményeinek felhasználása
	Intézkedési terv készítése	Az osztályfőnök az összegyűjtött adatok felhasználásával (szakemberek megfigyelései, mérések), az egy osztályban tanítók közreműködésével

			intézkedési tervet készít. Intézkedési terv elkészítése A folyamat leírásának ideje 2020/2021. tanév
		Intézkedési tervek éves szintű értékelése	Intézkedési tervek értékelése tanév végén
<b>Kapcsolattartás, együttműködés</b>	Együttműködés a tanulókkal	Együttműködés a diákönkormányzattal	Együttműködés a diákönkormányzattal
	Együttműködés a szülőkkel, a családdal (gyors információáramlás megteremtése)	Szülők bevonása az iskola programokba	Beiratkozás, Családi nap, Szülői értekezletek, fogadóórák, Ünnepek (szalagavató, ballagás)
		A szülők rendszeres tájékoztatása, kapcsolattartás	A szülők rendszeres tájékoztatása, kapcsolattartás formái, gyakorisága. Szabályozott folyamat
	Együttműködés az egy osztályban tanítókkal	Egy osztályban tanítók értekezlete	Az azonos osztályban oktatók értekezlete Szabályozott folyamat A folyamat kiegészítésének ideje 2020/2021. tanév. A kiegészítés tartalma: az együttműködés egyéb formái.
	Együttműködés a segítő szakemberekkel az adott iskolában meglévő lehetőségek szerint (pszichológussal, gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógusokkal, szociális munkással, védőnővel, iskolaorvossal		Rendszeres kapcsolattartás, óralátogatás, részvétel az egy osztályban oktatók értekezletén, érzékenyítés: pl. osztályfőnöki órákon előadás tartása
	Együttműködés hivatalos és civil szervezetekkel pl. Gyermekvédelmi és gyermekjóléti intézményekkel, Kamarával, Kormányhivatallal, POK-kal, az iskola alapítványával, ....		Az együttműködés formáit a törvényi előírások és szabályzók határozzák meg.
	Együttműködés a gyakorlati képzőhelyekkel (min. félévente)		A szakmai elmélet és szakmai gyakorlat integrálását támogató tantervi megoldások bevezetése, részvétel az egy osztályban oktatók

			értekezletén, gyors információs csatornák használata.
<b>Közösségfejlesztés</b>	Közösségi szellem kialakítása, fejlesztése közösségi programok szervezése	Iskolai közösségi programok szervezése (minimum egy iskolán kívüli egynapos program 9. évfolyamon és egynapos szakmai kirándulás megvalósítása)	Egynapos kirándulás szervezése
		Konfliktuskezelés	Resztoratív konfliktuskezelési technikák
<b>Pályaorientáció, életpálya-építés</b>	Pályaválasztási, pályaorientációs, életpálya-építést segítő programok megvalósítása	A pályaorientáció, pályaszocializáció a 9. évfolyamon jelenjen meg a szakmai programban, helyi tantervben az ágazati alapoktatásban	A pályaorientáció, pályaszocializáció a 9. évfolyamon jelenjen meg a szakmai programban, helyi tantervben az ágazati alapoktatásban
		Pályaszocializáció minden évfolyamon, alapvető munkahelyi kompetenciák kialakítása, fejlesztése	Pályaszocializáció minden évfolyamon, alapvető munkahelyi kompetenciák kialakítása, fejlesztése
		Pályaorientációs rendezvények szervezése a pályaválasztás előtt álló tanulóknak	Pályaorientációs rendezvények szervezése a pályaválasztás előtt álló tanulóknak
<b>Mentálhigiéné tevékenységek</b>	Szakemberek bevonásával olyan tevékenységek szervezése, amelyekkel a testi egészség nevelése, azoknak a szokásoknak, cselekvési formáknak a megtanulása, gyakorlása, amelyek a lelki jóllét fenntartását szolgálják; a szociohigiénés magatartással, a társas kapcsolatok alakításával a lelki egészség megőrzése	Szakemberekkel való együttműködés (pl. pszichológus, védőnő, iskolaorvos, szociális munkás ...)	Együttműködés az iskolapszichológussal, védőnővel, iskolaorvossal.
		IKT veszélyeiről tájékoztató órák, foglalkozások megvalósítása	Az IKT használatának lehetséges veszélyeire fel kell hívni a tanulókat figyelmét. Felelősök: oktatók
		Szociális kompetenciák fejlesztése	Közösségi programok, ünnepségek

<p style="text-align: center;"><b>Szociális- és gyermekvédelmi tevékenység</b></p>	<p style="text-align: center;">Iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése, támogató környezet biztosítása, amely megteremti az esélyegyenlőséget minden tanuló számára</p>	<p style="text-align: center;">Iskolai támogató környezet</p>
--	---	---

#### **4.14. az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján**

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségre történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények Az érintett tanulóknak joguk van meghirdetett, bármely tantárgy emelt szintű képzésére jelentkezni, és azon részt venni.

Ennek a lehetőségnek csak a tantárgyfelosztásban engedélyezett órakeretek szabnak határt. Az iskola –a szakmai programjával összhangban –az igényeket és a jelentkezési létszámokat is figyelembe véve, az alábbi tantárgyakból hirdeti meg az emelt szintű érettségre való felkészítést: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, biológia.

Emelt szintű képzést csak abból a tantárgyból indítunk, ahol a jelentkező tanulók létszáma eléri a 12 főt. A foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

#### **A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségre történő felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények:**

- Az emelt szintű vizsgára felkészítés a 11-12. évfolyamon történik.
- Az adott tantárgyat heti 2-2 órában oktatjuk.
- A részletes érettségi vizsgakövetelmények alapján saját tanmenet készül, melyet a foglalkozásokat vezető oktató legkésőbb szeptember 15-ig készít el.
- A foglalkozásokat az oktató az e-KRÉTA naplóban rögzíti.
- Ezen foglalkozásokon szerzett érdemjegyeket az e-KRÉTA naplóban rögzíti az oktató, illetve a törzslapban és a bizonyítványban az osztályfőnök.
- A foglalkozásokon való részvétel nem kötelezi a diákokat emelt szintű vizsgára jelentkezésre, illetve a részt nem vevők is választhatják az egyes vizsgatárgyakat emelt szinten is.



**A Kecskeméti SZC  
Szent-Györgyi Albert Technikum**

**SZAKMAI PROGRAMJA  
II.  
KÉPZÉSI PROGRAM**

---

Kecskemét  
2022.

## Tartalomjegyzék

5. KÉPZÉSI PROGRAM .....	105
5.1. ÓRATERVEK 106	
5.1.1. Technikumi/Szakgimnáziumi óratervek 2018. szeptember 1-től kifutó 106	
Gyakorló ápoló .....	108
Gyógyszertári asszisztens .....	127
Gyógymasszőr .....	143
Kisgyermekgondozó, -nevelő .....	159
Pedagógiai és családsegítő munkatárs .....	177
Fitness-wellness instruktorkor .....	190
5.1.2. Technikumi óratervek 2020. szeptember 1-től 204	
Csecsemő-és gyermekápoló .....	206
Gyógyszertári asszisztens .....	222
Gyakorló ápoló .....	237
Gyógymasszőr .....	250
Kisgyermekgondozó, -nevelő .....	265
Fitness-wellness instruktorkor .....	276
5.1.3. Szociális ápoló és gondozó óraterve 2020. szeptember 1-től 284	
5.1.4. Pedagógia ágazat óraterve 2020. szeptember 1-től 299	
Pedagógiai munkatárs.....	301
5.1.5 Oktatás ágazat óraterve 2022. szeptember 1-től 303	
5.2.1. Érettségi utáni szakképzés 2018-tól kifutó 310	
Gyakorló ápoló .....	310
Gyógymasszőr .....	324
Gyógyszertári asszisztens .....	338
Kisgyermekgondozó, -nevelő .....	352
Fitness-wellness instruktorkor .....	364
5.2.1. Érettségi utáni szakképzés 2020-tól felmenő 374	
Általános ápoló.....	374
Csecsemő-és gyermekápoló .....	396
Gyógyszertári asszisztens .....	410
Gyakorló ápoló .....	424
Gyógymasszőr .....	436
Kisgyermekgondozó, -nevelő .....	449
Fitness- wellness instruktorkor .....	459
Oktatási szakasszisztens .....	465
5.3. Esti képzés .....	471
5.3.1. Esti képzés 2020-tól felmenő 472	
Általános ápoló.....	472
Gyakorló ápoló .....	478
Mentőápoló .....	483
Fizioterápiás asszisztens.....	490
Gyakorló ápoló (beszámítás).....	493
Általános ápoló_ Gyakorló ápoló (beszámítás).....	498
Szociális ápoló és gondozó .....	508
6. A SZAKMAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	521
6.1. A szakmai program érvényessége 521	
6.2. A szakmai program elfogadása és jóváhagyása .....	522



## 5. KÉPZÉSI PROGRAM

Szakképző intézményünk csak a szakmajegyzékben illetve kifutó jelleggel az OKJ-ban szereplő szakmai képzéseket szervez.

Technikumi képzések (nappali és esti képzési formában):

- egészségügy ágazat
- oktatás ágazat
- szociális ágazat
- sport ágazat

Szakgimnáziumi képzés

- pedagógia ágazat

A képzést iskolai rendszerű, nappali képzési formában indítjuk.

**Szakképző iskolai képzés:**

- szociális ágazat

Technikumi képzéseinkhez a központilag kiadott kerettanterveket alkalmazzuk kifutó jelleggel:

- A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet

A 2020-2021 - es tanévtől felmenő jelleggel a **programtervek és képzési és kimeneti követelmények** szerint szerveződik a szakmai képzésünk.

Az esti képzések óraterveit is tartalmazzák helyi képzési programjaink. Az esti képzések tartalma és követelményei megegyeznek az azonos szak nappali képzési programjában leírtakkal.

## 5.1.ÓRATERVEK

### 5.1.1. Technikumi/Szakgimnáziumi óratervek 2018. szeptember 1-től kifutó

A szakgimnáziumok tantárgyi struktúrája és óraszámai (A 26/ 2018. (VIII.7.) EMMI rendelet 1. melléklete alapján.)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	-	-
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	-	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>4901</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>

\* A szakgimnáziumok helyi tantervébe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

\*\* Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

A helyi tantervbe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak

<b>Ágazat</b>	<b>Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy</b>	<b>Kötelezően választható természettudományos tantárgy</b>
Egészségügy I.	Biológia	Kémia vagy Fizika
Szociális III., Pedagógia IV.	Biológia	Földrajz
Sport XXXVII.	Biológia	Fizika vagy Kémia

A főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli időben a szakmai képzés során a tanuló választása szerint kötelezően részt vehet

- a mellékszakképesítés megszerzésére irányuló képzésben vagy
- ágazati szakmai vagy ahhoz közvetlenül kapcsolódó, azt alapozó közismereti érettségi tárgyra, vagy emelt szintű érettségire történő képzésben.

**S Z A K K É P Z É S I   K E R E T T A N T E R V**  
az  
**I. EGÉSZSÉGÜGY**  
ágazathoz tartozó  
**54 723 02**  
**GYAKORLÓ ÁPOLÓ**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
(az 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS  
mellék-szakképesítéssel)

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 723 02

Szakképesítés megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: I. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 50%

Gyakorlati képzési idő aránya: 50%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

#### IV. A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), Egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer)
Szakmai kommunikáció	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal, Latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)
Ápolástan-gondozástan	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal,
Ápolástan-gondozástan gyakorlat	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi gyakorlatvezető, Csecsemő és kisgyermekgondozó, Csecsemő és gyermekápoló (egészséges csecsemő és gyermek gondozása), Szociális munkás (gondozási feladatok felnőttkorban)
Klinikumi alapozó ismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal, Közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), Közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), Mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás)
Klinikumi szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Klinikumi gyakorlat	Egészségügyi gyakorlatvezető, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi szaktanár

Egészségügy asszisztensi feladatok	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal,
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Diagnosztikus-terápiás szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, gyógyszerész
Diagnosztikus-terápiás beavatkozások	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc.
Klinikai gyakorlat	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Egészségnevelés, egészségfejlesztés	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, Ápoló MSc, Ápoló BSc.
Egészségnevelés, egészségfejlesztés gyakorlat	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év

Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	7,5	0	11	0	140	1,5	1,5	140	2	4	10,5	20,5	22	5,5	160	10,5	20,5
	Összesen		7,5	11		3		6	31		27,5	31							
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés											2					2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	0,5												0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	1		3,5										4,5				
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	1		1										2				
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	1,5		3,5										5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	3,5		1										4,5				
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés						1,5			2				3,5				
	<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>	fő szakképesítés			2										2				
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	fő szakképesítés							1,5			4				5,5			



11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens							4,5			1								
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens								1			3							
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens																		

11151-16 Diagnosztikus és terápiai beavatkozások felnőtt betegnél	<b>Diagnosztikus és terápiai szakismeretek</b>	fő szakképesítés												3,5					3,5	
	<b>Diagnosztikus és terápiai beavatkozások</b>	fő szakképesítés												2					2	
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	fő szakképesítés													17,5					17,5
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés</b>	fő szakképesítés												2,5					2,5	
	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat</b>	fő szakképesítés													3					3
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>		helyi tanterv szerint																		

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként**

		9.		10.			11.			12.		Szakminnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszama	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszama	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes óraszama	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		ögy	e	gy				
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	270	0	396	0	140	54	54	140	62	124	1413	453	960	326	636	1921	792	198	160	326	636	1951	
	Összesen	270		396		140	108		140	186	961				990			160	961					
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1107,5 óra (50,3%)													1117,5 óra (52,9%)									
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 813,5 óra (49,7%)													833,5 óra (47,1%)									
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek											0			4		4					4		4
	Munkaviszony létesítése											0			4		4					4		4
	Álláskeresés											0			4		4					4		4
	Munkanélküliség											0			3		3					3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (Érettiségi képzés)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1											0			8		8					8		8
	Nyelvtani rendszerezés 2											0			8		8					8		8
	Nyelvi képességfejlesztés											0			23		23					23		23
	Munkavállalói szókincs											0			23		23					23		23

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	18	0	0	0		0	0		0	0	18	0	18	0	0	18	18	0		0	0	18	
	Munkavédelmi alapismeretek		4											4					4	4				0	4
	Munkahelyek kialakítása		4											4					4	4				0	4
	Munkavégzés személyi feltételei		2											2					2	2				0	2
	Munkaeszközök biztonsága		2											2					2	2				0	2
	Munkakörnyezeti hatások		2											2					2	2				0	2
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4											4					4	4				0	4
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	36	0	126	0		0	0		0	0	162	0	162	0	0	162	162	0		0	0	162	
	A pszichológia alapjai		36										36						36	36				0	36
	Szakmai jogi és etikai ismeretek				18								18						18	18				0	18
	Szociológiai alapismeretek				18								18						18	18				0	18
	A pedagógia alapjai				18								18						18	18				0	18
	Egészségügyi ellátórendszer				18								18						18	18				0	18
	Népegészségügy				18								18						18	18				0	18
	Környezetegészségügy				18								18						18	18				0	18
	Egészségfejlesztés				18								18						18	18				0	18
	<b>Szakmai kommunikáció</b>		fő szakképesítés	36	0	36	0		0	0		0	0	72	0	72	0	0	72	72	0		0	0	72
	Orvosi latin nyelv	36											36						36	36				0	36
Kommunikáció				18								18						18	18				0	18	
Speciális kommunikáció				18								18						18	18				0	18	

11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	54	0	126	0		0	0		0	0	180	0	180	0	0	180	180	0		0	0	180
	Egészséges ember gondozása		36											36		36				0				36
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		18											18		18				0				18
	Akadályozott ember gondozása				18									18		18				0				18
	Ápolástudomány				18									18		18				0				18
	Ápoláslélektan				18									18		18				0				18
	Ápolási beavatkozások				36									36		36				0				36
	Betegmegfigyelés				36									36		36				0				36
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	126	0	36	0		0	0		0	0	162	0	162	0	0	162	162	0		0	0	162
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		18											18		18				0				18
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20											20		20				0				20
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		28											28		28				0				28
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24											24		24				0				24
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan				36									36		36				0				36
	Elsősegélynyújtás-első ellátás		36											36		36				0				36

<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		54	0		62	0	116	0	116	0	0	116	126	0		0	0	126
Kardiológia és pulmonológia alapjai							18					18					18	18				0	18
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai							18					18					18	18				0	18
Hematológia, immunológia reumatológia alapjai							10					10					10	10				0	10
Neurológia és pszichiátria alapjai							8					8					8	8				0	8
Sebészet és traumatológia alapjai											31	31					31	36				0	36
Gyermekgyógyászat alapjai											31	31					31	36				0	36
<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0	72	0		0	0		0	0	72	0	72	0	0	72	72	0		0	0	72
Diagnosztika alapjai				18								18					18	18				0	18
Labordiagnosztikai alapismeretek				9								9					9	9				0	9
Képalkotó diagnosztika alapjai				9								9					9	9				0	9
Terápiás alapismeretek				18								18					18	18				0	18
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés				18								18					18	18				0	18
<b>Klinikumi gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	54		0	124	178	0	178	0	0	178	0	198		0	0	198
Belgyógyászati gyakorlat								54			49	103					103		111			0	111
Sebészet és traumatológia gyakorlat											40	40					40		46			0	46
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat											35	35					35		41			0	41

11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		162	0		31	0	193	193	0	0	0	193	0	0		0	0	0	
	Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál							54								54			54					0	0
	Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén							18								18			18					0	0
	Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen							18								18			18					0	0
	Asszisztensi feladatok urológiai területen							18								18			18					0	0
	Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen							18								18			18					0	0
	Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen							18								18			18					0	0
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban							18								18			18					0	0
	Prevenció											15				15			15					0	0
	Rehabilitáció											16				16			16					0	0
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	36		0	93	129	129	0	0	0	129	0	0		0	0	0	
	Betegirányítás								12				12					12					0	0	
	Szakrendelések											75	75					75					0	0	
	Diagnosztikai gyakorlatok								24				24					24					0	0	
	Gondozás												18			18			18					0	0

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztáns	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
	Munkavédelmi alapismeretek		0											0									0	0							
	Munkahelyek kialakítása		0											0										0	0						
	Munkavégzés személyi feltételei		0											0											0	0					
	Munkaeszközök biztonsága		0											0												0	0				
	Munkakörnyezeti hatások		0											0													0	0			
	Munkavédelmi jogi ismeretek		0											0														0	0		
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztáns	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	A pszichológia alapjai		0											0														0	0		
	Szakmai jogi és etikai ismeretek					0								0															0	0	
	Szociológiai alapismeretek					0								0															0	0	
	A pedagógia alapjai					0								0															0	0	
	Egészségügyi ellátórendszer					0								0															0	0	
	Népegészségügy					0								0															0	0	
	Környezetegészségügy					0								0															0	0	
	Egészségfejlesztés					0								0															0	0	
	<b>Szakmai kommunikáció</b>		52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztáns	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Orvosi latin nyelv	0												0															0	0		
Kommunikáció					0								0																0	0	
Speciális kommunikáció					0								0																0	0	



11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Egészséges ember gondozása		0											0									0	0
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		0											0									0	0
	Akadályozott ember gondozása					0								0									0	0
	Ápolástudomány					0								0									0	0
	Ápoláslélektan					0								0									0	0
	Ápolási beavatkozások					0								0									0	0
	Betegmegfigyelés					0								0									0	0
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		0											0									0	0
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		0											0									0	0
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		0											0									0	0
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		0											0									0	0
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan					0								0									0	0
	Elsősegélynyújtás-első ellátás		0											0									0	0

<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Kardiológia és pulmonológia alapjai							0					0					0					0	0	
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai							0					0					0					0	0	
Hematológia, immunológia reumatológia							0					0					0					0	0	
Neurológia és pszichiátria alapjai							0					0					0					0	0	
Sebészet és traumatológia											0		0					0					0	0
Gyermekegyógyászat											0		0					0					0	0
<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Diagnosztikai alapismeretek					0							0					0					0	0	
Labor diagnosztikai alapismeretek					0							0					0					0	0	
Képkalkító diagnosztika alapjai					0							0					0					0	0	
Terápia					0							0					0					0	0	
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés					0							0					0					0	0	
<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Belgyógyászati gyakorlat								0			0	0					0					0	0	
Sebészet és traumatológia gyakorlat											0	0					0					0	0	

	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat										0	0					0				0	0								
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	<b>Diagnosztikus és terápiás szakismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0			109	0	108,5	0	0		109	0	108,5	
	Biofizikai és biokémiai ismeretek												0									16		16				16	0	16
	Gyógyszertan												0									31		31				31	0	31
	Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat												0									15		15				15	0	15
	Eszközös vizsgálatok												0									16		16				16	0	16
	Perioperatív ellátás												0									15,5		15,5				15,5	0	15,5
	Hospice ellátás												0									15		15				15	0	15
	<b>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0				62	0	62	0	0		62	0	62
	Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz												0									8		8				8	0	8
	Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál												0									8		8				8	0	8
Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai												0									15		15				15	0	15	
Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál											0									31		31				31	0	31		
<b>Klinikai gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0				0	543	542,5	0	0		0	543	542,5	
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon												0										108	108				108	108		

Diagnosztikus és terápiai beavatkozások sebészeti profilú osztályon											0											80	80									80	80	
Diagnosztikus és terápiai beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon											0												40	40									40	40
Diagnosztikus és terápiai beavatkozások szülészeti-nőgyógyászati osztályon											0												40	40									40	40
Diagnosztikus és terápiai beavatkozások neurológiai osztályon											0												40	40									40	40
Diagnosztikus és terápiai beavatkozások pszichiátriai osztályon											0												40	40									40	40
Diagnosztikus és terápiai beavatkozások urológiai osztályon											0												40	40									40	40
Diagnosztikus és terápiai beavatkozások kisklinikumi osztályon											0												100	100									100	100

	Diagnosztikus és terápiai beavatkozások sürgősségi osztályon																54,5	54,5					54,5	54,5		
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>78</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	
	Egészségnevelés														0			16		16				16	0	16
	Mentálhigiéné														0			8		8				8	0	8
	Táplálkozástan-dietetika														0			24		24				24	0	24
	Betegoktatás														0			9		9				9	0	9
	Rehabilitáció														0			21		21				21	0	21
	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	
	Egészségnevelés gyakorlat														0			21		21				21	0	21
	Edukációs gyakorlat														0			16		16				16	0	16
	Rehabilitációs gyakorlat														0			56		56				56	0	56
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>	helyi tanterv szerinti	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

3. számú táblázat

**A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:**

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	322 óra
helyi tanterv szerint	131 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

## **Gyógyszertári asszisztens**

2.64.

### **SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**

az

#### **I. EGÉSZSÉGÜGY**

ágazathoz tartozó

54 720 03

#### **GYÓGYSZERTÁRI ASSZISZTENS**

**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**

**(az 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS  
mellék-szakképesítéssel)**

### **I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

### **II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 720 03

Szakképesítés megnevezése: Gyógyszertári asszisztens

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: I. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 55%

Gyakorlati képzési idő aránya: 45%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

### **III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

#### IV. A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Egészségtan tanár (egészségügyi előképzettséggel), Jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), Egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer)
Szakmai kommunikáció	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)
Ápolástan-gondozástan	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi alapozó ismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), Közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), Mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás)
Klinikumi szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi gyakorlat	Egészségügyi gyakorlatvezető, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi szaktanár
Egészségügy asszisztensi feladatok	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal,
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Gyógyszerész latin	gyógyszerész, latin szakos nyelvtanár (orvosi latin), egészségügyi szaktanár, egészségügy tanár egészségügyi előképzettséggel



Gyógyszerészeti propedeutika	gyógyszerész
Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás elmélet	gyógyszerész
Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás gyakorlat	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens 5 éves gyakorlattal
Kémia	gyógyszerész, kémia szakos tanár
Gyógyszer-technológia-elmélet	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens szakoktató/pedagógus végzettséggel
Általános labor gyakorlat	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens, kémia szakos tanár
Gyógyszer-technológia gyakorlat	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens 5 éves gyakorlattal
Gyógyszertan elmélet	gyógyszerész

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Gyógyszertári szoftverek.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakköznevelési képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakköznevelők 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakköznevelő 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

## 1. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	7,5	0	11	0	140	1,5	1,5	140	2	4	16	15
	Összesen		7,5	11		3		6	31					
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés											2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	0,5											
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	1		3,5									
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	1		1									
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	1,5		3,5									
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	3,5		1									
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés					1,5			2				
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	fő szakképesítés			2									
	<b>Klinikumi gyakorlatok</b>	fő szakképesítés						1,5			4			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens						4,5			1			
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens							1			3		
11156-12 Gyógyszerkészítés, gyógyszer technológia	<b>Kémia</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Gyógyszer technológia elmélet</b>	fő szakképesítés											3	
	<b>Általános labor gyakorlat</b>	fő szakképesítés												1
	<b>Gyógyszer technológia gyakorlat</b>	fő szakképesítés												6,5
11155-12 Gyógyszertári	<b>Gyógyszerészi latin</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Gyógyszerészeti propedeutika</b>	fő szakképesítés											0,5	

			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
adminisztráció és ügyvitel	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás elmélet</b>	fő szakképesítés											3	
	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás gyakorlat</b>	fő szakképesítés												2,5
11178-12 Gyógyszerellátás	<b>Gyógyszertan elmélet</b>	fő szakképesítés											2	
	<b>Gyógynövény és drogismeret</b>	fő szakképesítés											2	
	<b>Gyógyszerellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés												3
11179-12 Gyógyszertárban forgalmazott termékek	<b>Gyógyászati segédeszközök, kötszerek</b>	fő szakképesítés											1	
	<b>Étrendkiegészítők, tápszerek, kozmetikumok</b>	fő szakképesítés											1	
	<b>Gyógyszertárban forgalmazott termékek kiadása</b>	fő szakképesítés												2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												

			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>		helyi tanterv szerint												

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.  
Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja  
 évfolyamonként**

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszámja	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszámja	5/13.			
															e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	270	0	396	0	140	54	54	140	62	124	1413	453	960	499	462		
	Összesen	270		396		140	108		140	186							961	
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1281 óra (58,2%)																
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 640 óra (41,8%)																
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0		
	Munkajogi alapismeretek											0			4			
	Munkaviszony létesítése											0			4			
	Álláskeresés											0			4			
	Munkanélküliség											0			3			
11498-12 Foglalkoztatás I.	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0		
	Nyelvtani rendszerezés 1											0			8			
	Nyelvtani rendszerezés 2											0			8			
	Nyelvi képességfejlesztés											0			23			
	Munkavállalói szókinccs											0			23			
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	18	0	0	0		0	0		0	0	18	0	18	0	0		
	Munkavédelmi alapismeretek	4										4						
	Munkahelyek kialakítása	4										4						
	Munkavégzés személyi feltételei	2										2						
	Munkaeszközök biztonsága	2										2						
	Munkakörnyezeti hatások	2										2						
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4										4						
11110-16 Egészségügyi	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	36	0	126	0		0	0		0	0	162	0	162	0	0		
	Szakmai jogi és etikai ismeretek			18								18						
	Szociológiai alapismeretek			18								18						

		9.		10.			11.			12.		Szakjelműzési képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.				
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy			
11221-16 Alapápolás	A pszichológia alapjai	36									36	0	72						
	A pedagógia alapjai			18							18								
	Egészségügyi ellátórendszer			18							18								
	Népegészségügy			18							18								
	Környezetegészségügy			18							18								
	Egészségfejlesztés			18							18								
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Orvosi latin nyelv		36											36					
	Kommunikáció				18									18					
	Speciális kommunikáció				18									18					
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	0	180	<b>0</b>	<b>0</b>			
	Egészséges ember gondozása	36										36							
	Csecsemő és kisgyermekgondozás	18										18							
	Akadályozott ember gondozása			18								18							
	Ápolástudomány			18								18							
	Ápoláslélektan			18								18							
	Ápolási beavatkozások			36								36							
	Betegmegfigyelés			36								36							
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapoó ismeretek</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	0	162	<b>0</b>	<b>0</b>			
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer	18										18							
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana	20										20							
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere	28										28							
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana	24										24							
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan			36								36							
	Elsősegélynyújtás-első ellátás	36										36							
<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

		9.		10.			11.			12.		Szakjelművel képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Kardiológia és pulmonológia alapjai						18					18				
	Gasztroenterológia és nefrológia alapjai						18					18				
	Hematológia, immunológia, reumatológia alapjai						10					10				
	Neurológia és pszichiátria alapjai						8					8				
	Sebészet és traumatológia alapjai									31		31				
	Gyermekgyógyászat alapjai									31		31				
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Diagnosztika alapjai			18								18				
	Labor diagnosztikai alapismeretek			9								9				
	Képképző diagnosztika alapjai			9								9				
	Terápiás alapismeretek			18								18				
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18								18				
	<b>Klinikumi gyakorlatok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>54</b>		<b>0</b>	<b>124</b>	<b>178</b>	<b>0</b>	<b>178</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Belgyógyászati gyakorlat							54			49	103				
Sebészeti, traumatológiai gyakorlat										40	40					
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat										35	35					
<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>162</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>193</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál						54					54					
Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén						18					18					
Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen						18					18					
Asszisztensi feladatok urológiai területen						18					18					



		9.		10.			11.			12.		Szakjelművel képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.			
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		
11156-12 Gyógyszerkészítés, gyógyszer technológia	Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen						18					18	129	0				
	Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen						18					18						
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban						18					18						
	Prevenció									15		15						
	Rehabilitáció									16		16						
	Személyiségfejlesztés, önismeret											0						
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>93</b>	<b>129</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	
	Betegirányítás								12				12					
	Szakrendelések											75	75					
	Diagnosztikai gyakorlatok								24				24					
Gondozás											18	18						
<b>Kémia</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>		
Általános kémiai és fizikai-kémiai alapfogalmak												0			4			
Szervetlen vegyületek kémiája												0			4			
Szerves vegyületek kémiája												0			4			
Gyógyszeranyagokkal kapcsolatos analitikai alapfogalmak												0			4			
<b>Gyógyszer technológia elmélet</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>0</b>		
Gyógyszerkészítés mérési és technológiai alapműveletei												0			24			
Receptúrai gyógyszerkészítés												0			50			
Ipari gyógyszer gyártás												0			20			
<b>Általános labor gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>		
Eszközismeret, méréstechnika												0				15		

		9.		10.			11.			12.		Szakjelművel képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
11155-12 Gyógyszerkötés és vizsgálati módszerei	Gyógyszerkönyv vizsgálati módszerei										0					16
	<b>Gyógyszerkezelés technológia gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>
	Gyógyszerkészítés mérési és technológiai alpműveletei										0					40
	Receptúrai gyógyszerkészítés										0					160
11155-12 Gyógyszerkötés és vizsgálati módszerei	<b>Gyógyszerészi latin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
	Nyelvtani alapok										0					8
	Gyógyszerészetben használt kifejezések										0					8
	<b>Gyógyszerészet propedeutika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
	Gyógyítás története										0					10
	Gyógyszerészet - Gyógyszerészek										0					6
	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás elmélet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>0</b>
	Gyógyszerellátás rendszere										0					60
	Gyógyszergazdálkodás, gyógyszerkötés, gyógyszerkötés										0					32
	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>
	Gyógyszertári szoftverek - irodai funkciók										0					28
	Gyógyszertári szoftverek - officinai funkciók										0					32
Gyógyszertári nyilvántartások										0					16	
11178-12 Gyógyszerkezelés	<b>Gyógyszertan elmélet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
	Általános gyógyszerkezelés										0					10
	Részletes gyógyszerkezelés										0					52
	<b>Gyógynövény és drogismeret</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
	Alapfogalmak										0					4

		9.		10.			11.			12.		Szakjelműzési képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.		
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy	
Gyógynövények, drogok felhasználása	fő szakképesítés	Gyógynövények, drogok felhasználása										0	0	0	38		
		Növényi drogok kémiaja										0			10		
		Fitoterápiás készítmények										0			10		
		<b>Gyógyszerellátás gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>
		Szakmai szoftverek használata										0				31	
		Kötelezően vezetendő nyilvántartások										0				31	
		Gyógyszertári logisztika, gyógyszertárolás										0				31	
11179-12 Gyógyszertárban forgalmazott termékek	fő szakképesítés	<b>Gyógyászati segédeszközök, kötszerek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
		Sorozatgyártású GYSE										0		12			
		Kötszerek										0		10			
		Orvostechikai eszközök										0		8			
		Babaápolás										0		2			
Étrendkiegészítők, tápszerek, kozmetikumok	fő szakképesítés	<b>Étrendkiegészítők, tápszerek, kozmetikumok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
		Étrendkiegészítők										0		16			
		Tápszerek										0		4			
		Kozmetikumok										0		12			
	<b>Gyógyszertárban forgalmazott termékek kiadása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>			
Gyógyszertárban forgalmazott termékek kiadása										0		62					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	52 720 01 Általános ápolási és	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Munkavédelmi alapismeretek										0					
		Munkahelyek kialakítása										0					
		Munkavégzés személyi feltételei										0					

		9.		10.			11.			12.		Szakjelművel képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
		e	gy	e	gy	őgy	e	gy	őgy	e	gy				e	gy
	Munkaeszközök biztonsága											0				
	Munkakörnyezeti hatások											0				
	Munkavédelmi jogi ismeretek											0				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0
	Szakmai jogi és etikai ismeretek											0				
	Szociológiai alapismeretek											0				
	A pszichológia alapjai											0				
	A pedagógia alapjai											0				
	Egészségügyi ellátórendszer											0				
	Népegészségügy											0				
	Környezetegészségügy											0				
	Egészségfejlesztés											0				
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0
	Orvosi latin nyelv											0				
	Kommunikáció											0				
	Speciális kommunikáció											0				
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	
	Egészséges ember gondozása											0				
	Csecsemő és kisgyermekgondozás											0				
	Akadályozott ember gondozása											0				
	Ápolástudomány											0				
	Ápoláslélektan											0				
	Ápolási beavatkozások											0				
Betegmegfigyelés											0					
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer											0				
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana											0				

		9.		10.			11.			12.		Szakjelműzumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
Emésztés-kiválasztás- szaporodás szervrendszere											0					
Az idegrendszer, endokrin rendszer, érezékszervek anatómiája, élettana											0					
Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan											0					
Elsősegélynyújtás-első ellátás											0					
<b>Klinikumi szakismeretek</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Kardiológia és pulmonológia alapjai											0					
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai											0					
Hematológia, immunológia reumatológia											0					
Neurológia és pszichiátria alapjai											0					
Sebészet és traumatológia											0					
Gyermekgyógyászat											0					
<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Diagnosztika alapjai											0					
Labor diagnosztikai alapismeretek											0					
Képződiagnosztika alapjai											0					
Terápia											0					
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés											0					
<b>Klinikumi gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Belgyógyászati gyakorlat											0					
Sebészet és traumatológia gyakorlat											0					
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat											0					
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>	<b>helyi tanterv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						<b>131</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

3. számú táblázat

**A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:**

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	322 óra
helyi tanterv szerint	131 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
az  
**I. EGÉSZSÉGÜGY**  
ágazathoz tartozó  
**54 726 04**  
**GYÓGYMASSZŐR**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
(az 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS  
mellék-szakképesítéssel)

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 726 04

Szakképesítés megnevezése: Gyógymasszőr

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: I. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 50%

Gyakorlati képzési idő aránya: 50%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nincsenek

#### IV. A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Egészségtan tanár (egészségügyi előképzettséggel), Jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), Egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer)
Szakmai kommunikáció	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)
Ápolástan-gondozástan	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi alapozó ismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), Közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), Mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás)
Klinikumi szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi gyakorlat	Egészségügyi gyakorlatvezető, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi szaktanár
Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Egészségtan tanár (egészségügyi előképzettséggel), Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc



Masszázs elméleti alapjai I.	általános orvos, mozgásszervi szakorvos, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló gyógytornász, gyógymasszőr mester
Masszázs elméleti alapjai II.	általános orvos, mozgásszervi szakorvos, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló gyógytornász, gyógymasszőr mester
Fizioterápia I.	érvényes működési regisztrációval és főiskolai pedagógiai végzettséggel, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal rendelkező fizioterápiás asszisztens, gyógytornász, gyógymasszőr mester.
Fizioterápia II.	érvényes működési regisztrációval és főiskolai pedagógiai végzettséggel, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal rendelkező fizioterápiás asszisztens, gyógytornász, gyógymasszőr mester.
Regeneráló balneoterápiás masszázis	érvényes működési regisztrációval, és főiskolai pedagógiai végzettséggel rendelkező gyógymasszőr, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal, gyógymasszőr mester
Gyógymasszázs	érvényes működési regisztrációval, és főiskolai pedagógiai végzettséggel rendelkező gyógymasszőr, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal, gyógymasszőr mester

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

## 1. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	7,5	0	11	0	140	1,5	1,5	140	2	4	10,5	20,5
	Összesen		7,5	11		3		6	31					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0,5											
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	fő szakképesítés	1		3,5									
	Szakmai kommunikáció	fő szakképesítés	1		1									
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	fő szakképesítés	1,5		3,5									
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	fő szakképesítés	3,5		1									
	Klinikumi szakismeretek	fő szakképesítés					1,5			2				
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	fő szakképesítés			2									
	Klinikumi gyakorlat	fő szakképesítés						1,5			4			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens						4,5			1			
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens							1			3		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												

			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens												
12052-16 Masszázs elméleti alapjai II.	<b>Anatómia-élettan</b>	fő szakképesítés											1,5	
	<b>Klinikum</b>	fő szakképesítés											2	
12051-16 Masszázs elmélet alapjai I.	<b>Anatómiai-élettani alapismeretek</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés												0,5
12054-16 Fizioterápia II.	<b>Fizioterápia II.</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Fizioterápia II. gyakorlat</b>	fő szakképesítés												1
12053 -16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia I.</b>	fő szakképesítés											1	
	<b>Fizioterápia I. gyakorlat</b>	fő szakképesítés												5
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszázs	<b>Masszázs</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Különleges masszázs-fajták</b>	fő szakképesítés											0,5	
	<b>Masszázs gyakorlat</b>	fő szakképesítés												6
11835-16 Gyógymasszázs	<b>Gyógymasszázs elmélet</b>	fő szakképesítés											1	
	<b>Gyógymasszázs gyakorlat</b>	fő szakképesítés												8

		9.		10.			11.			12.		5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>	helyi tanterv szerint												

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja  
 évfolyamonként**

		A tanterv kapcsolódása	9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszámja	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszámja	5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	A tanterv kapcsolódása	270	0	396	0	140	54	54	140	62	124	1413	453	960	322	636
	Összesen		270		396		140	108		140	186					958	
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 1104 óra (50,2%)														
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 814 óra (49,8%)														
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0
	Munkajogi alapismeretek												0			4	
	Munkaviszony létesítése												0			4	
	Álláskeresés												0			4	
	Munkanélküliség												0			3	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0
	Nyelvtani rendszerzés 1												0			8	
	Nyelvtani rendszerzés 2												0			8	
	Nyelvi képességfejlesztés												0			23	
	Munkavállalói szókincs												0			23	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	18	0	0	0		0	0		0	0	18	0	18	0	0
	Munkavédelmi alapismeretek		4										4				
	Munkahelyek kialakítása		4										4				
	Munkavégzés személyi feltételei		2										2				
	Munkaeszközök biztonsága		2										2				
	Munkakörnyezeti hatások		2										2				
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4										4				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	36	0	126	0		0	0		0	0	162	0	162	0	0
	A pszichológia alapismeretek		36										36				

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.		
															e	gy	e
11221-16 Alapápolás	Szakmai jogi és etikai ismeretek			18							18						
	Szociológiai alapismeretek			18							18						
	A pedagógia alapjai			18							18						
	Egészségügyi ellátórendszer			18							18						
	Népegészségügy			18							18						
	Környezet-egészségügy			18							18						
	Egészségfejlesztés			18							18						
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Orvosi latin nyelv		36										36				
	Kommunikáció				18								18				
Speciális kommunikáció				18								18					
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Egészséges ember gondozása		36										36				
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		18										18				
	Akadályozott ember gondozása				18								18				
	Ápolástudomány				18								18				
	Ápoláslélektan				18								18				
	Ápolási beavatkozások				36								36				
	Betegmegfigyelés				36								36				
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		18										18				
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20										20				
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		28										28				
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24										24				
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan				36								36				

		9.		10.			11.			12.		Szakjelműzési képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.		
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy	
	Elsősegélynyújtás- első ellátás	36										36					
11635-16 Egészségügyi asszisztensi	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Kardiológia és pulmonológia alapjai						18					18					
	Gaszterológia és nephrológia alapjai						18					18					
	Hematológia, immunológia reumatológia alapjai						10					10					
	Neurológia és pszichiátria alapjai						8					8					
	Sebészet és traumatológia alapjai										31		31				
	Gyermekgyógyászat alapjai										31		31				
	<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Diagnosztika alapjai			18								18					
	Labordiagnosztikai alapismeretek			9								9					
	Képző diagnosztika alapjai			9								9					
	Terápiás alapismeretek			18								18					
	Gyógyszer alapjai, gyógyszerelés			18								18					
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>54</b>		<b>0</b>	<b>124</b>	<b>178</b>	<b>0</b>	<b>178</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Belgyógyászati gyakorlat							54				49	103					
Sebészet és traumatológia gyakorlat											40	40					
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat											35	35					
11635-16 Egészségügyi asszisztensi	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>162</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>193</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Asszisztensi feladatok diagnosztikus eljárásoknál						54					54					



				9.			10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
				e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e				gy	
	Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén								18						18				
	Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen								18						18				
	Asszisztensi feladatok urológiai területen								18						18				
	Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen								18						18				
	Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen								18						18				
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban								18						18				
	Prevenció											15			15				
	Rehabilitáció											16			16				
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>93</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Betegirányítás									12					12				
	Szakrendelések												75		75				
	Diagnosztikai gyakorlatok									24					24				
	Gondozás												18		18				
	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Munkavédelmi alapismeretek			0											0				
	Munkahelyek kialakítása			0											0				
	Munkavégzés személyi feltételei			0											0				
	Munkaeszközök biztonsága			0											0				
	Munkakörnyezeti hatások			0											0				
	Munkavédelmi jogi ismeretek			0											0				
11110-16 Egészségügyi	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01	Általános ápolási és	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	A pszichológia alapjai	52 720 01	Általános ápolási és	0											0				

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi			0							0	0	0			
	Szociológiai alapismeretek				0							0					
	A pedagógia alapjai				0							0					
	Egészségügyi ellátórendszer				0							0					
	Népegészségügy				0							0					
	Környezet-egészségügy				0							0					
	Egészségfejlesztés				0							0					
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Orvosi latin nyelv		0									0					
	Kommunikáció				0							0					
Speciális kommunikáció				0							0						
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Egészséges ember gondozása		0									0					
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		0									0					
	Akadályozott ember gondozása				0							0					
	Ápolástudomány				0							0					
	Ápoláslélektan				0							0					
	Ápolási beavatkozások				0							0					
	Betegmegfigyelés				0							0					
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		0									0					
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		0									0					
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		0									0					
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		0									0					
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan				0							0					

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.		
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy	
	Elsősegélynyújtás- első ellátás		0									0						
12052-16 Masszázs elméleti alapjai II.	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	
	Kardiológia és pulmonológia alapjai							0					0					
	Gasztroenterológia és nefrológia alapjai							0					0					
	Hematológia, immunológia reumatológia							0					0					
	Neurológia és pszichiátria alapjai							0					0					
	Sebészet és traumatológia										0		0					
	Gyermekgyógyászat									0		0						
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
	Diagnosztikai alapismeretek				0								0					
	Labor diagnosztikai alapismeretek				0								0					
	Képkalkó diagnosztika alapjai				0								0					
	Terápiás alapismeretek				0								0					
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés				0							0						
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Belgyógyászati gyakorlat								0			0	0						
Sebészet és traumatológia gyakorlat											0	0						
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat											0	0						
<b>Anatómia-élettan</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	46	0	
		Csontvázrendszer											0			18		
		Izomrendszer											0			28		
	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	62	0	
		Ortopédia										0				13		
		Traumatológia										0				8		
		Reumatológia										0				20		
Bőrgyógyászat										0				8				

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszámja	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszámja	5/13.			
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		
12051-16 Masszázs elmélet alapjai I.	Ideggyógyászat	fő szakképesítés										0	0	0	13				
	<b>Anatómiai-élettani alapismeretek</b>		0	0	0	0		0	0		0	0			0	14	0		
	Az emberi test jellemzése, felosztása														0		1		
	Az emberi test szerveződése														0		2		
	Mozgásrendszer														0		3		
	Keringési rendszer														0		2		
	Zsigeri rendszerek														0		2		
	Szabályozási szervek rendszere														0		3		
	Érzékszervek											0		1					
	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	14	0		
	Reumatológiai alapismeretek												0				3		
	Ortopédiai alapismeretek												0				3		
	Belgyógyászati alapismeretek												0				2		
	Traumatológiai alapismeretek												0				2		
	Neurológiai alapismeretek												0				2		
	Bőrgyógyászat												0				2		
	<b>Elsősegélynyújtás- első ellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	17		
	Az elsősegélynyújtás szerepe a sürgősségi ellátás folyamatában												0					1	
	Tevékenységek a helyszínen												0					1	
Újraélesztés												0					6		
Sérülések												0					3		
Termikus balesetek												0					1		
Hirtelen rosszullétek												0					2		
belgyógyászati balesetek											0			2					
Mérgeзések											0			1					
12054-16 Fizioterápia II.	<b>Fizioterápia II.</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	16	0		
	Elektroterápia												0				8		
	Fototerápia												0				4		
	Klimaterápia												0				4		

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
	<b>Fizioterápia II. gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	31
	Elektroterápia, fototerápia												0				14
	Klimaterápia												0				7
	Klinikai gyakorlat												0				10
12053 -16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia I.</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	30	0
	Termoterápia												0				4
	Hidroterápia												0				9
	Balneoterápia												0				13
	Mechanoterápia												0				2
	Betegségek ismerete												0				2
	<b>Fizioterápia I. gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	154
	Hidroterápiás kezelések												0				8
	Zuhanykezelések												0				13
	Fürdőkezelések												0				7
	Termokezelések												0				28
	Balneoterápiás kezelések												0				9
	Szénsavas kezelések												0				12
	Iszapkezelések												0				22
Trakciós kezelések											0				10		
Klinikai gyakorlatok											0				45		
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszáz	<b>Masszázs</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	17	0
	Svédmasszázs												0				17
	<b>Különleges masszázsfajták</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0
	Különleges masszázsfajták												0				5
	Wellness masszáz												0				5
	Aromaterápia alapjai, aromamasszázs												0				5
	<b>Masszázs gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	185
	A svédmasszázs fogásai: simítás												0				12
	A svédmasszázs fogásai: dörzsölés												0				13
	A svédmasszázs fogásai: gyúrás												0				16
A svédmasszázs fogásai: vibráció											0				8		

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszám	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszám	5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy
A svédmasszázs fogásai: ütögetés	A svédmasszázs fogásai: ütögetés										0				6	
	Testtájak kezelése										0				61	
	Önmasszázs, gépi masszáz										0				3	
	Wellness masszáz										0				11	
	Klinikai gyakorlat										0				55	
11835-16 Gyógymasszázs	<b>Gyógymasszázs elmélet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	
	Svédmasszázs										0			9		
	Reflexzóna masszáz										0			9		
	Nyirokmasszázs										0			9		
	Betegségek kezelése										0			4		
	<b>Gyógymasszázs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>249</b>	
	Svédmasszázs										0				27	
	Betegségek kezelése										0				52	
	Reflexmasszázs										0				37	
	Nyirokmasszázs										0				41	
	Kimozgatások										0				11	
	Klinikai gyakorlat										0				81	
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>	helyi tanterv szerint	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						<b>131</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### 3. számú táblázat

#### A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	322 óra
helyi tanterv szerint	131 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
**a**  
**III. SZOCIÁLIS**  
**ágazathoz tartozó**  
**54 761 02**  
**KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
**(a 31 761 01GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ,**  
**52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS**  
**mellék-szakképesítésekkel)**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 761 02

Szakképesítés megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 2. Szociális szolgáltatások

Ágazati besorolás száma és megnevezése: III. Szociális

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: –

Szakmai előképzettség: –

Előírt gyakorlat: –

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

#### IV.A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	pszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, okleveles gyógypedagógus
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	okleveles szociálpolitikus, jogász, okleveles szociális munkás, okleveles szociológus, okleveles társadalomismeret szakos tanár
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	pszichológus, pedagógiai előadó, pedagógia szakos tanár
Egészségügyi ismeretek	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Népegészségügyi ismeretek	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Elsősegélynyújtási feladatok	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Esetmegbeszélés	A szociális, illetve a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátás területén legalább hároméves gyakorlattal rendelkező, felsőfokú végzettségű szociális szakember
A kisgyermekkorai nevelés tantárgyai	Gyermekek napközbeni ellátásban gyakorlattal és felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember

##### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

#### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra



A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	5	3	5	7	140	4	1	140	4,4	0	19,5	11,5	18,4	11	160	19,5	11,5
	Összesen		8	12	5	4,4		31	29,4		31								
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés										0,5					0,5		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés										2					2		
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	<b>Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat</b>	fő szakképesítés		2	2										4				
	<b>Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek</b>	fő szakképesítés	2		2		0,5			2				6,5					
	<b>Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat</b>	fő szakképesítés		1	3										4				
	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>	fő szakképesítés	1		1		1			1,4				4,4					
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	1		2									3					

10559-12 Elsősegély-nyújtási feladatok	<b>Elsősegélynyújtási feladatok</b>	fő szakképesítés				2									2			
	<b>Népegészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	1												1			
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	fő szakképesítés						1							1			
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	fő szakképesítés								1					1			
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	fő szakképesítés						1,5							1,5			
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	fő szakképesítés							1							1		
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1										
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1										
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő						1,5										
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő							2									
10523-16 Gyermekfelügyelői feladatok	<b>Gyermekotthoni feladatok</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő								2								
	<b>Gyermekotthoni gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő									2							
10524-16 Gyermekfelügyeleti dokumentációs feladatok	<b>Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő								1								
	<b>Adminisztrációs gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő									1							

11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens																	
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens							0,5										
	<b>Fejlődéslelektani alapok</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens																	
11677-16 Kapcsolattartás formái a családokkal	<b>A kapcsolattartás elmélete</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens						0,5											
	<b>Kapcsolattartás gyakorlata</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens								1									
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens																	
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	<b>A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek</b>	fő szakképesítés									3,5							3,5	
	<b>A kisgyermekkorai nevelés</b>	fő szakképesítés									8,5							8,5	
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	fő szakképesítés									4							4	
	<b>A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata</b>	fő szakképesítés										9							9
10530-16 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	<b>Adminisztráció és tájékoztatás</b>	fő szakképesítés									1							1	
	<b>Dokumentáció gyakorlat</b>	fő szakképesítés										2,5							2,5
10528-12 Házi időszakos gyermek-felügyeleti feladatok	<b>Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek</b>	fő szakképesítés																	
	<b>Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata</b>	fő szakképesítés																	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens																	

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

		9.					10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszama	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszama	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes óraszama	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e				gy	e		gy	ögy	e	gy		
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	180	108	180	252	140	144	36	140	135	0	1484	449	1035	606	355	1996	662	396	160	606	355	2019			
	Összesen	288		432			180		140		135				961			1058		160		961				
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1245 óra (54,7%)													1268 óra (58,2%)											
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 751 óra (45,3%)													751 óra (41,8%)											
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15			
	Munkajogi alapismeretek											0		4		4				4		4				
	Munkaviszony létesítése											0		4		4				4		4				
	Álláskeresés											0		4		4				4		4				
	Munkanélküliség											0		3		3				3		3				
11498-12 Foglalkoztatás I. (kérettségre épülő)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62			
	Nyelvtani rendszerzés 1											0		8		8				8		8				
	Nyelvtani rendszerzés 2											0		8		8				8		8				
	Nyelvi képességfejlesztés											0		23		23				23		23				
	Munkavállalói szókincs											0		23		23				23		23				

10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	<b>Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	72	0	72			0	0			0	0	144	0	144	0	0	144	0	144			0	0	144
	Tanulástechnikai gyakorlat			12														12			12		12			0	12
	A kongruens kommunikáció			15														15			15		15			0	15
	Viselkedéskultúra			20														20			20		20			0	20
	A reális énkép szerepe a szociális segítségben					72												72			72		72			0	72
	Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei			25														25			25		25			0	25
	<b>Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek</b>	fő szakképesítés	72	0	72	0			18	0			62	0	224	0	224	0	0	224	235	0			0	0	235
	Jogi alapismeretek		18												18					18	18					0	18
	Szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek		36												36					36	36					0	36
	Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom		18		18										36					36	36					0	36
	Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere								18				11		29					29	31					0	31
	A lokális ellátások												16		16					16	19					0	19
	Család- és gyermekjogi alapismeretek					18									18					18	18					0	18
	Család és életmód					36									36					36	36					0	36
	Szervezetpszichológia												12		12					12	14					0	14

A jóléti nagyrendszerek									11		11					11	13				0	13
Közigazgatási ismeretek									12		12					12	14				0	14
<b>Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat</b>	<b>fő szakképesítés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
Szociológiai alapismereti gyakorlat			36								36					36		36			0	36
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése					90						90					90		90			0	90
Gyakorlat a család és életmód körében					18						18					18		18			0	18
<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>	<b>fő szakképesítés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>157</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>157</b>
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslelektan		18									18					18	18				0	18
A személyiség pszichológiája		18							26		44					44	48				0	48
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok				10			18		16		44					44	47				0	47
Pedagógiai ismeretek				26			18				44					44	44				0	44
<b>Egészségügyi ismeretek</b>	<b>fő szakképesítés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
Az emberi test felépítése és működése		36									36					36	36				0	36
Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai				36							36					36	36				0	36



	A gondozás és a betegellátás laikus módszerei				36							36					36	36				0	36					
10559-12 Elsősegély-nyújtási feladatok	<b>Elsősegélynyújtási feladatok</b>	fő	szakképesítés	0	0	0	72		0	0		0	0	72	0	72	0	0	72	0	72		0	0	72			
	Elsősegélynyújtás						36						36									36		36			0	36
	Elsősegélynyújtási gyakorlata						36						36									36		36			0	36
	<b>Népegészségügyi ismeretek</b>	fő	szakképesítés	36	0	0	0		0	0		0	0	36	0	36	0	0	36	36	0		0	0	36			
	Egészségmegőrzés			18									18									18	18			0	18	
	Közegészségügyi és járványtani ismeretek			18									18									18	18			0	18	
12046-16 Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	fő	szakképesítés	0	0	0	0		36	0		0	0	36	0	36	0	0	36	36	0		0	0	36			
	Gyermekvédelem története és jogi szabályozása								8								8					8	8			0	8	
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai								13								13					13	13			0	13	
	A gyermekvédelem mai rendszere								15								15					15	15			0	15	
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	fő	szakképesítés	0	0	0	0		0	0		31	0	31	0	31	0	0	31	36	0		0	0	36			
	A gyógypedagógia mint tudományág												10				10					10	12			0	12	
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció												21				21					21	24			0	24	
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	fő	szakképesítés	0	0	0	0		54	0		0	0	54	0	54	0	0	54	54	0		0	0	54			
	Szakmai együttműködés								6					6							6	6			0	6		

	Ismeretek a gondozásról							12					12					12	12				0	12	
	Ápolási ismeretek								18							18			18	18				0	18
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek								18							18			18	18				0	18
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás									36				36			36		36				0	36	
12046-16 Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Gyermekvédelem története és jogi szabályozása								8					8			8						0	0	
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai								12					12			12						0	0	
	A gyermekvédelem mai rendszere								16					16			16						0	0	
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció								18					18			18						0	0	
	A gyógypedagógia mint tudományág								18					18			18						0	0	
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Szakmai együttműködés								6					6			6						0	0	
Ismeretek a gondozásról								12					12			12						0	0		
Ápolási ismeretek								18					18			18						0	0		

	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek							18				18					18					0	0
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0	0	72		0	0	72	72	0	0	72	0	0		0	0	0
	Gondozási, ápolási feladatok	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő						72				72				72					0	0
10523-16 Gyermekfelügyelői feladatok	<b>Gyermekotthoni feladatok</b>	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0	0	0		62	0	62	62	0	0	62	0	0		0	0	0
	A gyermekotthon működése	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő								31		31				31					0	0
	A gyermekcsoport működése	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő								31		31				31					0	0
	<b>Gyermekotthoni gyakorlat</b>	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62	62	0	0	62	0	0		0	0	0
	Gyermekfelügyelői feladatok	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő									62	62				62					0	0
10524-16 Gyermekfelügyeleti dokumentációs feladatok	<b>Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek</b>	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0	0	0		31	0	31	31	0	0	31	0	0		0	0	0
	A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő								8		8				8					0	0
	Gyermek-felügyeleti munka dokumentálása	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő								8		8				8					0	0
	Élettörténeti munka	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő								15		15				15					0	0
	<b>Adminisztrációs gyakorlat</b>	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31	31	0	0	31	0	0		0	0	0
	A gyermekfelügyeleti dokumentáció	31 761 01	Gyermek és ifjúsági felügyelő									31	31				31						0

11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		
	Családtan		0		0			0			0		0			0					0	0		
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		16	0	16	16	0	0	0	16	0	0		0	0	0
	Családi mentálhigiéné									16		16			16						0	0		
	<b>Fejlődéslélektani alapok</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		
	Fejlődéslélektani alapismeretek	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0		0			0			0		0			0					0	0		
11677-16 Kapcsolattartás formái a családokkal	<b>A kapcsolattartás elmélete</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		18	0		0	0	18	18	0	0	0	18	0	0		0	0	0
	Kapcsolattartás a családdal						18					18			18						0	0		
	<b>Kapcsolattartás gyakorlata</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0
	A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése problémahelyzetek elemzése											31	31			31						0	0	

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0			
	Munkavédelmi alapismeretek		0		0			0				0		0					0		0		0	0		
	Munkahelyek kialakítása		0		0			0				0		0					0		0		0	0		
	Munkavégzés személyi feltételei		0		0			0				0		0					0		0		0	0		
	Munkaeszközök biztonsága		0		0			0				0		0					0		0		0	0		
	Munkakörnyezeti hatások		0		0			0				0		0					0		0		0	0		
	Munkavédelmi jogi ismeretek		0		0			0				0		0					0		0		0	0		
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	<b>A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		110	0	110	0	0		110	0	110	
	A napközbeni ellátás rendszere és formái												0					74		74				74	0	74
	A család és az intézmény kapcsolata												0					36		36				36	0	36
	<b>A kisgyermekkorú nevelés</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		264	0	264	0	0		264	0	264	
	A kisgyermeknevelő mint hivatás												0					8		8				8	0	8
	A kisgyermek személyiségének fejlődése												0					23		23				23	0	23
	A kisgyermekkor pedagógiája, az eltérő fejlődés												0					63		63				63	0	63
A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése, beszédfejlődése											0					31		31				31	0	31		

10530-16 A napközbeni gyermekellátás	A gyermek játéktevékenysége											0			46		46				46	0	46
	Gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés											0			93		93				93	0	93
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>124</b>	<b>0</b>	<b>124</b>
	A három év alatti kisgyermek gondozási feladatai, tárgyi környezete											0			66		66				66	0	66
	A kisgyermek egészsége											0			28		28				28	0	28
	A kisgyermek táplálása											0			30		30				30	0	30
	<b>A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>279</b>	<b>279</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>279</b>	<b>279</b>
	Az ellátási szükségletek felmérésének gyakorlata											0				30	30					30	30
	A kisgyermek megfigyelésének gyakorlata											0				38	38					38	38
Bölcsődei gyakorlat											0				211	211					211	211	
<b>Adminisztráció és tájékoztatás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	
Kölcsönös tájékozódás a gyermekről és az intézményről											0			8		8				8	0	8	
Az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok											0			8		8				8	0	8	

	Az egészségvédelem dokumentációja												0			5		5				5	0	5
	Az intézmény ellenőrzésével kapcsolatos dokumentumok												0			10		10				10	0	10
	<b>Dokumentáció gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
	Bölcsődei dokumentáció vezetésének gyakorlata													0			76	76					76	76
10528-12 Házi időszakos gyermek-felügyeleti feladatok	<b>Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek		0		0			0			0		0						0				0	0
	<b>Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata							0			0		0						0				0	0
11678-16 Kommunikáció és kommunikációs feladatok	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Kommunikációs alapismeretek			0		0			0			0	0						0				0	0

### 3. számú táblázat

#### A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:

31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	384 óra
52 761 01 Családsegítő asszisztens	65 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás



## **Pedagógiai és családsegítő munkatárs**

2.130.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
**a**  
**IV. PEDAGÓGIA**  
**ágazathoz tartozó**  
**54 140 02**  
**PEDAGÓGIAI ÉS CSALÁDSEGÍTŐ MUNKATÁRS**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
**(a 32 140 01 ÓVODAI DAJKA,**  
**52 140 01 FOGYATÉKKAL ÉLŐK GONDOZÓJA**  
**mellék-szakképesítésekkel)**

### **I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

### **II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 140 02

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai és családsegítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. Pedagógia

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

### **III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: nincsenek

Pályaalkalmassági követelmények: nincsenek

#### **IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

##### **Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

<b>Tantárgy</b>	<b>Szakképesítés/Szakképzettség</b>
–	–
–	–

##### **Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

#### **V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra**

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakköznevelési képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakköznevelési iskolák 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakköznevelési iskola 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	6	2	7,5	4,5	140	3	1,5	140	3,5	1,5	20	11	20	9,5	160	20	11
	Összesen		8	12	4,5	5		31	29,5		31								
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés											2					2	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	<b>Pedagógia</b>	fő szakképesítés	3		3			1,5			1,5		1,5		9			1,5	
	<b>Pszichológia</b>	fő szakképesítés	3		2,5			1,5			2		1,5		9			1,5	
	<b>Pedagógiai gyakorlat</b>	fő szakképesítés		2		2,5			1,5			1,5		10		7,5			10
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	fő szakképesítés			2									2					
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	<b>Kommunikáció</b>	fő szakképesítés				2							1			2		1	
	<b>Kommunikációs gyakorlat</b>	fő szakképesítés											1						1
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	fő szakképesítés											5					5	
	<b>Mentálhigiéné</b>	fő szakképesítés											3					3	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	<b>Szabadidő-szervezés</b>	fő szakképesítés											5					5	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés											0,5					0,5	

11470-16 Óvodai nevelési feladatok	<b>Az óvodai nevelés</b>	3214001 Óvodai dajka							1,5										
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	<b>Higiénés ismeretek</b>	3214001 Óvodai dajka							2										
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	<b>Gyógypedagógia egészségtan</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója										2							
	<b>Gyógypedagógiai gyakorlat</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója							1										
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	<b>Gyógypedagógiai alapismeretek</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója							2				2,5						
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	<b>Gyógypedagógiai kommunikáció</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója											2						
	<b>Kommunikáció</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója																	
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója																	
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	<b>Higiénés ismeretek</b>	3214001 Óvodai dajka																	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója											0,5						
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	3214001 Óvodai dajka																	

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként**

		9.			10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszama	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszama	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes óraszama	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		ögy	e	gy			
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	216	72	270	162	140	108	54	140	108	47	1488	451	1037	622	341	2000	720	343	160	622	341	2026	
	Összesen	288		432		140	162		140	155					963			1063		160	963			
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1324 óra (58,1%)													1342 óra (61,4%)									
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 676 óra (41,9%)													684 óra (38,6%)									
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15	
	Munkajogi alapismeretek											0			4		4				4		4	
	Munkaviszony létesítése											0			4		4				4		4	
	Álláskeresés											0			4		4				4		4	
	Munkanélküliség											0			3		3				3		3	
11498-12 Foglalkoztatás I. <i>(képzésére kerül)</i>	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62	
	Nyelvtani rendszerzés 1											0			8		8				8		8	
	Nyelvtani rendszerzés 2											0			8		8				8		8	
	Nyelvi képességfejlesztés											0			23		23				23		23	
	Munkavállalói szókincs											0			23		23				23		23	

11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	<b>Pedagógia</b>	fő szakképesítés	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>46</b>	<b>0</b>	<b>316</b>	<b>0</b>	<b>316</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>363</b>	<b>324</b>	<b>0</b>		<b>47</b>	<b>0</b>	<b>371</b>		
	Általános pedagógia		18											18					18	18				0	18	
	A nevelési folyamat		36											36					36	36				0	36	
	A nevelés módszerei		36											36			5		41	36			5	0	41	
	A gyermek fő tevékenységformái		18		36				18					72			12		84	72			12	0	84	
	A nevelés szinterei				36				18					54			12		66	54			12	0	66	
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló				36									36			0		36	36				0	36	
	Szabadidő-pedagógia								18					18			0		18	18				0	18	
	Didaktika												30		30			12		42	35			12	0	47
	Alternatív pedagógiai irányzatok												16		16			6		22	19			6	0	25
	<b>Pszichológia</b>		fő szakképesítés	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>314</b>	<b>0</b>	<b>314</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>362</b>	<b>324</b>	<b>0</b>		<b>48</b>	<b>0</b>	<b>372</b>	
	Általános pszichológia	72											72					72	72					0	72	
	Szociálpszichológia	36			36									72			15		87	72			15	0	87	
	Fejlődéslélektan				54				18			15		87					87	89				0	89	
	Személyiséglélektan								18			30		48			6		54	53			6	0	59	
	Pedagógiai pszichológia											17		17			12		29	20			12	0	32	
	Alkalmazott pszichológia								18					18			15		33	18			15	0	33	
	<b>Pedagógiai gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>90</b>		<b>0</b>	<b>54</b>		<b>0</b>	<b>47</b>	<b>263</b>	<b>0</b>	<b>263</b>	<b>0</b>	<b>310</b>	<b>573</b>	<b>0</b>	<b>271</b>		<b>0</b>	<b>310</b>	<b>581</b>		
	A gyermek megismerésének lehetőségei			9									9				16		25					9	25	

	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése			36		36				30				24	126				46	172		130			46	176
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása					18				24				23	65				62	127		69			62	131
	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése			27		36									63				62	125		63			62	125
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben														0				62	62					62	62
	Intézményen belüli és kívüli programok														0				62	62					62	62
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		
	Egészségnevelés, egészségvédelem				24										24			24	24					0	24	
	Személyi gondozás				36											36		36	36					0	36	
	A beteg gyermek ellátása				12											12		12	12					0	12	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	<b>Kommunikáció</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>103</b>		
	A kommunikáció folyamata					36									36			36	36					0	36	
	A kommunikáció zavarai					18										18		18	18					0	18	
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban					18										18		18	18					0	18	



	Kommunikáció a családokkal														0									31		31				31	0	31
	<b>Kommunikációs gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0		0	0								0	31	31	0	0		0	31	31
	Kommunikációs gyakorlat													0											31	31					31	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0		0	0								155	0	155	0	0		155	0	155
	Családtani alapismeretek													0										35		35				35	0	35
	Krízishelyzetek a családban													0										120		120				120	0	120
	<b>Mentálhigiéné</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0		0	0								93	0	93	0	0		93	0	93
	Mentálhigiénés alapismeretek													0										31		31				31	0	31
	Családi mentálhigiéné													0										62		62				62	0	62
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	<b>Szabadidő-szervezés</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0		0	0								155	0	155	0	0		155	0	155
	Szabadidő-pedagógia													0										62		62				62	0	62
	Játékpedagógia													0										31		31				31	0	31
	Programszervezés													0										62		62				62	0	62
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0		0	0								16	0	16	0	0		16	0	16
	Munkavédelmi alapismeretek													0										4		4				4	0	4
	Munkahelyek kialakítása													0										4		4				4	0	4
	Munkavégzés személyi feltételei													0										2		2				2	0	2

	Munkaeszközök biztonsága												0			2		2			2	0	2
	Munkakörnyezeti hatások												0			2		2			2	0	2
	Munkavédelmi jogi ismeretek												0			2		2			2	0	2
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	<b>Az óvodai nevelés</b>	3214001 Óvodai dajka	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Az óvodai nevelés területei							18					18					18				0	0
	Az óvodai élet megszervezése							18					18					18				0	0
	A dajka szerepe az óvodai nevelésben							18					18					18				0	0
	Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek							0					0					0				0	0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	<b>Higiénés ismeretek</b>	3214001 Óvodai dajka	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Konyhai feladatok							28					28					28				0	0
	Udvari feladatok							16					16					16				0	0
	Takarítási feladatok							28					28					28				0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	<b>Gyógypedagógia és egészségügy</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozása	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Sérülés-specifikus gondozási feladatok											62		62				62				0	0

	<b>Gyógypedagógiai gyakorlat</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozása	0	0	0	0	0	36	0	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
	Gondozási feladatok sérült személyek körében	5214001 Fogyatékkal élők gondozása						36			36						36			0	0	
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	<b>Gyógypedagógiai alapismeretek</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0	72	0		77	0	149	149	0	0	0	149	0	0	0	0	0
	Bevezetés a gyógypedagógiába	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					36					36					36			0	0	
	A gyógypedagógia területei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					36		77			113					113			0	0	
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	<b>Gyógypedagógiai kommunikáció</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozása	0	0	0	0	0	0		62	0	62	62	0	0	0	62	0	0	0	0	0
	A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában	5214001 Fogyatékkal élők gondozása								62		62					62			0	0	
	<b>Kommunikáció</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozása	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	A kommunikáció folyamata	5214001 Fogyatékkal élők gondozása					0					0					0			0	0	
	A kommunikáció zavarai	5214001 Fogyatékkal élők gondozása					0					0					0			0	0	
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	5214001 Fogyatékkal élők gondozása					0					0					0			0	0	
11542-16 Gondozás és egészségnevelés	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozása	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Egészségnevelés, egészségvédelem	5214001 Fogyatékkal élők gondozása					0					0					0			0	0	

	Személyi gondozás							0					0					0				0	0
	A beteg gyermek ellátása							0					0					0				0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka <small>tevékenységében</small>	<b>Higiénés ismeretek</b>	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Konyhai feladatok								0					0					0			0	0
	Udvari feladatok								0					0					0			0	0
	Takarítási feladatok								0					0					0			0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		16	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Munkavédelmi alapismeretek										4		4						4			0	0
	Munkahelyek kialakítása										4		4						4			0	0
	Munkavégzés személyi feltételei										2		2						2			0	0
	Munkaeszközök biztonsága										2		2						2			0	0
	Munkakörnyezeti hatások										2		2						2			0	0
	Munkavédelmi jogi ismeretek										2		2						2			0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Egészségnevelés, egészségvédelem												0						0			0	0
	Személyi gondozás												0						0			0	0

A beteg gyermek ellátása												0									0				0	0
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

Mellék-szakképesítésenként tantárgyak óraszámával, összes óraszám:

3214001 Óvodai dajka	126 óra
5214001 Fogyatékkal élők gondozója	325 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie. A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
**a**  
**XXXVII. SPORT**  
**ágazathoz tartozó**  
**54 813 01**  
**FITNESS-WELLNESS INSTRUKTOR**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
**(az 51 726 01 REGENERÁLÓ BALNEOTERÁPIÁS MASSZŐR**  
**mellék-szakképesítéssel)**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 813 02

Szakképesítés megnevezése: Fitness-wellness instruktork

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXVII. Sport

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: —

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

### **Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

<b>Tantárgy</b>	<b>Szakképesítés/Szakképzettség</b>
–	–

### **Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

### **V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra**

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9–12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakköznevelési képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakköznevelők 9–12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola, akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13–14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakköznevelő 9–12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)



1. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A főszakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	5	3	7	5	140	2	2	140	4	1	11	20	18	11	0	11	20
	Összesen		8		12			4			5		31		29			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	főszakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	főszakképesítés											2					2	
10323-12 Egészségügy és elsősegély	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	főszakképesítés	2		2										4				
	<b>Egészségtan</b>	főszakképesítés	2												2				
	<b>Elsősegélynyújtás gyakorlat</b>	főszakképesítés				2										2			
	<b>Funkcionális anatómia</b>	főszakképesítés								2						2			
	<b>Terhelésélettan</b>	főszakképesítés			2											2			
10324-12 Edzéselmélet és gimnasztika	<b>Edzéselmélet</b>	főszakképesítés			2			1			1				4				
	<b>Edzésprogramok gyakorlat</b>	főszakképesítés		2		2			1			1				6			
	<b>Gimnasztika elmélet</b>	főszakképesítés	1		1			1			1				4				
	<b>Gimnasztika gyakorlat</b>	főszakképesítés		1		1			1							3			
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr									1								

12051-16 Masszázs elméleti alapjai I.	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr									1							
12053-16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia elmélet</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr						1										
	<b>Fizioterápia gyakorlat</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr							2		1							
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszázs	<b>Masszázs elmélet</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr						1										
	<b>Svédmasszázs gyakorlat</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr							3		3							
10334-12 Aqua tréning	<b>Aqua tréning elmélet</b>	főszakképesítés										2					2	
	<b>Aqua tréning gyakorlat</b>	főszakképesítés											4					4
10335-16 Csoportos fitness órák	<b>Csoportos fitness órák elmélet</b>	főszakképesítés										1					1	
	<b>Csoportos fitness órák gyakorlat</b>	főszakképesítés											6					6
10336-12 Fitness termi kondicionálás	<b>Fitness termi kondicionálás elmélet</b>	főszakképesítés										2					2	
	<b>Fitness termi kondicionálás gyakorlat</b>	főszakképesítés											3					3
10337-16 Ügyfélszolgálat a fitness-wellness létesítményekben	<b>Ügyfélszolgálat elmélet</b>	főszakképesítés										2,5					2,5	
	<b>Ügyfélszolgálat gyakorlat</b>	főszakképesítés											3					3
10338-12 Speciális órátípusok és foglalkozásformák	<b>Speciális órátípusok elmélet</b>	főszakképesítés										1					1	
	<b>Speciális órátípusok gyakorlat</b>	főszakképesítés											4					4

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszama	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszama	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes óraszama	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		ögy	e	gy			
A főszakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	180	108	252	180	140	72	72	140	124	31	1457	438	1019	340	620	1979	648	396		340	620	2004
	Összesen		288	432	140	144	140	155	960	1044	960													
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 968 óra (42,9%)													988 óra (49,3%)								
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 1011 óra (57,1%)													1016 óra (50,7%)								
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek													0		4		4				4		4
	Munkaviszony létesítése													0		4		4				4		4
	Álláskeresés													0		4		4				4		4
	Munkanélküliség													0		3		3				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (áreletszámra épülő)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1												0		8		8				8		8	
	Nyelvtani rendszerezés 2												0		8		8				8		8	
	Nyelvi készségfejlesztés												0		23		23				23		23	
	Munkavállalói szókinccs												0		23		23				23		23	

10323-12 Egészségügy és elsősegély	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszerei		4										4						4	4			0	4
	Az emberi szervezet szövetei		12										12						12	12			0	12
	A mozgató szervrendszer felépítésének, nevezéktanának és működésének alapjai		8										8						8	8			0	8
	A vázrendszer felépítése és működése		16										16						16	16			0	16
	Az izomzat felépítése és működése		16										16						16	16			0	16
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése		16										16						16	16			0	16
	A szív és a keringési rendszer felépítése és működése				20									20					20	20			0	20
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése működése				10									10					10	10			0	10
	A szabályozás általános élettani törvényszerűségei				4									4					4	4			0	4
	A hormonrendszer működése				16									16					16	16			0	16
	Az idegrendszer felépítése és működése				22									22					22	22			0	22
	<b>Egészségtan</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Sport és életmód	főszaki képe sítás	10										10						10	10			0	10

A tápcsatorna felépítése		10									10	0	72			10	10				0	10		
Egészséges táplálkozás		16									16							16	16				0	16
Az immunrendszer felépítése és működése		18												18				18	18				0	18
Sportártalmak, sportsérülések megelőzése		18												18				18	18				0	18
<b>Elsősegélynyújtás gyakorlat</b>	főszakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
Újraélesztés					18							18					18		18			0	18	
Sebzések,sebelltátás					18							18					18		18			0	18	
Traumás sérülések					36							36					36		36			0	36	
<b>Funkcionális anatómia</b>	főszakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
Szöveti struktúrák élettani vetületei										6		6					6	7				0	7	
A vázrendszer felépítése és működése										13		13					13	15				0	15	
Izomrendszer felépítése és működése										13		13					13	15				0	15	
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában										10		10					10	12				0	12	
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában										8		8					8	9				0	9	

Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában										12		12											12	14			0	14	
<b>Terhelésélettan</b>	főszakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>72</b>	
Edzésméleti alapfogalmak				4									4						4	4				4	4			0	4
Terhelés hatására a szervezetben végbemenő változások				4									4						4	4				4	4			0	4
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben				6									6						6	6				6	6			0	6
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre				10									10						10	10				10	10			0	10
Terhelés hatása a légzés szervrendszerére				5									5						5	5				5	5			0	5
Terhelés hatása a keringési rendszerre				10									10						10	10				10	10			0	10
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata				11									11						11	11				11	11			0	11
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata				5									5						5	5				5	5			0	5
Különböző életkorok terhelés-élettani sajátosságai				5									5						5	5				5	5			0	5
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátosságai				7									7						7	7				7	7			0	7

	A teljesítményfokozás				5						5					5	5				0	5			
10324-12 Edzésmélt és gimnasztika	<b>Edzésmélt</b>	főszakkepesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>144</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Edzésmélti alapfogalmak				72									72					72	72			0	72	
	Motoros képeségek							36						36					36	36			0	36	
	Edzésmódszertan										31			31					31	36			0	36	
	<b>Edzésprogramok gyakorlat</b>	főszakkepesítés	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>31</b>	<b>211</b>	<b>0</b>	<b>211</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>211</b>	<b>0</b>	<b>216</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	
	Edzslátogatás, dokumentálás			72		72								144					144		144			0	144
	Motoros képeségfejlesztés I.								36					36					36		36			0	36
	Motoros képeségfejlesztés II.											31		31					31		36			0	36
	<b>Gimnasztika elmélet</b>	főszakkepesítés	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>144</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Gimnasztika mozgásrendszere		36											36					36	36				0	36
	A gimnasztika szaknyelve				36									36					36	36				0	36
	Rajzírás							36						36					36	36				0	36
	Gyakorlatelemzés és tervezés											31		31					31	36				0	36
	<b>Gimnasztika gyakorlat</b>	főszakkepesítés	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	
Szabadgyakorlatok I.			36										36					36	36				0	36	
Szabadgyakorlatok II.					36								36					36	36				0	36	
Eszközös gyakorlatok								18					18					18		18			0	18	
Gimnasztikai gyakorlatvezetés								18					18					18		18			0	18	
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	51 726 01 Regeneráló balneoterápia	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
Etikai ismeretek										7		7					7					0	0		
Szakmai jogi ismeretek										10		10					10					0	0		



	Népegészségügyi ismeretek										7		7										0	0		
	Egészségfejlesztés										0		0										0	0		
	Kommunikáció										7		7										0	0		
12051-16 Masszázs elméleti alapjai I.	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	0	31	0	0		0	0	0	
	Reumatológiai, ortopédiai és traumatológiai alapok											16		16						16				0	0	
	Belgyógyászati, neurológiai és bőrgyógyászati alapok											15		15						15				0	0	
12053-16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia elmélet</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0		0	0	0	
	Fizioterápiás módszerek							36						36						36				0	0	
	<b>Fizioterápia gyakorlat</b>		0	0	0	0		0	72			0	31	103	103	0	0	0	0	103	0	0		0	0	0
	Hidro- és termoterápiás kezelések								72					72						72				0	0	
	Egyéb fizioterápiás kezelések												31	31						31				0	0	
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszázs	<b>Masszázs elmélet</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0		0	0	0	
	Svédmasszázs és egyéb masszázsfajták							36						36						36				0	0	
	<b>Svédmasszázs gyakorlat</b>		0	0	0	0		0	108			0	93	201	201	0	0	0	0	201	0	0		0	0	0
	A svédmasszázs fogásai								108					108						108				0	0	
	Testtájak kezelése												93	93						93				0	0	
10334-12 Aqua tréning	<b>Aqua tréning elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62	0	0	62	0	62
	Vízi mozgás- és foglalkozásformák												0							31		31		31	0	31

	A vízi foglalkozások módszertana														0									31		31				31	0	31
	<b>Aqua tréning gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	124	0	0	0	124	124	
	Vízi gimnasztika																								62	62				62	62	
	Speciális vízi foglalkozások																								62	62				62	62	
10335-16 Csoportos fitness órák	<b>Csoportos fitness órák elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31	0	0	31	0	31	
	A csoportos órák módszertana																								31		31			31	0	31
	<b>Csoportos fitness órák gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	186	0	0	0	186	186	
	Alapóra																								62	62				62	62	
	Speciális órák																								124	124				124	124	
10336-12 Fitness termi kondicionálás	<b>Fitness termi kondicionálás elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62	0	0	62	0	62	
	A testformálás elmélete																								31		31			31	0	31
	Edzéstervezés, edzésvezetés																								31		31			31	0	31
	<b>Fitness termi kondicionálás gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	93	0	0	0	93	93	
	Erőfejlesztés																								62	62				62	62	
	Kardiotréning																								31	31				31	31	
10337-16 Ügyfélszolgálat a fitness-wellness	<b>Ügyfélszolgálat elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	0	77	0	0	77	0	77	
	Létesítményüzemeltetés																								15		15			15	0	15
	Alkalmazott kommunikáció																								31		31			31	0	31
	Ügyvitel, értékesítés																								31		31			31	0	31
	<b>Ügyfélszolgálat gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	93	0	0	0	93	93	

	Wellness szolgáltatások												0				31	31					31	31	
	Az asszisztens munkaköre												0				62	62					62	62	
10338-12 Speciális órátípusok és	<b>Speciális órátípusok elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	31	0	31	0	0		31	0	31
	Speciális fitnesz programok												0				31		31				31	0	31
	<b>Speciális órátípusok gyakorlat</b>	s	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	124	124	0	0		0	124	124
	Gyermek és szenior foglalkozások												0					60	60					60	60
	Egyéb órátípusok												0					64	64					64	64

3. számú táblázat

**A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:**

51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr	438 óra
--	---------

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

### 5.1.2. Technikumi óratervek 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Irodalom	3	4	2+1	2+1	0	453
	Magyar nyelv	1	1	1	1	0	139
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3+2	659
	Matematika	4	4	3+1	3+1	0	556
	Történelem	3	3	2	2+1	0	381
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1	1	1	1	2	241
	Testnevelés	4	4	3	3	2	566
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	2	2	2	0	0	216
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2 (irodalom, matematika)	2 (digit.kultúra, matematika)	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3139</b>	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>5905</b>	

<b>Rendelkezésre álló órakeret/hét</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

<b>Tantárgyak</b>	<b>13. évf.</b>	<b>14. évf.</b>	<b>13-14. óraszám összesen</b>
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>2345</b>

## **Csecsemő-és gyermekápoló**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy

A szakma megnevezése: Csecsemő- és gyermekápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Technikumi oktatásban: 440 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák:

A csecsemő- és gyermekápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani-, és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Családcentrikus, átfogó és biztonságos gyermekápolást nyújt a gyermekgyógyászat legkülönbözőbb területein. Az ápolási folyamatok alkalmazásával a beteg gyermek szükségleteinek megfelelő alap-, és szakápolási feladatokat végez, megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér, jelez és beavatkozik az orvos utasításának megfelelően. Részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó, és rehabilitációs folyamatokban. Felismeri és jelzi a gyermekbántalmazást, a gyermekelhanyagolást. Pszichés támogatással segíti a beteget és hozzátartozóit. Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol és ellátását segíti. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Egészségnevelést, betegedukációt végez, részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tudását folyamatosan bővíti szakmai képzéseken, továbbképzéseken.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

### *Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra*

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök)
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítokorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törülők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párástító készülékek)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszt
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei

- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

### 3.1 *Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:* Az ágazati alapoktatás

eszközei, továbbá:

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enteralis tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, decubitus imitációs készlet
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraossealis, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenteralis táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)



- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretben, gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegentest-fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraossealis gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó- sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

### 3.2 Csecsemő- és gyermekápoló eszközjegyzék:

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 11-12. évfolyami szakirányú oktatás eszközei, továbbá:

- Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök
- Vérmelegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet
- Sztómaterápia és gondozás eszközei (ileostoma, colostoma, urostoma, gastrostoma, PEG, tápszerek, etetőzsák) gyakorló torzóval
- Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek, oxigénpalack tartóval, reduktorral, flowmeter, oxigénszonda, 50-es, 100-as oxigénmaszkok)
- Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval
- Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda
- A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály
- EDA kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei
- PCA-pumpa
- Punkciók eszközei, szettjei (lumbal, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként**

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja:</b>		<b>270</b>	<b>334</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2356</b>
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés		5				5
	Munkajogi alapismeretek		5				5
	Munkaviszony létesítése		5				5
	Munkanélküliség		3				3
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23
	„Small talk” – általános társalgás				13		13
	Állásinterjú				23		23
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4					4
	Betegjogok	7					7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Kommunikáció	6					3
	Szociokulturális faktorok	6					3
	Egészségügyi kommunikáció	6					3
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5					5
	A keringés és légzés alapjai	4					4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Az elsősegélynyújtás	2					2	

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
története, alapfogalmai						
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4
Újraélesztés	10					10
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8
Rosszulletek, mérgezések	4					4
Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2					2
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4					4
A munkahelyek kialakítása	4					4
A munkaeszközök biztonsága	4					4
Balesetvédelem	4					4
Betegbiztonság	5					5
Fertőtlenítés	5					5
Sterilizálás	5					5
Infekciókontroll	5					5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18					18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18
A beteggondozás alapjai		15				15
Betegápolási eljárások		15				15
Asszisztensi feladatok		20				20
Inaktivitási tünetcsoport		4				4
Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai		5				5
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai		14				14
Gyógyszerbejuttatási módok		19				19
Gyógyászati segédeszközök		3				3

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	0	72	0	0	0	72
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		8				8
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		8				8
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		8				8
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		8				8
	<b>Vitális paraméterek és injekciós rendelőintézeti gyakorlat</b>	0	36	0	0	0	36
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		14				14
	Tanulási terület összórészlete	153	214	0	0	0	367
	<b>Alaptudományok</b>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	0	36	0	36	0
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer			12				12
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók			12				12
Halmazállapotok, oldatok és kolloidok			12				12
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok					5		5
Alkálifémek,					5		5

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben						
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5
Nemfémes elemek				8		8
Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5
Az elektrokémia alapjai				4		4
<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Sugárfizika alapjai	10					10
Röntgen képalkotó berendezések	10					10
Ultrahang fizikai alapjai	10					10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6
<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Egészségügyi informatikai alapok	6					6
Adatvédelem	6					6
Informatika az egészségügyben	6					6
<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2
Szervek, szervrendszerek	8					8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Alapfogalmak			2			2
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3
Egészségügyi etikett			2			2
Az egészségügyről szóló törvény			2			2
A betegek jogai és			4			4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	kötelezettségei						
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7
	A sejtpusztulás				1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18
	Tanulási terület összóraszama	63	36	18	72	0	189
	<b>Egészségügyi alapozó ismeretek</b>	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános ismeretek			6				6
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek			58				58
<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Infekció - nosocomiális infekció		9					9
Egyéni védőeszközök használata		3					3
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése		5					5
Hulladékkezelés		1					1
<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5
	A betegellátó osztály és működése			5			5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15
	Testvázlatok megfigyelése és kezelése			15			15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3					3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3
	Speciális kommunikáció	8					8
	Konfliktuskezelés	4					4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3
	Oldatkészítés, oldatkonzentráció				5		5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai labora-				18		18

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	tóriumban						
	Informatika a laboratóriumban				2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10
	Tanulási terület összórása	36	64	108	90	0	298
	Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A szociológia alapjai				5			5
Egészségpszichológia				8			8
Családszociológia				5			5
<b>Pszichológia alapjai</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános lélektan				8			8
Személyiséglélektan				5			5
Fejlődéslélektan				10			10
Szociálpszichológia				4			4
Beteg ember lélektana				9			9
<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Az egészség, egészségkultúráltság				2			2
Az egészségi állapot mérési módszerei				4			4
Prevenció és egészségmegőrzés				4			4
Népegészségügyi programok				2			2
Életmód – egészségmagatartás				4			4
Szexuálhigiéné				4			4
Mentálhigiéné				6			6



Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Egészségkárosító tényezők			4			4
	Egészségfejlesztés			6			6
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános pedagógia alapismeretek			14			14
	Andragógia			6			6
	Betegoktatás			10			10
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			6			6
	Tanulási terület összórása	0	0	126	0	0	126
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			7			7
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			7			7
	Légzőrendszeri megbetegedések			7			7
	Emésztőrendszeri megbetegedések			7			7
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			7			7
	Endokrinrendszeri megbetegedések			7			7
	Daganatos megbetegedések			6			6
	Fertőző betegek, infektológia			6			6
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			18			18
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Általános sebészeti alapismeretek			18			18
	Részletes sebészet			18			18
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápo- lása			18			18
	Sebészeti ápolási beavatkozások			18			18
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolásstanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Urológiai betegek ápolása				6		6
Ápolási beavatkozások				12		12
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6		6
Várandós gondozás				6		6
Szövődményes/patológias terhesség				6		6
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6		6
Szoptatástámogatás, gyermekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6		6
Nőgyógyászati betegségek				6		6
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános és speciális vizsgálatok				2		2
Tudatállapot változások				4		4
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				2		2
Idegsebészeti beavatkozások				2		2
Fejfájás, epilepszia				4		4
Agyi érbetegségek				6		6
Neurotraumán átesett betegek				2		2
Neuroinfektológiai betegségek				4		4
Autoimmun betegségek				4		4
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6		6
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4		4
Szorongásos zavarok				4		4
Hangulatzavarok				4		4
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6		6
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				6		6
Személyiség zavarok				4		4
Táplálkozási magatartás				4		4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	zavarai						
	Organikus pszichoszindrómák				4		4
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Bevezetés a geriátriába				4		4
	Az idős kor jellegzetességei				4		4
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				6		6
	Veszélyeztető tényezők idős korban				4		4
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				4		4
	Egészséggondozás idős korban				4		4
	Idős betegek speciális ápolása				10		10
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
	Belgyógyászat gyakorlat			54			54
	Sebészet gyakorlat			54			54
	Kisklinikum gyakorlat				72		72
	Egyéb klinikai gyakorlat				18		18
	Tanulási terület összórászama	0	0	252	234	0	486
<b>Speciális szakápolói feladatok csecsemő- és gyermekápolók számára</b>	<b>Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>434</b>	<b>434</b>
	Neonatólógia					16	16
	Szív- és érrendszer betegségei és ápo- lástana					16	16
	Légzőrendszer betegségei és ápolás- tana					16	16
	Emésztőrendszer betegségei és ápo- lástana					16	16
	Idegrendszer betegségei és ápolástana					16	16
	Vizelekiválasztó rendszer betegségei és					16	16

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
ápolástana						
Endokrin rendszer betegségei és ápolástana					15	15
Onko- haematológiai - immunrend- szer betegségei és ápolástana					15	15
Mozgásrendszeri megbetegedések és szakápolástana					15	15
Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészet) betegségek és szakápolástana					15	15
Fertőző betegségek és szakápolástana					15	15
Pszichiátriai betegségek és ápolástana					15	15
Gyakorlat					248	248
<b>Gyermeksebészet és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Általános sebészet és ápolástana					20	20
Traumatológia és ápolástana					20	20
Mozgásrendszer sebészeti jellegű elváltozásai és ápolástana					7	7
Gyakorlat					46	46
<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása					26	26
Sürgősségi állapotok gyermekkorban					11	11
Gyakorlat					56	56
<b>Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Invazív beavatkozások					20	20
Fájdalomterápia					10	10
Katéterezés és sztómaellátás					10	10
Táplálásterápia					10	10
Sebkezelés					10	10
Haldokló gyermek ápolása					8	8
Gyakorlat					56	

<b>Évfolyam</b>		<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	Tanulási terület összórészám	0	0	0	0	744	744
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		0	140	140	160		

## **Gyógyszertári asszisztens**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Egészségügyi asszisztens

A szakma szakmairányai: Audiológiai asszisztens, Endoszkópos asszisztens, Fogászati asszisztens, **Gyógyszertári asszisztens**, Kardiológiai és angiológiai asszisztens, Klinikai neurofiziológiai asszisztens, Perioperatív asszisztens, Radiográfiai asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 02

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 440 óra

### **A képzés célja, a képzés során megszerezhető kompetenciák:**

A gyógyszerertári asszisztens a gyógyszerellátás területén foglalkoztatott egészségügyi szakember, aki gyógyszerész irányítása mellett vesz részt a gyógyszerellátásban. Segíti a gyógyszerész munkáját a gyógyszerertárakban, gyógyszerkészítő laboratóriumokban, gyógyszerertárakban, gyógyszernagykereskedelemben és kórházakban. Részt vehet gyógynövény forgalmazás területén is. A gyógyszerertári asszisztens gyógyszerertertechnológia, ügyviteli, gazdálkodási résztevékenységeket végez. Laboratóriumi munkafolyamatokban segít, gyógyszerkészítésnél közreműködik, gyógyszerformákat önállóan kialakít, raktározási és tárolási feladatokat végez, ügyviteli, adminisztratív feladatokat lát el.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén

#### **Alkalmassági követelmények**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat:

- Gyógyszertári asszisztens: Nem szükséges

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg,

testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték

- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölk, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, közös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra: Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,***

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez,

gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltására alkalmas fantomok, vérvételi kar

- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyermek BLS fantom, gyermekkorú AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngeális tubus, nasopharyngeális tubus, laryngeális maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fűró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

***Eszközjegyzék szakirányú oktatásra a korábbiakon felül:***

***Gyógyszertári asszisztens szakmairány***

- 41/2007(IX.19.) EüM rendelet 1. sz. mellékletében szereplő eszközök
- gyógyszerertári szoftver



A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként az Egészségügyi asszisztens Gyógyszertári asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
<b>Évfolyam összes óraszama</b>		<b>270</b>	<b>334</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2356</b>
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés		5				5
	Munkajogi alapismeretek		5				5
	Munkaviszony létesítése		5				5
	Munkanélküliség		3				3
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák)</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23
	„Small talk” – általános társalgás				13		13
	Állásinterjú				23		23
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4					4
	Betegjogok	7					7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Kommunikáció	6					3
	Szociokulturális faktorok	6					3
	Egészségügyi kommunikáció	6					3
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5					5
	A keringés és légzés alapjai	4					4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alafogalmi	2					2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4
	Újraélesztés	10					10
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8
	Rosszullétek, mérgezések	4					4
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBS)	2					2
	<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A munkavédelem alapjai	4					4
	A munkahelyek kialakítása	4					4
	A munkaeszközök biztonsága	4					4
	Balesetvédelem	4					4
	Betegbiztonság	5					5
	Fertőtlenítés	5					5
	Sterilizálás	5					5
	Infekciókontroll	5					5
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18
	A beteggondozás alapjai		15				15
	Betegápolási eljárások		15				15
	Asszisztensi feladatok		20				20
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4
	Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai		5				5
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A gyógyszerelés alapjai		14				14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		8				8

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
		Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		8			
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat			8				8
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat			8				8
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat			9				9
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat			9				9
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat			8				8
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat			8				8
<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat			22				22
Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat			14				14
Tanulási terület összórása	153	214	0	0	0	0	367
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok					5	5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben					5	5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek					5	5
	Nemfémes elemek					8	8
	Halogén elemek biológiai jelentősége					4	4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika					5	5
	Az elektrokémia alapjai					4	4

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Sugárfizika alapjai	10					10
Röntgen képalkotó berendezések	10					10
Ultrahang fizikai alapjai	10					10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6
<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Egészségügyi informatikai alapok	6					6
Adatvédelem	6					6
Informatika az egészségügyben	6					6
<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2
Szervek, szervrendszerek	8					8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Alapfogalmak			2			2
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3
Egészségügyi etikett			2			2
Az egészségügyről szóló törvény			2			2
A betegek jogai és kötelezettségei			4			4
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3
<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7
	A sejtpusztulás				1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18
	Tanulási terület összórása	63	36	18	72	0	189
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	Általános ismeretek		6				6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5
	Hulladékkezelés	1					1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5
	A betegellátó osztály és működése			5			5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15
	Testvadászatok megfigyelése és kezelése			15			15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1
<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Kommunikációs zavarok	3					3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3
	Speciális kommunikáció	8					8
	Konfliktuskezelés	4					4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3
	Oldatkészítés, oldatkonzentráció				5		5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10
	Tanulási terület összóraszám	36	64	108	90	0	298
	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai			5			5
	Egészségpszichológia			8			8

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Családszociológia			5			5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános lélektan			8			8
	Személyiséglélektan			5			5
	Fejlődéslélektan			10			10
	Szociálpszichológia			4			4
	Beteg ember lélektana			9			9
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság			2			2
	Az egészségi állapot mérési módszerei			4			4
	Prevenció és egészségmegőrzés			4			4
	Népegészségügyi programok			2			2
	Életmód – egészségmagatartás			4			4
	Szexuálhigiéné			4			4
	Mentálhigiéné			6			6
	Egészségkárosító tényezők			4			4
	Egészségfejlesztés			6			6
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános pedagógia alapismeretek			14			14
	Andragógia			6			6
Betegoktatás			10			10	
Egészségügyi szakdolgozók oktatása			6			6	
Tanulási terület összórása	0	0	126	0	0	126	
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			7			7
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			7			7
	Légzőrendszeri megbetegedések			7			7
	Emésztőrendszeri megbetegedések			7			7
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			7			7
	Endokrinrendszeri megbetegedések			7			7
	Daganatos megbetegedések			6			6
	Fertőző betegek, infektológia			6			6
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			18			18
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Általános sebészeti alapismeretek			18			18
	Részletes sebészet			18			18
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			18			18
	Sebészeti ápolási beavatkozások			18			18
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6		6
	Várandós gondozás				6		6
	Szövődményes/patológiás terhesség				6		6
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6		6
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6		6
	Nőgyógyászati betegségek				6		6
	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános és speciális vizsgálatok				2		2
	Tudatállapot változások				4		4
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				2		2
	Idegsebészeti beavatkozások				2		2
	Fejfájás, epilepszia				4		4
	Agyi érbetegségek				6		6
	Neurotraumán átesett betegek				2		2
	Neuroinfektológiai betegségek				4		4
	Autoimmun betegségek				4		4
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6		6
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4		4



Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Szorongásos zavarok				4		4
	Hangulatzavarok				4		4
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6		6
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus keze- lés				6		6
	Személyiség zavarok				4		4
	Táplálkozási magatartás zavarai				4		4
	Organikus pszichoszindrómák				4		4
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Bevezetés a geriátriába				4		4
	Az idős kor jellegzetességei				4		4
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				6		6
	Veszélyeztető tényezők idős korban				4		4
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				4		4
	Egészséggondozás idős korban				4		4
	Idős betegek speciális ápolása				10		10
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
	Belgyógyászat gyakorlat			54			54
	Sebészet gyakorlat			54			54
	Kisklinikum gyakorlat				72		72
	Egyéb klinikai gyakorlat				18		18
Tanulási terület összóraszama	0	0	252	234	0	486	
Gyógyszerészeti alapismeretek	<b>Kémiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Kémia, fizikai-kémiai alapfogalmak					5	5
	Szervetlen vegyületek kémiája					5	5
	Szerves kémia alapja					5	5
	Gyógyszeranyagok analitikája					5	5
	Laborgyakorlat					11	11
	<b>Gyógyszertechnológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>341</b>	<b>341</b>
	Gyógyszerkészítés mérési és technológiai műveletei					113	113
	Receptúrai gyógyszerkészítés					115	115
	Ipari gyógyszerkészítés					113	113

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	<b>Gyógyszerészi latin</b>	0	0	0	0	31	31
	Főnevek, melléknevek ragozása					10	10
	Tőszámnevek, sorszámnevek, római számok					10	10
	Gyógyszerészetben használt kifejezések					11	11
	<b>Gyógyszerészi propedeutika</b>	0	0	0	0	15	15
	Gyógyítás története					2	2
	Gyógyszerészet története					11	11
	Gyógyszertári asszisztens képzés története					2	2
	<b>Gyógyszertan alapjai</b>	0	0	0	0	62	62
	Gyógyszertani alapfogalmak					5	5
	Gyógyszerek hatásmechanizmusai					10	10
	Gyógyszeradagok					5	5
	Gyógyszerek sorsa a szervezetben					8	8
	Gyógyszerbevitel során észlelhető jelenségek					6	6
	Gyógyszerhatást befolyásoló tényezők					6	6
	Alkalmazott gyógyszer-tan					22	22
	<b>Gyógynövény- és drogismeret</b>	0	0	0	0	93	93
	Gyógynövények termesztése, gyűjtése, feldolgozása					20	20
	Drogok nomenklatúrája					8	8
	Növényi eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk					18	18
	Növény rendszertan					8	8
	Növényélettan					15	15
	Állati és egyéb eredetű drogok					8	8
	Fitoterápia					16	16
	Tanulási terület összórása	0	0	0	0	573	573
	<b>Gyógyszertári ismeretek</b>	<b>Gyógyszertári informatika</b>	0	0	0	0	31
Gyógyszertári szoftverek ismerete						15	15
Egységes Egészségügyi Szolgáltatási Tér						9	9
Egyedi gyógyszerazonosítás rendszere						2	2
Gyógyszertár informatikai rendszere						5	5

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
(hardver, hálózat)						
<b>Gyógyszertári ügyvitel</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Gyógyszerellátás rendszere					7	7
Társadalombiztosítás rendszer					2	2
Forgalombahozatali engedélyezési eljárás					2	2
Gyógyszerellátási formák					3	3
Ellenőrzött szerekre vonatkozó szabályok					2	2
Gyógyszerhulladék kezelése					2	2
Gyógyszerárak minimum feltételrendszere					2	2
Forgalomból való kivonás					1	1
Gyakorlat					11	11
<b>Gyógyszertári gazdálkodás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Gyógyszernagykereskedelem					4	4
Gyógyszermarketing, reklám					4	4
Gyógyszertámogatási rendszer, elszámolás					4	4
Gyógyszerrendelés formái					4	4
Egyéb anyagok rendelése					3	3
Pénzügyi bizonylatok					3	3
Pénzkezelési szabályok					3	3
Leltár, selejtezés, visszáru					3	3
Gyógyszer-, áruátvétel					3	3
<b>Jogszabályismeret (gyógyszerellátás)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Gyógyszerellátás állami felügyelete					6	6
Gyógyszertárak létesítése és működtetése					7	7
Gyógyszerek rendelése					6	6
Gyógyszerek kiadása					6	6
NEAK elszámolás					3	3
Forgalmazási kör					3	3
<b>Gyógyszertári minőségbiztosítás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Raktározás, tárolás					2	2
Gyógyszertári logisztika					2	2
Kötelezően vezetendő nyilvántartások					4	4
Egyéb nyilvántartások					2	2
Minőségügyi rendszerek					2	2
Belső minőségügyi kézikönyv					4	4
<b>Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

<b>Évfolyam</b>		<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	Gyógyászati segédeszközök					7	7
	Étrendkiegészítők					9	9
	Tápszerek					7	7
	Kozmetikumok					2	2
	Gyógyvizek					1	1
	Orvostechnikai eszközök					2	2
	Babaápolás termékei					2	2
	Egyéb termékek					1	1
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	171	171
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		0	140	140	160		

## **Gyakorló ápoló**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 440 óra

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

Önálló kompetenciával: Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, börteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fizioológias oldatot, heparinos fizioológias oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torok-szem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén

### **Alkalmassági követelmények**

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével)

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Pszichikai alkalmassági vizsgálat:

- pszichés egyensúly megléte,
- devianciák hiánya,
- intellektuális képességek megléte,
- figyelmi képességek megfelelőse,
- személyiségi sajátosságok megfelelőse,

- pályamotiváció megfelelősége

### **A képzés célja:**

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenykedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírás szerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezd az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérenemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos-szék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölk, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párástító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy

- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:*** Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázatok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méreteként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó

katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsik. Hordágy.

- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

***Gyakorló ápoló eszközjegyzéke:***

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke.



A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja</b>		<b>270</b>	<b>334</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2356</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés		5				5
	Munkajogi alapismeretek		5				5
	Munkaviszony létesítése		5				5
	Munkanélküliség		3				3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23
	„Small talk” – általános társalgás				13		13
	Állásinterjú				23		23
<i>Egészségügy ágazati alapoktatás</i>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4					4
	Betegjogok	7					7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Kommunikáció	6					3
	Szociokulturális faktorok	6					3
	Egészségügyi kommunikáció	6					3
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5					5
	A keringés és légzés alapjai	4					4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4
	Újraélesztés	10					10

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8
Rosszulletek, mérgezések	4					4
Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)	2					2
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4					4
A munkahelyek kialakítása	4					4
A munkaeszközök biztonsága	4					4
Balesetvédelem	4					4
Betegbiztonság	5					5
Fertőtlenítés	5					5
Sterilizálás	5					5
Infekciókontroll	5					5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18					18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18
A beteggondozás alapjai		15				15
Betegápolási eljárások		15				15
Asszisztensi feladatok		20				20
Inaktivitási tünetcsoport		4				4
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai		14				14
Gyógyszerbejuttatási módok		19				19
Gyógyászati segédeszközök		3				3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		8				8
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		8				8

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		8				8
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		8				8
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		14				14
	Tanulási terület összórászáma	153	214	0	0	0	367
<i>Alaptudományok</i>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5
	Nemfémes elemek				8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Sugárfizika alapjai	10					10
Röntgen képalkotó berendezések	10					10
Ultrahang fizikai alapjai	10					10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6
<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Egészségügyi informatikai alapok	6					3
Adatvédelem	6					3
Informatika az egészségügyben	6					3
<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2
Szervek, szervrendszerek	8					8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2
<b>Egészségügyi jog és etika alappjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Alapfogalmak			2			2
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3
Egészségügyi etikett			2			2
Az egészségügyről szóló törvény			2			2
A betegek jogai és kötelezettségei			4			4
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3
<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1
A riboszómák szerkezete és működése, a gének kifejeződés				2		2
A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7
A sejtpusztulás				1		1

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18
	Tanulási terület összóraszama	63	36	18	72	0	189
<i>Egészségügyi alapozó ismeretek</i>	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	Általános ismeretek		6				6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5
	Hulladékkezelés	1					1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5
	A betegellátó osztály és működése			5			5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3					3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3
	Speciális kommunikáció	8					8
	Konfliktuskezelés	4					4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	0	0	0	36	0	36
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	0	0	0	54	0	54
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10
Tanulási terület összórása	36	64	108	90	0	298	
<i>Társadalomtudományi ismeretek</i>	<b>Szociológia alapjai</b>	0	0	18	0	0	18
	A szociológia alapjai			5			5
	Egészségpszichológia			8			8
	Családszociológia			5			5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	0	0	36	0	0	36
	Általános lélektan			8			8
	Személyiséglélektan			5			5
	Fejlődéslélektan			10			10

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	
	Szociálpszichológia			4			4	
	Beteg ember lélektana			9			9	
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Az egészség, egészségkultúráltság			2			2	
	Az egészségi állapot mérési módszerei			4			4	
	Prevenció és egészségmegőrzés			4			4	
	Népegészségügyi programok			2			2	
	Életmód – egészségmagatartás			4			4	
	Szexuálhigiéné			4			4	
	Mentálhigiéné			6			6	
	Egészségkárosító tényezők			4			4	
	Egészségfejlesztés			6			6	
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Általános pedagógia alapismeretek			14			14	
	Andragógia			6			6	
	Betegoktatás			10			10	
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			6			6	
	Tanulási terület összóraszama	0	0	126	0	0	126	
	<i>Klinikumi alapismeretek</i>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
		Szív-és érrendszeri megbetegedések			7			7
Vérképzőrendszeri megbetegedések				7			7	
Légzőrendszeri megbetegedések				7			7	
Emésztőrendszeri megbetegedések				7			7	
Kiválasztórendszeri megbetegedések				7			7	
Endokrinrendszeri megbetegedések				7			7	
Daganatos megbetegedések				6			6	
Fertőző betegek, infektológia				6			6	
Belgyógyászati ápolási beavatkozások				18			18	
<b>Sebészet és ápolástana</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
Általános sebészeti alapismeretek				18			18	
Részletes sebészet				18			18	
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása				18			18	
Sebészeti ápolási beavatkozások				18			18	

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6
Szemészeti betegek ápolása				6		6
Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6
Urológiai betegek ápolása				6		6
Ápolási beavatkozások				12		12
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6		3
Várandós gondozás				6		3
Szövődményes/patológias terhesség				6		3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6		3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6		3
Nőgyógyászati betegségek				6		3
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános és speciális vizsgálatok				2		2
Tudatállapot változások				4		4
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				2		2
Idegsebészeti beavatkozások				2		2
Fejfájás, epilepszia				4		4
Agyi érbetegségek				6		6
Neurotraumán átesett betegek				2		2
Neuroinfektológiai betegségek				4		4
Autoimmun betegségek				4		4
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6		6
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4		4
Szorongásos zavarok				4		4
Hangulatzavarok				4		4
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6		6
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok,				6		6



Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	agresszió és konfliktuskezelés						
	Személyiség zavarok				4		4
	Táplálkozási magatartás zavarai				4		4
	Organikus pszichoszindrómák				4		4
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Bevezetés a geriátriába				4		4
	Az idős kor jellegzetességei				4		4
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				6		6
	Veszélyeztető tényezők idős korban				4		4
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				4		4
	Egészség gondozás idős korban				4		4
	Idős betegek speciális ápolása				10		10
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
	Belgyógyászat gyakorlat			54			54
	Sebészet gyakorlat			54			54
	Kisklinikum gyakorlat				72		72
	Egyéb klinikai gyakorlat				18		18
Tanulási terület összóraszám	0	0	252	234	0	486	
<i>Gyakorló ápolói ismeretek</i>	<b>Szakmai klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>744</b>	<b>744</b>
	Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat					182	182
	Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat					182	182
	Kisklinikum ápolástana gyakorlat					50	50
	Pszichiátria és ápolástana					50	50
	Neurológia és ápolástana					50	50
	Geriátria és ápolástana					180	180
	Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana					50	50
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	744	744
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</i>	0	140	140	160			

# REHABILITÁCIÓS TERAPEUTA

## Gyógymasszőr

### A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta

A szakma szakmairányai: **Gyógymasszőr**, Fizioterápiás asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 440 óra

### A képzés célja, a képzés során megszerzhető kompetenciák:

A gyógymasszőr a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness célzattal alkalmazza. Részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegség-specifikus gyógymasszázst, reflexzóna masszázst (szegment, kötőszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgató, nyirok masszázst végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svéd masszázst, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázsokat, gyógymasszázst és fizioterápiás kezeléseket végez.

### A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén

#### Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

- A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
- Minden tanulást akadályozó, befolyásoló, nehezítő tényezőktől való mentesség.
- A szakma elsajátításának feltétele, kellően rövid, ápolt körmök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett!

Pályaalkalmassági vizsgálat: Gyógymasszőr szak: Szükséges

#### **Kizáró feltételek:**

A fizikai és szellemi (mentális, pszichés) teljesítő képességet, az érzékszervek működését (látás, hallás), a kommunikációt korlátozó megbetegedések, allergia-, epilepszia, kéz idült bőrbetegségei, színlátási zavar.

Alkalmassági követelmények a 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet alapján

### A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

#### **Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra**

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem

- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos-szék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö-peny, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőrnyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vízhez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:*** Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méreteként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskával legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzósin, vacuumsín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

#### ***Eszközjegyzék szakirányú oktatásra a korábbiakon felül:***

- Masszórágó (emelhető- süllyeszthető)
- Masszórészék
- Csontváz
- Kényelmi eszközök (has- henger- ékpárna)
- Egészségügyi textíliák (lepedők, törölközők, plédok),
- Bőr, felület és eszköztisztító és fertőtlenítő szerek
- Különböző segéd és vivőanyagok:
  - talcum,
  - krém,
  - szappan,
  - masszázsolaj,
  - aromaolajak,
  - csokoládé pasztilla vagy csokoládéolaj,
  - méz (akác vagy virág),
  - cellulite krémek
- Zuhanyzó
- Szárazkefe, olajmelegítő, köpöly (szilikon, plexi, üveg)
- Hammam- masszázs eszközei (lemosható ún.”nedves” masszázs ágy beépített folyóvízzel), hammam zsák, fólia (testfóliázáshoz)

- Hydro-, balneoterápia eszközei. Munka-, tűz-, egészség- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, a sikeres szakmai vizsga kivitelezéséhez és értékeléséhez műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők (heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek):
  - szén-dioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő)
  - víz alatti vízszugármasszázs,
  - iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök
  - súlyfürdő kezeléshez szükséges eszközök (Moll Károly-, vagy Papp Károly-féle) kezelés és az ahhoz szükséges eszközök.

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként a Gyógymasször szakmairány számára**

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja:</b>		<b>270</b>	<b>334</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2356</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés		5				5
	Munkajogi alapismeretek		5				5
	Munkaviszony létesítése		5				5
	Munkanélküliség		3				3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetében)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23
	„Small talk” – általános társalgás				13		13
	Állásinterjú				23		23
<i>Egészségügy ágazati alapoktatás</i>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4					4
	Betegjogok	7					7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Kommunikáció	6					3
	Szociokulturális faktorok	6					3
	Egészségügyi kommunikáció	6					3
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5					5
	A keringés és légzés alapjai	4					4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4
	Újraélesztés	10					10
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8
Rosszullétek, mérgezések	4					4	
Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2					2
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4					4
A munkahelyek kialakítása	4					4
A munkaeszközök biztonsága	4					4
Balesetvédelem	4					4
Betegbiztonság	5					5
Fertőtlenítés	5					5
Sterilizálás	5					5
Infekciókontroll	5					5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18					18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18
A beteggondozás alapjai		15				15
Betegápolási eljárások		15				15
Asszisztensi feladatok		20				20
Inaktivitási tünetcsoport		4				4
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai		14				14
Gyógyszerbejuttatási módok		19				19
Gyógyászati segédeszközök		3				3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		8				8
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		8				8
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8
Betegápolási eljárások		9				9

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	szimulációs gyakorlat						
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		8				8
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		8				8
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		14				14
	Tanulási terület összóraszám	153	214	0	0	0	367
<i>Alapudományok</i>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5
	Alkáli-fémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5
	Nemfém elemek				8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10					10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	6					3
	Adatvédelem	6					3
	Informatika az egészségügyben	6					3



Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2
	Szervek, szervrendszerek	8					8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak			2			2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3
	Egészségügyi etikett			2			2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7
	A sejtpusztulás				1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18
	Tanulási terület összórása	63	36	18	72	0	189
	<i>Egészségügyi alapozó ismeretek</i>	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános ismeretek			8				6
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek			64				58
<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Infekció - nosocomiális infekció		9					9
Egyéni védőeszközök használata		3					3
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése		5					5

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma
Hulladékkezelés	1					1
<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
Diagnosztikai alapismeretek			10			10
A gondozás fogalma, célja és formái			5			5
A betegellátó osztály és működése			5			5
A betegmegfigyelés alapjai			15			15
Testvadások megfigyelése és kezelése			15			15
Általános ápolási beavatkozások			30			30
Haldoklás, halál, gyász			10			10
<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Gyógyszertani alapfogalmak			3			3
Gyógyszerbejuttatási módok			8			8
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3
A gyógyszerelés szabályai			3			3
Gyógyszerelő rendszerek			1			1
<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Kommunikációs zavarok	3					3
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3
Speciális kommunikáció	8					8
Konfliktuskezelés	4					4
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A laboratóriumi munka eszközei				1		1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1
Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3
Oldatkészítés, oldatkonzentráció				5		5
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1
Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18
Informatika a laboratóriumban				2		2
Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3
<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
A rehabilitáció alapfogalmai				4		4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10
	<b>Tanulási terület összóraszám</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>298</b>
<i>Társadalomtudományi ismeretek</i>	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai			5			5
	Egészségpszichológia			8			8
	Családszociológia			5			5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános lélektan			8			8
	Személyiséglélektan			5			5
	Fejlődéslélektan			10			10
	Szociálpszichológia			4			4
	Beteg ember lélektana			9			9
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az egészség, egészségkulturáltság			2			2
	Az egészségi állapot mérési módszerei			4			4
	Prevenció és egészségmegőrzés			4			4
	Népegészségügyi programok			2			2
	Életmód – egészségmagatartás			4			4
	Szexuálhigiéné			4			4
	Mentálhigiéné			6			6
	Egészségkárosító tényezők			4			4
	Egészségfejlesztés			6			6
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános pedagógia alapismeretek			14			14
	Andragógia			6			6
Betegoktatás			10			10	
Egészségügyi szakdolgozók oktatása			6			6	
<b>Tanulási terület összóraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	
<i>Klinikumi alapismeretek</i>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			7			7
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			7			7
	Légzőrendszeri megbetegedések			7			7
	Emésztőrendszeri megbetegedések			7			7

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Kiválasztórendszeri megbetegedések			7			7
Endokrinrendszeri megbetegedései			7			7
Daganatos megbetegedések			6			6
Fertőző betegek, infektológia			6			6
Belgyógyászati ápolási beavatkozások			18			18
<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Általános sebészeti alapismeretek			18			18
Részletes sebészet			18			18
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			18			18
Sebészeti ápolási beavatkozások			18			18
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6
Szemészeti betegek ápolása				6		6
Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6
Urológiai betegek ápolása				6		6
Ápolási beavatkozások				12		12
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6		6
Várandós gondozás				6		6
Szövődményes/patológiás terhesség				6		6
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6		6
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6		6
Nőgyógyászati betegségek				6		6
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános és speciális vizsgálatok				2		2
Tudatállapot változások				4		4
A koponyaüri nyomásváltozással járó állapot változások				2		2
Idegsebészeti beavatkozások				2		2
Fejfájás, epilepszia				4		4
Agyi érbetegségek				6		6
Neurotraumán átesett betegek				2		2
Neuroinfektológiai betegségek				4		4
Autoimmun betegségek				4		4
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6		6
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4		4
Szorongásos zavarok				4		4
Hangulatzavarok				4		4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6		6
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				6		6
	Személyiség zavarok				4		4
	Táplálkozási magatartás zavarai				4		4
	Organikus pszichoszindrómák				4		4
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Bevezetés a geriátriába				4		4
	Az idős kor jellegzetességei				4		4
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				6		6
	Veszélyeztető tényezők idős korban				4		4
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				4		4
	Egészséggondozás idős korban				4		4
	Idős betegek speciális ápolása				10		10
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
	Belgyógyászat gyakorlat			54			54
	Sebészet gyakorlat			54			54
	Kisklinikum gyakorlat				72		72
	Egyéb klinikai gyakorlat				18		18
	Tanulási terület összóraszám	0	0	252	234	0	486
<i>Speciális rehabilitációs feladatok</i>	<b>Általános rehabilitációs ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai					2	2
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere					3	3
	Akadályozott ember és környezete					4	4
	Akadálymentesítés					2	2
	A rehabilitációt támogató eszközök					2	2
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban					8	8
	Akadályozottságok a gyógypedagógiában					8	8
	Szociális gondoskodás					2	2
	<b>Reumatológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	A reumatológia fogalma, felosztása, alap- fogalmak					2	2
	A reumatológia diagnosztikai					3	3

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
eszközei						
Prevenció, és annak jelentősége					2	2
Csontbetegségek					3	3
A mozgásszervek lágyrészeinek elváltozásai					7	7
Degeneratív ízületi és gerinc elváltozások					5	5
Gyulladásos ízületi és gerinc elváltozások					4	4
Endokrin háttérű mozgásszervi megbetegedések					3	3
Regionális, a test régiók szerinti diagnosztikája					2	2
<b>Bőrgyógyászat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
A bőr anatómiája és élettana					2	2
Baktérium okozta bőrbetegségek					2	2
A bőr allergiás és autoimmun betegségei					2	2
Gombás bőrfertőzések					2	2
Vírusok okozta bőrbetegségek					2	2
Rovarok okozta bőrbetegségek					1	1
Fizikai ártalmak okozta bőrbetegségek					1	1
Hóártalmak és sugárzás okozta elváltozások a bőrön					1	1
A bőr daganatos elváltozásai, anyajegyek, pigmentációs zavarok					1	1
Keringési zavarok okozta bőrgyógyászati elváltozások					1	1
<b>Általános fizioterápiás ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Fizioterápiáról általában					2	2
Hidroterápia					3	3
Balneoterápia					3	3
Mechanoterápia					7	7
Klimaterápia					2	2
Inhalációs kezelések					2	2
Mágneses és elektroterápia					6	6
Fototerápia					3	3
Termoterápia					3	3
<b>Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
A csontok általános tulajdonságai, felépítése, szerkezete, járulékos elemei					7	7
A csontok összeköttetései, az ízületek alkotó- és mozgáselemei					25	25
Az izmok általános tulajdonságai,					31	31

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	csoportosításuk, járulékos elemei						
	Az izomműködés élettana					10	10
	A mozgás szabályozása					10	10
	A járás mechanizmusa					10	10
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	201	201
Gyógymassázs	<b>Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Masszázs élettani hatásai-közvetlen és közvetett					4	4
	Masszázs távolhatásai					4	4
	A masszázis kezelés során fellépő reakciók					2	2
	A kezelés indikációi és kontraindikációi					2	2
	A masszázis előkészítése, személyi és technikai feltételei, kézápolás. Segéd és vivőanyagok.					2	2
	A masszázshelyiség alapvető követelményei					2	2
	<b>Masszázs</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	A masszázis definíciója, története, felosztása, helye a komplex fizioterápiában					9	9
	A svédmasszázs alap- és kiegészítő fogásai.					12	12
	Testtájak masszázskézelése, egész test masszázis.					18	18
	Rekreáció, regeneráció, rehabilitáció					4	4
	Különleges masszázsfajták.					3	3
	Wellness masszázisok					18	18
	Aromaterápia alapjai, aromaterápiás masszázisok					14	14
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					98	98
	<b>Hydro- és balneoterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Súlyfürdő (subaqualis tractio)					4	4
	Izapkezelés, parafangó					4	4
	Vízalatti vízszugármasszázs kezelés					2	2
	Széndioxid-gáz kezelés fajtái					4	4
	Gyakorlat					48	48
	<b>Gyógymasszázs</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	Masszázs fajták					2	2
	Állapotfelmérés					4	4
	Ízületek mozgásterjedelmének vizsgálata, fokértékei, vezetett passzív kimozzgatás					8	8

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Reflexmasszázs kezelések- szegment, kötőszöveti, csonthártya kezelés					10	10
	Betegségspecifikus masszázskezelések					10	10
	Nyirokmasszázs					10	10
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					142	142
	<b>Masszázs klinikumi ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	A mozgásszervi anatómiai- élettani ismeretek felidézése (izom és ízülettan)					47	47
	A gyakori reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések ismételése					46	46
	Tanulási terület összóraszama	0	0	0	0	543	543
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		0	140	140	160		



## **Kisgyermekgondozó, -nevelő**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Szociális ágazat

A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakma szakmairányai: ----

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 200 óra,

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség

#### **Alkalmassági követelmények**

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla
- Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

- gyorstapasz
- gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)
- kötöző kendő
- kompressziós pólya
- rögzítő pólya
- háromszögekendő
- alumínium bevonatú elsősegély takaró
- hajlított elsősegélyolló
- fertőtlenítő oldat/spray
- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- defibrillátor
- seb imitáló
- ambubaba

#### Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- konyhabútor, mikrohullámú sütő
- edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)
- az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei
- étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)
- pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, fogó
- szalvéta és szalvétatartó
- tálca
- kancsó
- konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép)
- papírtörő, egyszerhasználatos terítő
- háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörő, fertőtlenítő törőkendő
- pedálos szemeteskuka
- fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, guruló fürdető szék
- manikűr-, pedikűr készlet (körömcsipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe
- nylon köpeny, védőruha
- ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)
- háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracsvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző
- egyszer használatos betegápolási eszközök
- hálóing/pizsama, köntös
- papucs
- egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk
- prevenció és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.
- házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek
- eszközfertőtlenítő szerek
- felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyógylámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)
- vizeletvizsgáló tesztsík, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különbéle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához
- emésztőrendszeri gyorsteszték, anus-prea tartály
- vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)
- hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók)

- életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútomagassító
- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

#### Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül-, és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- kül-, és beltéri sporteszközök

#### *Eszközjegyzék szakmára*

##### Állóeszközök

- 2 db csecsemőágy matraccal
- 2 db gyermekágy matraccal
- 2 db pólyázó
- 2 db nyitott játékpolt
- 1 db gyógyszer szekrény
- 1 db tálaló szekrény
- 2 db gyermekasztal
- 8 db gyermekszék
- 1 db karosszék
- 1 db kisgyermeknevelői asztal
- 1 db csecsemőmérleg
- 1 db mérlegasztal
- 1 db személymérleg
- 1 db hossz mérő
- 1 db magasságmérő
- 2 db csecsemőfürdőkád, állvánnyal
- 4 db hőmérő
- 4 db demonstrációs csecsemőbaba

##### Textíliák – csecsemőágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db takaróhuzat
- 4 db pléd

#### Egyéb textília:

- 4 db angol pólya
- 4 db hálósák
- 4 db body
- 4 db rugdalózó
- 4 db bébi sapka nyári
- 4 db bébi sapka téli
- 3 db kocsikabát
- 3 db levegőztető zsák
- 4 db kesztyű, sál
- 4 db kötött cipő
- 4 pár zokni

- 30 db textilpelenka
- 4 db fürdőlepedő
- 4 db fürdőkesztyű
- 4 db törölköző
- 8 db előke (textil)
- 4 db asztalterítő

#### Gyermekágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db pléd
- 4 db huzat

#### Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek

- 2 db badella (lengőfedeles)
- 2 db badella (pedálos)
- 4 db kancsó, mércézett
- 2 db szappantartó
- 4 db fésű
- 2 db hajkefe
- 2 db körömvágó olló
- 2 db talkum szóró
- 2 db szobahőmérő

- 2 db vízhőmérő
- 2 db vattatartó
- vesetál
- baba- törölkendő
- tálca
- szappan
- sampon
- krém
- tálkák

#### Az étkezés eszközei

- 4 db tápszeres üveg
- 8 db mércés üvegpohár
- 4 db kancsó
- 8 db mokaáskanál
- 8 db teáskanál
- 8 db gyermekkanál
- 8 db evőkanál
- 3 db merőkanál
- 8 db durit vagy presszós pohár (150 ml.)

- 2 db szeletelő kés
- 8 db porcelán étkészlet (gyermek)
- 8 db gyermek üveg kompótos tálka
- 3 db rozsdamentes tál (□ 20 cm),  
2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter)
- 6 db tálca
- 2 db szalvétatartó, szalvéta
- kanáltartó
- szendvics csipesz

### Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)

### Egyéb eszközök

- 2 db tűzoltó készülék
- Tanterem elmozdítható asztalokkal
- Tankönyvlista szerinti tankönyvek
- Felszerelt számítástechnika terem
- Internet hozzáférés
- Projektor
- Laptop
- TV
- DVD
- Video

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja:</b>		<b>256</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2332</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
<i>Szociális ágazati alapképzés</i>	<b>Szakmai személyiségfejlesztés</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44
	Viselkedéskultúra	36					36
	A reális énkép ismerete	18	28				46
	Konfliktuskezelés		18				18
	<b>Pszichológia</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20
	Családi mentálhigiéné		12				12
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az emberi test felépítése	26					26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12
	Gyógyszertani alapok	10					10
	Egészségkultúra		12				12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12
	<b>Elsősegélynyújtás alapismeretei</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	1				5
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	6	1				7
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6	1				7
	Eszméletlen sérült	4	6				10
	Baleseti sérülések	4	2				6
	Mérgeзések	4	2				6

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	5				13
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A mai magyar társadalom	18					18
	Demográfia és népesedés		18				18
	Család és háztartás		18				18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18
	<b>Szociális ismeretek</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12
	A szociális segítség etikája		24				24
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24
	Krisis- kitől kérhetek segítséget	10					10
	Függőség - szenvedély		26				26
	Humán szolgáltatások		26				26
	Szociális gondoskodás		26				24
	Tanulási terület összórása	234	324	0	0	0	558
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	<b>A gyermekek védelmének rendszere</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17
	A gyermekek védelmének rendszere					15	15
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15
	<b>A bölcsődei ellátás szervezési feladatai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>76</b>
	A bölcsőde működésének személyi feltételei				14		14
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				18		18
	A bölcsőde működésének feltételei				22		22
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					22	22
	<b>Otthont nyújtó ellátások</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Átmeneti gondozás lehetőségei			12			12
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Örökbefogadás			5			5
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			43			43
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	90	84	246
<i>Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése</i>	<b>Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			6			6
	A hatékony tanulás külső és belső tényezői			5			5
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			9			9
	A mai kor tanulási módszerei			6			6
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia			5			5
	Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje			6			6
	<b>A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>82</b>
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre			16			16
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					12	12
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22
	Ericson fejlődésmodellje					12	12
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			20			20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	0	46	118
<i>A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata</i>	<b>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>139</b>
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			9		18	27
	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			6			6
	Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők			9		13	22
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			22			22
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			18			18



Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			23			23
A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			21			21
<b>A játéktevékenység fejlődése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>47</b>	<b>155</b>
A játék elméleti megközelítése				14		14
Játékelméletek				24		24
A játék fejlődése				26	12	38
Nehézségek a játékban				12		12
A játékpedagógia elvi alapjai				12		12
A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				14		14
A szülők bevonása a játékba				6	5	11
Első lépések a művészetek felé					30	30
<b>A kisgyermek gondozása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>102</b>	<b>192</b>
A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14
A gondozás, mint tevékenység				34	32	66
A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34
Folyamatos napirend a bölcsődében					22	22
A gondozási tevékenység módszertana				30	26	56
<b>A kisgyermek táplálása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
A táplálék útja			10			10
A táplálás metodikája, a természetes táplálás			10			10
A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			10			10
A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			12			12
A tápanyag összetevői			8			8
Az evést is tanulni kell			8			8
A táplálási tevékenység módszertana			8			8
A beteg gyermek táplálása			6			6
<b>Beteg gyermek ápolása a bölcsődében</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>139</b>
A beteg megfigyelése			13			13
Az ápolás fogalma és folyamata			18			18
Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			9			9
Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				14		14

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Veleszületett és szerzett betegségek				14		14
	Gyermekkori betegségek				26		26
	Szűrővizsgálatok és védőoltások					31	31
	Balesetek gyermekintézményekben			14			14
	Tanulási terület összórászáma	0	0	234	252	211	697
<i>Differenciált szakmai ismeretek</i>	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20
	Gyógypedagógia területei					18	18
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24
	<b>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>93</b>	<b>147</b>
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				12	20	32
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				12	22	34
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei					20	20
	A kisgyermek megfigyelése				30	31	61
	<b>Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés és gyakorlatában</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>134</b>
	A pedagógiai kutatás jellemzői				18		18
	A pedagógiai kutatás lépései				18	18	36
	Hogyan készítsék portfóliót?				18	24	42
	Szociometria készítésének gyakorlata				36	20	56
Tanulási terület összórászáma	0	0	0	126	217	343	
<i>Családpedagógiai ismeretek</i>	<b>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása			36			36
	Szociálpszichológiai ismeretek					62	62
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása			18			18
	Családi mentálhigiéné			18			18
	A család elégtelen működése			12			12
	A kisgyermekkori nevelés gyakorlata			24	18		42
	<b>Családközpontú nevelés a bölcsődében</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
A nevelés-gondozás alapelvei					20	20	

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	A szülői kompetencia támogatása			18	18	12	48
	Kapcsolattartási formák					30	30
	Tanulási terület összóraszám	0	0	126	36	124	286
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</i>		0	0	0	200		

## ***Fitness-wellness instruktork***

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: 20. Sport

A szakma megnevezése: Fitness-wellness instruktork

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 70 óra,

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Széles bázisú sport- és mozgástudományi alaptudás birtokában önállóan tervez, szervez és vezet csoportos, illetve egyéni edzéseket, edzésprogramokat, rekreációs sportlétesítményekben (pl.: fitness, wellness klubok, szállodák wellness részlegei, uszodák, szabadidőközpontok, tornatermek stb.). Tevékenysége a lakosság fitsségi állapotának javítására irányul, népszerűsíti az egészséges életmódot, egészségmegőrzést és a mozgásprogramokat. Szóbeli konzultáció, írásbeli kérdőív vagy különböző videotechnika révén segíti az ügyfelet abban, hogy megtalálja az érdeklődésének, az edzetségi szintjének, a testalkatának, fizikai állapotának megfelelő egyéni és/vagy kollektív rekreációs mozgásprogramot.

A sportfoglalkozások vezetésén túl az érintett létesítményekben ügyfélszolgálati, recepciós és marketingkommunikációs feladatokat is ellát.

Tájékoztatást ad az ügyfeleknek a fitness-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásairól, szolgáltatásairól, a géppark, eszközök, berendezések rendeltetésszerű használatáról. A fitness-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásait betartja és betartatja. Szükség esetén elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint.

Komplex felkészültsége alapján alkalmas arra, hogy szakmai segítségével az ügyfél egészségtudatos életvitelt alakítson ki, ezáltal javul a vele együttműködők életminősége. A szakképzettséggel betölthető legjellemzőbb munkakörök, tevékenységek: aerobik oktató, fitness-wellness asszisztens, aqua tréner, fitness oktató, aquafitness oktató, vízi aerobik oktató, csoportos fitness instruktork, fitness aerobik oktató, teremedző, fitness instruktork, kondicionáló edző, sportanimátor, fitness asszisztens, wellness asszisztens.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapkörű iskolai végzettség

#### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozáségszégügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

A pályaalkalmassági vizsgálat során a motoros képességek, valamint tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 m úszás felmérése történik.

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

- Tantermi tábla
- Projektor
- Laptop/számítógép
- Tablet/ okostelefon
- Bioimpedencia analízátor
- Pulzusmérő sport óra
- Videókamera
- Anatómiai szemléltető eszközök
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
- Az újraélesztés gyakorlásához szükséges eszközök
- Internet kapcsolat

### ***Eszközjegyzék szakirányú oktatásra***

- A gyakorlati feladatok végrehajtásához szükséges sporteszközökkel felszerelt tornaterem
- Uszoda
- Vízben alkalmazott segédeszközök
- Aerobik terem
- Az aktuális fitness trendeknek megfelelő eszközök (Step padok, gumiszalagok, bokasúlyzók, kéziszúlyzók, polifoam szivacsok)
- Erősítő, kardió gépek
- Irodai ügyvitel lebonyolítására alkalmas eszközök
- Pénzforgalmi tevékenység lebonyolításához szükséges eszközök
- CD lejátszó
- Hangosító rendszerek
- Bioimpedencia analízátor
- Pulzusmérő sport óra
- Videókamera
- Tablet/okostelefon
- Projektor
- Laptop/számítógép
- Internet kapcsolat
- Tantermi tábla
- Anatómiai szemléltető eszközök
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
- Kalipper

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként**

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja:</b>		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
<i>Sport ágazati alapoktatás</i>	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					4
	Az emberi szervezet szövetei	12					12
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8
	A vázrendszer felépítése és működése	17					17
	Az izomzat felépítése és működése	17					17
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					14
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				20
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				8
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				22
	Az idegrendszer felépítése és működése		22				22
	<b>Egészségtan</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Sport és életmód		10				10
	A tápcsatorna felépítése és működése		10				10
	Az egészséges táplálkozás		16				16
	Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				18
	Sportsérülések		18				18
	<b>Edzéselmélet I.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Edzéselméleti alapfogalmak	36					36
	Motoros képességek		40				40
	Az edzés és versenyzés összefüggései		16				16
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16
	<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Motoros képességfejlesztés I.	72					72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36
	<b>Gimnasztika I.</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
	A gimnasztika mozgásrendszere	54					54
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72
	Tanulási terület összórészlete	234	324	0	0	0	558
<i>Sport ágazati közös tartalmak</i>	<b>Elsősegélynyújtás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Újraélesztés			16			16
	Sebzések, sebellátás			10			10
	Traumás sérülések			10			10
	<b>Funkcionális anatómia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12
	Légzőrendszer				10		10

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
részeinek szerepe az élet- működések fenntartásában						
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15
<b>Terhelésélettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			4			4
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			12
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6
Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			10
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			10
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			4
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			6
A teljesítményfokozás			6			6
<b>Edzéselmélet II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40
A mozgástanulás			12			12
Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			20
<b>Edzésprogramok II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
Motoros képességfejlesztés II.			72			72



Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				72		36
	<b>Gimnasztika II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			72			72
	<b>Kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A kommunikáció szerepe és alapformái			10			10
	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			26
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			36
	<b>Sportszervezési ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			24			24
	Sportesemények szervezése			48			48
	<b>Sporttörténet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Olimpiatörténet				20		20
	Sportági ismeretek				52		52
	Tanulási terület összórása	0	0	468	216	0	684
<i>Sportszakmai ismeretek FWI</i>	<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az oktatás-nevelés folyamata				9		9
	Edzői szerepek				9		9
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				9		9
	Tehetség, tehetséggondozás				9		9
	<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A személyiség jellemző jegyei				18		18
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				18		18
	<b>Sportmenedzsment és marketing</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Általános szervezési- és vezetési ismeretek					40	40
Sportmarketing					8	8
Eseményszervezés					14	14
<b>Sportági alapok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
Aerobik, mint versenysport				12		12
Fitness, mint versenysport				12		12
Testépítés, mint versenysport				12		12
Labdajátékok, mint szabadidősportok			36			36
Ütős sportok, mint szabadidősportok				36		36
Állóképességi sportok, mint szabadidősportok				36		36
<b>Aqua tréning</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Vízi mozgás- és foglalkozásformák					12	12
A vízi foglalkozások módszertana					10	10
Vízi gimnasztika					20	20
Speciális vízi foglalkozások					20	20
<b>Csoportos és speciális óratípusok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>186</b>	<b>294</b>
A csoportos órák módszertana				36		36
Alapóra				72		72
Speciális órák					72	72
Speciális fittségi programok					38	38
Gyermek- és szeniorfoglalkozások					38	38
Egyéb óratípusok					38	38
<b>Egyéni kondicionálás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
A testformálás elmélete					36	36
Edzéstervezés, edzésvezetés					36	36
Erőfejlesztés					72	72
Kardiotréning					73	73
<b>Ügyfélszolgálat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
Létesítményüzemeltetés					20	20
Alkalmazott kommunikáció					20	20
Ügyvitel, értékesítés					38	38

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
	Wellness szolgáltatások					38	38
	Az asszisztens munkaköre					39	39
	Tanulási terület összóraszama	0	0	36	288	682	1006
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</i>		0	0	35	35		

### 5.1.3. Szociális ápoló és gondozó óraterve 2020. szeptember 1-től

#### A szakképző iskola heti óraszámai

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés <sup>2</sup>	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
	<b>Informatika</b>	<b>1</b>	0	0	34
	<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>17+1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1081+36</b>
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	<b>25 + 2</b>	<b>25 + 2</b>	<b>1675+134</b>	
Szabad órakeret	1	2	2	170	
Tanítási hetek száma	36	36	31		
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1054</b>	<b>3502</b>	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34		

<sup>2</sup> A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

## SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Szociális ágazat

A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó

A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Segédgondozó

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális vagy egészségügyi szakember irányításával végzi feladatait. Ismeri a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátórendszert, és az ellátórendszer szabályozását. A szociális alap és szakosított ellátásokban gondozói munkakörben végzi tevékenységét. Életkoruk, egészségi, mentális, vagy fizikai állapotuk miatt segítségre szoruló személyek alapápolását gondozását végzi. Az ellátásban részesülő személy higiéne szükségleteit kielégíti. Felismeri a kliens állapotváltozását. Felméri az egyén, csoport sajátos szükségleteit, ezekre gondozási tervet készít egy munkacsoport tagjaként. Szinten tartó és fejlesztő foglalkozást szervez felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember irányítása mellett. Munkája eredményessége érdekében a kliensekkel és munkatársaival együttműködik. Segítő beszélgetést alkalmaz, infokommunikációs eszközöket használ. Adminisztrációs feladatokat lát el a saját feladataival kapcsolatban.

### **A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám**

<b>Szakma megnevezése</b>	<b>FEOR-szám</b>	<b>FEOR megnevezése</b>
szociális gondozó, szakgondozó	3513	szociális foglalkozások

## A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

## A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla
- Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, filmvetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

- gyorstapasz
- gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)
- kötöző kendő
- kompressziós pólya
- rögzítő pólya
- háromszögkendő
- alumínium bevonatú elsősegély takaró
- hajlított elsősegélyolló
- fertőtlenítő oldat/spray
- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- defibrillátor
- seb imitáló
- ambubaba

Alapápolás és a gondozás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- konyhabútor, mikrohullámú sütő
- edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)
- az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei
- étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)
- pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, fogó
- szalvéta és szalvétatartó
- tálca
- kancsó
- konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép)
- papírtörlő, egyszerhasználatos terítő
- háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törlő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörlő, fertőtlenítő törlőkendő

- pedálos szemeteskuka
- fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék
- manikűr-, pedikűr készlet (körömcsipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe
- nylon köpeny, védőruha
- ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)
- háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracsvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző
- egyszer használatos betegápolási eszközök
- hálóing/pizsama, köntös
- papucs
- egyszerhasználatos kesztyű, szájmászka
- prevenció és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.
- házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek
- eszközfertőtlenítő szerek
- felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyóglámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)
- vizeletvizsgáló tesztsík, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különbéle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához
- emésztőrendszeri gyorsteszték, anus-prea tartály
- vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)
- hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók)
- életminőséget javító, segítő eszközök: kéz hosszabbító, ágytálca, bútomagassító
- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

#### Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül-, és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- kül-, és beltéri sporteszközök

#### 4.1 Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

##### 1. A demonstrációs terem felszerelése

- |                         |                      |                    |
|-------------------------|----------------------|--------------------|
| ● funkcionális betegágy | ● zsámoly            | ● gördülő WC-szék  |
| ● betegemelő            | ● spanyolfal         | ● személymérleg    |
| ● kapaszkodó            | ● előkészítő kocsi   | ● magasság-mérővel |
| ● védőrács              | ● ágyazó kocsi       | ● badella pedálos  |
| ● lábtámasz             | ● szennyes ledobó    | veszélyes hulladék |
| ● kombinált             | kocsi                | kezelésének az     |
| éjjeliszekrény          | ● gyógyszereszekrény | eszköze            |
| ● támlás szék           | ● fehérnemű szekrény |                    |

## 2. Ágynemű és egyéb fehérnemű

- nagylepedő
- haránt lepedő
- takaróhuzat
- párnahuzat
- kispárna huzat
- matracvédő
- gondozó matrac
- kispárna
- párna
- takaró
- pléd
- törölköző
- hálóing
- pizsama
- köntös
- papucs
- borogató ruha
- mosdókesztyű
- konyharuha
- szennyeszsák
- kényelmi eszközök

## 3. Az ápolás–gondozás eszközei

- műanyag tálca
- evőeszköz készlet
- étkészlet (tányérok)
- egyéni tálca étkezéshez
- pohárkészlet
- csésze (készlet)
- kancsó
- üvegmosó
- mosdótál (kicsi és nagy)
- vödör
- vízhőmérő
- hőmérő
- szappantartó
- sampon, szappan, tusfürdő stb.
- fésű, hajkefe
- hajszárító
- tükör
- fogkefe
- fogkrém
- fogmosó pohár
- körömkefe
- körömcsipesz
- körömolló
- hintőporos doboz
- egyszer használatos borotva
- egyszer használatos ápolási eszközök (pl. mosdókesztyű, bőrtisztító és bőrápoló eszközök)
- nylon köpeny

## 4. Váladékfelfogó és vizsgálatra küldésre szolgáló eszközök

- vesetál
- ágytál
- ágytálmosó kefe
- vizelő edény, férfi, női
- vizelőüveg mosókefe
- mérőhenger

## 5. Gumi eszközök

- gumikesztyű
- gumiujj
- gumilepedő
- katéterek
- sarok és könyökgyűrű

## 6. Egyszer használatos eszközök

- fecskendő (2, 5, 10, 20 ml)
- inzulin fecskendő
- egyszer használatos tűk
- szájmaszk
- decubitus alátét
- inkontinencia betét
- vizeletgyűjtő zsák
- anus–prea tartály
- spatula



## 7. Laboratóriumi eszközök

- vércukorszint-mérő készülék
- tesztcsík vércukorszint meghatározáshoz
- tesztcsík vizelet meghatározáshoz
- kémcsövek
- zárt rendszerű vérvételi csövek

## 8. Gyógyszerek, vegyszerek

- gyógyszerek (bemutatáshoz, gyakorláshoz)
- fertőtlenítő szerek bőr- és eszközfertőtlenítéshez
- alkohol
- vazelin
- parafinolaj
- háztartási tisztító és fertőtlenítőszer

## 9. Kötszerek

- vatta
- papírvatta
- gézpólya különböző méretben
- gyorskötöző pólya
- Ramofix
- steril mull-lap különböző méretben
- rugalmas pólya
- intelligens kötszerek

## 10. Egyéb eszközök

- vérnyomásmérő
- fonendoszkóp
- PEN
- lázmérő
- mérőszalag
- horgas csipesz
- anatómiai csipesz
- vattatartó
- szemcseppentő
- veszélyes hulladéktároló
- inhaláló készülék
- nyomtatványok

## 11. Az elsősegélynyújtás eszközei

- |  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| ● mentőláda,<br>felszereléssel           | ● bőrfertőtlenítő szer<br>többféle                     | ● biztosítótű       |
| ● pléd                                   | ● ragtapasz  | ● kötszerolló       |
| ● lepedő                                 | ● Ramofix csőháló<br>kötszer különböző<br>méretben     | ● olló              |
| ● sebimitációs készlet                   | ● steril gyorskötöző<br>mull-lap különböző<br>méretben | ● anatómiai csipesz |
| ● steril mullpólya<br>különböző méretben | ● rugalmas pólya                                       | ● ledobó-tál        |
| ● steril mull-lap<br>különböző méretben  | ● kötszerkapocs  | ● tálka             |
| ● vatta                                  |  | ● kesztyű           |
| ● papírvatta                             |  | ● kézfertőtlenítő   |
|  |  | ● papírtörölköző    |
|  |  | ● törölköző         |
|  |  | ● pneumatikus sín   |

- nyakrögzítő gallér
- háromszögletű kendő
- reanimációs fantom
- lélegeztető ballon + arcmaszka
- hordágy

## 12. Szemléltető eszközök

- csontváz
- szív falitábla
- vérkeringés falitábla
- emésztőrendszer falitábla
- agy falitábla
- egész test izomrendszer falitábla
- vese falitábla
- idegrendszer falitábla
- nemi szervek falitábla
- nyirokkeringés falitábla
- szétszedhető törzs moulage
- szív moulage
- fül moulage
- szem moulage
- agy moulage
- légúti moulage

## A gondozáshoz szükséges eszközök

### 13. Háztartási- és konyhatechnikai eszközök

- konyhaszekrény
- konyha asztal
- szék
- hűtőgép
- hűtőhőmérő
- tűzhely
- mikrohullámú sütő
- edénykészlet
- étkészlet
- tálkészlet
- szalvétatartó
- evőeszközökészlet
- tálca
- kancsó
- mércézett pohár
- pohárkészlet
- robotgép és egyéb konyhatechnikai eszközök: aprító, daráló, passzírozó
- konyhaméreg
- asztalterítő
- konyharuha
- kötény
- háztartási tisztítószer
- badella pedálos
- mérekszékény
- takarító eszközök (szivacs, kefe, vödör, seprű stb.)
- porszívó
- mosógép
- ruhaszárító
- vasaló
- vasalódeszka
- szobahőmérő

### 14. Gyógyászati segédeszközök

- bot
- támbot
- járókeret
- kerekesszék
- hallókészülék
- rehabilitációt segítő gyógyászati segédeszközök

### 15. Eszközök a foglalkozás és aktivitás szervezéséhez

- TV
- videokamera
- rádió
- társasjátékok (sakk stb.)
- kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)
- eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.)
- sporteszközök
- fejlesztést segítő eszközök

## 16. Egyéb eszközök

- védőruhák
- védőcipők
- tűzoltó készülék

## 6 Kimeneti követelmények

### 6.1 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

A szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi alap-, és szakosított ellátások különböző intézményeiben kompetenciájának megfelelő esetekben önállóan, és/vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával képes a segítségre szoruló egyén/család/csoport/közösség életvitelét támogató segítséget nyújtani. Tanulmányai alapján az egyéni, csoportos és a közösségi térben fellépő működési mechanizmusokat felismerve az indokolt és szükséges segítségnyújtási formára javaslatot tesz, a végrehajtásban önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával tevékenyen közreműködik. Krízis-, rendkívüli és katasztrófa helyzetben a szükséges beavatkozásokban utasítás szerint, kompetenciájának megfelelően részt vesz. Ismeri és ellátja a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások adminisztrációs feladatait. Munkájában a mindenkor jogszabályokban, szabályozókban, protokollokban, módszertani útmutatókban, illetve a szociális munka etikai kódexében előírtakat követve tevékenykedik. Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, alapvető köznyelvi kommunikációt folytat. Munkájában nagy gondot fordít a prevenciós munkára, ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszama
<b>Évfolyam összes óraszama</b>		<b>576</b>	<b>972</b>	<b>837</b>	<b>2385</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
<i>Szociális ágazati alapképzés</i>	<b>Szakmai személyiségfejlesztés</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Kommunikációs készségfejlesztés	36			36
	Viselkedéskultúra	36			36
	A reális énkép ismerete	36			36
	Konfliktuskezelés	36			36
	<b>Pszichológia</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	18			18
	Fejlődéslélektani alapok	18			18
	Szociálpszichológiai alapismeretek	18			18
	Családi mentálhigiéné	18			18
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az emberi test felépítése	26			26
	Népegészségtani alapismeretek	12			12
	Gyógyszertani alapok	10			10

	Egészségkultúra	12			12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12			12
	<b>Elsősegélynyújtás alapismeretei</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Az elsősegélynyújtás alapjai	10			10
	Elsődleges teendő vészhelyzetben	10			10
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6			6
	Eszméletlen sérült	6			6
	Baleseti sérülések	6			6
	Mérgeзések	6			6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	10			10
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A mai magyar társadalom	18			18
	Demográfia és népesedés	18			18
	Család és háztartás	18			18
	Az emberi szükségletek rendszere	18			18
	<b>Szociális ismeretek</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Szociális ellátórendszer ismerete	24			24
	A szociális segítség etikája	24			24
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24			24
	Krízis - kitől kérhetek segítséget	14			14
	Függőség - szenvedély	14			14
	Humán szolgáltatások	24			24
	Szociális gondoskodás	20			20
	Tanulási terület összóraszám	558	0	0	558
<b>Lelki egészségvédelem</b>	<b>Mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Mentálhigiéné alapismeretei		16		16
	Életkorok mentálhigiénéje		10		10

	Közösségi mentálhigiénié alapjai		10		10
	Félelem, szorongás, stressz és kezelésük		10		10
	Krízis, krízisintervenció		8		8
	Veszteségek, gyász, gyászolás		10		10
	Kiégés, Burnout és a Helfer szindróma		8		8
	<b>Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>134</b>
	Énkép, önismeret, társismeret		16	14	30
	Erőszak- és akadálymentes kommunikáció		12	10	22
	Kapcsolatok és tárgyalástechnika		12	10	22
	Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés		16	14	30
	Szakmai identitás, pályatükör		16	14	30
	<b>Esetmegbeszélés és szupervízió</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Esetmegbeszélés alapismeretei, szerepe, jelentősége a szociális munkában			16	16
	A szupervízió helye és szerepe a szociális munkában			15	15
	Tanulási terület összórászama	0	144	93	237
<i>Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei</i>	<b>Szociálpolitika</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>103</b>
	Szociálpolitikai alapismeretek		36		36
	A jóléti rendszerek		20		20
	Közigazgatási ismeretek			8	8
	A szociálpolitika intézményrendszere		16	12	28
	A társadalmi helyzet és az egészség			11	11
	<b>Jogi ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

	Általános jog		12		12
	Az állam		12		12
	Jogok, jogszabályok		12		12
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Mai magyar társadalom		28		28
	Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban		18		18
	A szociológia alapfogalmai és tevékenységi területe		26		26
	<b>Szociális munka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Általános szociális munka			16	16
	Alkalmazott módszerek a szociális munkában			16	16
	Családokkal végzett szociális munka			16	16
	Szociális munka csoportokkal			16	16
	Közösségi szociális munka			16	16
	Szociális adminisztráció			13	13
	Tanulási terület összórászáma	0	180	124	304
<i>Gondozás</i>	<b>Gondozási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Gondozás fogalma, történetisége, jellemzői		18		18
	Komplex gondozás		18		18
	Sajátos gondozási szükségletek		18		18
	A gondozás tervezése		18		18
	<b>Gondozási szükségletek felmérése</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szükségletek		24		24
	Szükségletek felmérése és módszerei		24		24
	Szükségletek és erőforrások		24		24

	<b>Gondozás az alapellátásban</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>103</b>
	Az alapellátás intézményrendszere		44		44
	Gondozási feladatok az alapellátásban		28	16	44
	Háztartási ismeretek			15	15
	<b>Gondozás a szakosított ellátásban</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
	A szakosított ellátás intézményrendszere		24		24
	Gondozási feladatok a szakosított ellátásban		12	31	43
	<b>Szociális gondozás adminisztrációja</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Dokumentációs alapismeretek			12	12
	Intézményi adminisztráció			14	14
	Minőségbiztosítás			10	10
	Adminisztráció az alapellátásban			13	13
	Adminisztráció a szakellátásban			13	13
	<b>Akadályozottság és a segédeszközök</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Fogalmi meghatározások és az akadályozottság formái			14	14
	Segédeszközök			16	16
	Rehabilitáció			18	18
	Segédeszközök és a gondozói munka			14	14
	Tanulási terület összóraszama	0	252	186	438
<i>Fejlesztő foglalkozások</i>	<b>Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>93</b>	<b>165</b>
	Foglalkoztatásterápia		36	24	60
	Rekreációs foglalkozások		36	24	60
	Programszervezés			23	23
	Munkaterápia			22	22
	Tanulási terület összóraszama	0	72	93	165



<i>Ápolástan</i>	<b>Ápolási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Általános ápolási ismeretek		14		14
	Aktivitás, pihenés		12		12
	Személyi higiéné biztosítása		12		12
	Tápanyag biztosítás		12		12
	Speciális ápolási igények		12		12
	Az ápoló személyisége		10		10
	<b>Betegmegfigyelés</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A megfigyelés alapismeretei		15		15
	Általános tünettan		15		15
	A beteg általános megtekintése		14		14
	A beteg testtájankénti megtekintése		14		14
	Élettani funkciók megfigyelése		14		14
	<b>Szakápolási ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Sebgondozás			16	16
	Folyadékpótlás, injekciózás, vérvétel, oxigénellátás			18	18
	Mesterséges táplálás, ürítés- és váladékkezelés			18	18
	Egészségnevelés, felvilágosítás			10	10
	<b>Ápolási adminisztráció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Az ápolói munka általános dokumentálása			8	8
	Anaemnesis és terápia adminisztrációja			8	8
	Az életfunkciókra vonatkozó adatok adminisztrálása			8	8
	Az ápolói tevékenységhez kapcsolódó egyéb adminisztráció			7	7
	Tanulási terület összórászama	0	144	93	237

<b>Klinikumi ismeretek</b>	<b>Belgyógyászati ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>134</b>
	A keringés és vérképző rendszer megbetegedései		36		36
	Légzőszervek megbetegedései		24		24
	Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei		12	21	33
	Vizeletkiválasztás és szerveinek betegségei			21	21
	Reumatológiai és daganatos betegségek			20	20
	<b>Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	Neurológiai betegségek		36		36
	Pszichiátriai betegségek			62	62
	<b>Kisklinikumi ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Szemészeti betegségek			8	8
	Fül-, orr-, gégészeti megbetegedések			8	8
	Bőrgyógyászati betegségek			8	8
	Fertőző betegségek, járványok			7	7
	<b>Gerontológia, geriátria</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Időskorral járó változások		24		24
	Időskorban előforduló problémák kezelése és támogatás		24		24
	Időskori rehabilitáció folyamata, feladatai		24		24
	Tanulási terület összóraszám	0	180	155	360
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140	0	

## 5.1.4. Pedagógia ágazat óraterve 2020. szeptember 1-től

### Szakköznevelési évfolyamok közismereti és szakmai órakerete

Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Irodalom		3	3	3	3	417	-	-
Magyar nyelv		1	1	1	1	139	-	-
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)		4	4	4	4	556	4	124
Matematika		3+1	3+1	3+1	3+1	417	-	-
Történelem		2	2	3	3+1	376	-	-
Digitális kultúra		2	1+1	1+1	2	278	-	-
**Művészetek		1	1	1	-	108	-	-
***Testnevelés		5	5	5	5	695	-	-
Közösségi nevelés		1	1	1	1	139	-	-
Természettudományos képzésre fordítandó sáv*	2	2	2	2	278	-	-	-
	3	-	-	-	108	-	-	-
	-	2	1+1	2	170	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret A		2	2	2	4	340		
Szabadon tervezhető órakeret B		1	2	3	4	340		
Szakmai tantárgy óraszámai		8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34		35	
Tanítási hetek száma		36	36	36	31		31	
<b>Éves összes óraszám</b>		<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1054</b>	<b>4726</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>

<b>Tantárgyak</b>	<b>1/13. évf.</b>	<b>2/14. évf.</b>	<b>1/13-2/14. évf. óraszám összesen</b>
Szakmai idegen nyelv	4	4	268
Érettségire épülő szakképesítés órakerete	31	31	2077
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>2345</b>

**Szakmai óraszámok két évfolyamos szakgimnáziumi képzésben 1/13-2/14. évfolyamra**

## Pedagógiai munkatárs

### A pedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény modulja, tantárgyai, témakörei

Tantárgyak megnevezése	Témakörök	9.	10.	11.	12.	13.
<b>Összes óraszám:</b>		<b>288</b>	<b>324</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>992</b>
<b>Pedagógiai, pszichológiai feladatok</b>						
Pedagógia	Általános pedagógia	18				
	A nevelési folyamat	36				
	A nevelés módszerei	36				16
	A gyermek fő tevékenységformái	18	36			16
	A nevelés szinterei		36	18		16
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		36		32	
	Szabadidő-pedagógia			18		
	Didaktika				32	32
Pszichológia	Általános pszichológia	72				
	Szociálpszichológia	36	36			32
	Fejlődéslélektan		54	18	32	
	Személyiséglélektan			18	32	32
	Pedagógiai pszichológia				32	32
	Alkalmazott pszichológia			18		32
Pedagógiai gyakorlat	A gyermek megismerésének lehetőségei	18				16
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	36	36	36	32	16
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		18	18	32	64
	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	18	36			64
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben					64
	Intézményen belüli és kívüli programok					64
<b>Családpedagógiai alapismeretek</b>						
Pedagógiai szociológia	Családtani alapismeretek					64
	Krízishelyzetek a családban					128
Mentálhigiéné	Mentálhigiéné					32
	Mentálhigiénés alapismeretek					32
<b>Szabadidőpedagógia</b>						
Szabadidőszervezés	Játékpedagógia					48
	Szabadidő és programszervezés					64

<i>Tantárgyak megnevezése</i>	<i>Témakörök</i>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>
<b>Gondozás és egészségnevelés</b>						
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségvédelem			36		
	Személyi gondozás			36		
	A beteg gyermek ellátása			18		
<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra</b>						
Kommunikáció	A kommunikáció folyamata		36			32
	A kommunikáció zavarai			18		32
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban			18		
	Kommunikáció a családokkal					64
	Kommunikációs gyakorlat			18	32	

## 5.1.5 Oktatás ágazat óraterve 2022. szeptember 1-től

### OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS

#### A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Oktatás

A szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0188 25 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Oktatás ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 140 óra;

Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

#### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Az oktatási szakasszisztens bölcsődében, óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokás- rendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

**A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám Szakma megnevezése FEOR-szám  
FEOR megnevezése**

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Oktatási szakasszisztens	3410	Oktatási

**A szakmai oktatásba történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szóbeli motivációs beszélgetés

**A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

*Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások*

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

*A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))*

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kö- tőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

*Játékeszközök*

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő



- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- különböző asztali játékok

*Egyéb eszközök*

- 2 db tűzoltó készülék
- Tanterem elmozdítható asztalokkal
- Tankönyvlista szerinti tankönyvek
- Felszerelt számítástechnika terem
- Internet hozzáférés
- Projektor
- Laptop
- TV

### **Kimeneti követelmények**

#### **Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása:**

Köznevelési, szakképző és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben dolgozó felsőfokú szakember munkáját segítő feladatokat lát el. A kompetenciahatárokat betartva a pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján segíti az egyes nevelési-oktatási feladatokat. Gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segíti a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítését. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének, intézményi rendezvények, ünnepségek előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Tanulmányai alapján elősegíti a társas kompetenciák, csoportnormák kialakulását, közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. Kompetenciájának megfelelően részt vesz a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, valamint intézményen kívüli foglalkozások, továbbá a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében és lebonyolításában. Kommunikációja adekvát, kongruens. A szülőkkel és a gyermekek gondozásában, nevelésében és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel személyesen, valamint infokommunikációs, digi- tális eszközök lehetőségeit is alkalmazva tart kapcsolatot. Segédkezik oktatási, szabadidős anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében.

Munkája során gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

## OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes előírt óraszámja</b>		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
<b>Számított óraszám</b>		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Ágazati kompetenciafejlesztés</b>	<b>Élménypedagógia</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Kreatív alkotás	36					36
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36					36
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték		72				72
	<b>Játékos személyiségfejlesztés</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Ön- és társismeret	36					36
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18
	Viselkedéskultúra	18					18
	<b>A tanulás tanulása</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>
<b>Pedagógiai, pszichológiai</b>	<b>Értékteremtő gyermeknevelés</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>93</b>	<b>291</b>
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27
	Fejlődés, érés, nevelés		27				27
	Fejlődés és szocializáció a		54				54

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	gyermekkorban						
	A nevelés szinterei			36			36
	A nevelés módszerei			18			18
	A gyermek fő tevékenységformái			18			18
	Tanulásiirányítás				18	93	111
	<b>A gyógypedagógia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>103</b>
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		36
	A gyógypedagógia területei			18			18
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	49
	<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>296</b>
	Az adottságtól a tehetségig		36				36
	Általános pszichológia			72			72
	Személyiséglélektan			18			18
	Fejlődéslélektan				72		72
	Szociálpszichológia				36		36
	Pedagógiai pszichológia					36	36
	Alkalmazott pszichológia					26	26
	<b>Pedagógiai gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>217</b>	<b>703</b>
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12	18	18		66
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12	36	36	62	164
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12	36	36	31	115
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36	72	36	62	206
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben				18	31	49
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei			18	36	31	85
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>378</b>	<b>342</b>	<b>403</b>	<b>1393</b>
Gondozás	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Egészségvédelem		18				18

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
	Személyi gondozás		18				18
	Elsősegélynyújtás			18			18
	Beteg gyermek gondozása			18			18
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
<b>Családpedagógiai alapismeretek</b>	<b>Pedagógiai szociológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Családtani alapismeretek					31	31
	Krízishelyzetek a családban					31	31
	<b>Mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	Mentálhigiénés alapismeretek				36		36
	Családi mentálhigiéné					62	62
<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>160</b>	
<b>Szabadidő-pedagógia</b>	<b>Szabadidő-szervezés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	Játékpédagógia				36		36
	Szabadidő- és programszervezés					62	62
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
<b>Kommunikáció</b>	<b>Kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
	A kommunikáció és zavarai			9			9
	Beszédművelés, beszédtechnika			9		13	22
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal				18	18	36
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
<b>Gyermekirodalom</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	
<b>Szabad órakeret</b>	<b>Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>134</b>
<b>Ágazathoz kapcsolódó</b>	<b>IKT a pedagógiában</b>			<b>36</b>			
	<b>Zenei nevelés</b>				<b>36</b>		
	<b>Mozgáskultúra</b>					<b>62</b>	

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat			140			140

## **5.2.1. Érettségi utáni szakképzés 2018-tól kifutó**

**Gyakorló ápoló**

2.51.

### **SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**

az

**I. EGÉSZSÉGÜGY**

**ágazathoz tartozó**

**54 723 02**

**GYAKORLÓ ÁPOLÓ**

**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**

**(az 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS  
mellék-szakképesítéssel)**

#### **I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet alapján készült.

#### **II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 723 02

Szakképesítés megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: I. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 50%

Gyakorlati képzési idő aránya: 50%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

#### **III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

#### IV. A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

<b>Tantárgy</b>	<b>Szakképesítés/Szakképzettség</b>
Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), Egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer)
Szakmai kommunikáció	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal, Latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)
Ápolástan-gondozástan	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal,
Ápolástan-gondozástan gyakorlat	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi gyakorlatvezető, Csecsemő és kisgyermekgondozó, Csecsemő és gyermekápoló (egészséges csecsemő és gyermek gondozása), Szociális munkás (gondozási feladatok felnőttkorban)
Klinikumi alapozó ismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal, Közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), Közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), Mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás)
Klinikumi szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Klinikumi gyakorlat	Egészségügyi gyakorlatvezető, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi szaktanár

Egészségügy asszisztensi feladatok	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal,
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Diagnosztikus-terápiás szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, gyógyszerész
Diagnosztikus-terápiás beavatkozások	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc.
Klinikai gyakorlat	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Egészségnevelés, egészségfejlesztés	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, Ápoló MSc, Ápoló BSc.
Egészségnevelés, egészségfejlesztés gyakorlat	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év



Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként**

			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	22	5,5	160	10,5	20,5
	Összesen		27,5	31			
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	4,5				
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	2				
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	4,5				
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés	3,5				
	<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>	fő szakképesítés	2				
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	fő szakképesítés		5,5			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					

11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	<b>Diagnosztikus és terápiás szakismeretek</b>	fő szakképesítés				3,5	
	<b>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások</b>	fő szakképesítés				2	
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	fő szakképesítés					17,5
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés</b>	fő szakképesítés				2,5	
	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat</b>	fő szakképesítés					3
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>		helyi tanterv szerint					

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

		1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszámja
		e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	792	198	160	326	636	1951
	Összesen	990		160	961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	1117,5 óra (52,9%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	833,5 óra (47,1%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek				4		4
	Munkaviszony létesítése				4		4
	Álláskeresés				4		4
	Munkanélküliség				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1				8		8
	Nyelvtani rendszerezés 2				8		8
	Nyelvi készségfejlesztés				23		23
	Munkavállalói szókincs				23		23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	18	0		0	0	18
	Munkavédelmi alapismeretek	4				0	4
	Munkahelyek kialakítása	4				0	4
	Munkavégzés személyi feltételei	2				0	2
	Munkaeszközök biztonsága	2				0	2
	Munkakörnyezeti hatások	2				0	2
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4				0	4
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	162	0		0	0	162
	A pszichológia alapjai	36				0	36
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	18				0	18
		A tantárgy kapcsolódása					
		fő szakképesítés					
		fő szakképesítés					
		fő szakképesítés					

	Szociológiai alapismeretek		18				0	18	
	A pedagógia alapjai		18				0	18	
	Egészségügyi ellátórendszer		18				0	18	
	Népegészségügy		18				0	18	
	Környezetegészségügy		18				0	18	
	Egészségfejlesztés		18				0	18	
	<b>Szakmai kommunikáció</b>		<b>fő szakképesítés</b>	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Orvosi latin nyelv		36				0	36	
	Kommunikáció		18				0	18	
	Speciális kommunikáció		18				0	18	
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	<b>fő szakképesítés</b>	<b>180</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	
	Egészséges ember gondozása		36				0	36	
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		18				0	18	
	Akadályozott ember gondozása		18				0	18	
	Ápolástudomány		18				0	18	
	Ápoláslélektan		18				0	18	
	Ápolási beavatkozások		36				0	36	
	Betegmegfigyelés		36				0	36	
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	<b>fő szakképesítés</b>	<b>162</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		18				0	18	
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20				0	20	
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		28				0	28	
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24				0	24	
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		36				0	36	
	Elsősegélynyújtás-első ellátás		36				0	36	
			<b>Klinikumi szakismeretek</b>	<b>fő szakképesítés</b>	<b>126</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Kardiológia és pulmonológia alapjai		18					0	18	
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai		18					0	18	
Hematológia, immunológia reumatológia alapjai		10					0	10	

	Neurológia és pszichiátria alapjai	fő szakképesítés	8				0	8	
	Sebészet és traumatológia alapjai		36				0	36	
	Gyermekgyógyászat alapjai		36				0	36	
	<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>		<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	Diagnosztika alapjai		18				0	18	
	Labordiagnosztikai alapismeretek		9				0	9	
	Képkotó diagnosztika alapjai		9				0	9	
	Terápiás alapismeretek		18				0	18	
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		18				0	18	
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>198</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	
	Belgyógyászati gyakorlat			111			0	111	
	Sebészet és traumatológia gyakorlat			46			0	46	
	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat			41			0	41	
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok		<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>
Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál							0	0	
Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén							0	0	
Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen							0	0	
Asszisztensi feladatok urológiai területen							0	0	
Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen							0	0	
Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen							0	0	
Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban							0	0	
Prevenció							0	0	
Rehabilitáció							0	0	
<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>		52 720 01 Általános	<b>0</b>		<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>

	Betegirányítás					0	0
	Szakrendelések					0	0
	Diagnosztikai gyakorlatok					0	0
	Gondozás					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01	Általános ápolási és egészségügyi	0	0	0	0
	Munkavédelmi alapismeretek					0	0
	Munkahelyek kialakítása					0	0
	Munkavégzés személyi feltételei					0	0
	Munkaeszközök biztonsága					0	0
	Munkakörnyezeti hatások					0	0
	Munkavédelmi jogi ismeretek					0	0
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01	Általános ápolási és egészségügyi	0	0	0	0
	A pszichológia alapjai					0	0
	Szakmai jogi és etikai ismeretek					0	0
	Szociológiai alapismeretek					0	0
	A pedagógia alapjai					0	0
	Egészségügyi ellátórendszer					0	0
	Népegészségügy					0	0
	Környezetegészségügy					0	0
	Egészségfejlesztés					0	0
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01	Általános ápolási és	0	0	0	0
	Orvosi latin nyelv					0	0
	Kommunikáció					0	0
	Speciális kommunikáció					0	0
11221-16 Alápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01	Általános ápolási és egészségügyi	0	0	0	0
	Egészséges ember gondozása					0	0
	Csecsemő és kisgyermekgondozás					0	0
	Akadályozott ember gondozása					0	0
	Ápolástudomány					0	0
	Ápoláslélektan					0	0
	Ápolási beavatkozások					0	0
	Betegmegfigyelés					0	0

11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer						0	0
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana						0	0
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere						0	0
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana						0	0
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan						0	0
	Elsősegélynyújtás-első ellátás						0	0
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	0	0		0	0	0
	Kardiológia és pulmonológia alapjai						0	0
	Gasztroenterológia és nefrológia alapjai						0	0
	Hematológia, immunológia reumatológia						0	0
	Neurológia és pszichiátria alapjai						0	0
	Sebészet és traumatológia						0	0
	Gyermekgyógyászat						0	0
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és	0	0		0	0	0
	Diagnosztikai alapismeretek						0	0
	Labor diagnosztikai alapismeretek						0	0
	Képző diagnosztika alapjai						0	0
	Terápia						0	0
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés					0	0	
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	0	0		0	0	0
	Belgyógyászati gyakorlat						0	0
	Sebészet és traumatológia gyakorlat						0	0
	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat						0	0



11 151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felhőtt betegnél	<b>Diagnosztikus és terápiás szakismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0	109	0	108,5
	Biofizikai és biokémiai ismeretek		16	0	16		
	Gyógyszertan		31	0	31		
	Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat		15	0	15		
	Eszközös vizsgálatok		16	0	16		
	Perioperatív ellátás		15,5	0	15,5		
	Hospice ellátás		15	0	15		
	<b>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások</b>	fő szakképesítés	0	0	62	0	62
	Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz		8	0	8		
	Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál		8	0	8		
	Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai		15	0	15		
	Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál		31	0	31		
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	543	542,5
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon		108	108			
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon		80	80			
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon		40	40			
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások szülészeti-nőgyógyászati osztályon		40	40			
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai osztályon		40	40			

	Diagnosztikus és terápiai beavatkozások pszichiátriai osztályon					40	40
	Diagnosztikus és terápiai beavatkozások urológiai osztályon					40	40
	Diagnosztikus és terápiai beavatkozások kisklinikumi osztályon					100	100
	Diagnosztikus és terápiai beavatkozások sürgősségi osztályon					54,5	54,5
11152-16 Egészségnevelő és fejlesztő tevékenység	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>78</b>
	Egészségnevelés				16	0	16
	Mentálhigiéné				8	0	8
	Táplálkozástan-dietetika				24	0	24
	Betegoktatás				9	0	9
	Rehabilitáció				21	0	21
	<b>Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Egészségnevelés gyakorlat					21	21
	Edukációs gyakorlat					16	16
	Rehabilitációs gyakorlat					56	56
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>	helyi tanterv	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

3. számú táblázat  
A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	322 óra
helyi tanterv szerint	131 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
az  
**I. EGÉSZSÉGÜGY**  
ágazathoz tartozó  
**54 726 04**  
**GYÓGYMASSZŐR**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
(az 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS  
mellék-szakképesítéssel)

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 726 04

Szakképesítés megnevezése: Gyógymasszőr

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: I. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 50%

Gyakorlati képzési idő aránya: 50%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nincsenek

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

<b>Tantárgy</b>	<b>Szakképesítés/Szakképzettség</b>
Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Egészségtan tanár (egészségügyi előképzettséggel), Jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), Egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer)
Szakmai kommunikáció	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)
Ápolástan-gondozástan	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi alapozó ismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), Közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), Mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás)
Klinikumi szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi gyakorlat	Egészségügyi gyakorlatvezető, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi szaktanár
Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Egészségtan tanár (egészségügyi előképzettséggel), Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Masszázs elméleti alapjai I.	általános orvos, mozgásszervi szakorvos, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló gyógytornász, gyögymasször mester

Masszázs elméleti alapjai II.	általános orvos, mozgásszervi szakorvos, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló gyógytornász, gyögmasszőr mester
Fizioterápia I.	érvényes működési regisztrációval és főiskolai pedagógiai végzettséggel, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal rendelkező fizioterápiás asszisztens, gyógytornász, gyögmasszőr mester.
Fizioterápia II.	érvényes működési regisztrációval és főiskolai pedagógiai végzettséggel, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal rendelkező fizioterápiás asszisztens, gyógytornász, gyögmasszőr mester.
Regeneráló balneoterápiás masszáz	érvényes működési regisztrációval, és főiskolai pedagógiai végzettséggel rendelkező gyögmasszőr, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal, gyögmasszőr mester
Gyögmasszázs	érvényes működési regisztrációval, és főiskolai pedagógiai végzettséggel rendelkező gyögmasszőr, legalább 3 éves oktatási és 3 éves szakmai gyakorlati tapasztalattal, gyögmasszőr mester

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakköznevelők 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakköznevelők 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

## 1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	22	5,5	160	10,5	20,5
	Összesen		27,5	31			
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	4,5				
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	2				
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	4,5				
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés	3,5				
	<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>	fő szakképesítés	2				
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	fő szakképesítés		5,5			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					



11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
12052-16 Masszázs elméleti alapjai II.	<b>Anatómia-élettan</b>	fő szakképesítés				1,5	
	<b>Klinikum</b>	fő szakképesítés				2	
12051-16 Masszázs elmélet alapjai I.	<b>Anatómiai-élettani alapismeretek</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés					0,5
12054-16 Fizioterápia II.	<b>Fizioterápia II.</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Fizioterápia II. gyakorlat</b>	fő szakképesítés					1
12053 -16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia I.</b>	fő szakképesítés				1	
	<b>Fizioterápia I. gyakorlat</b>	fő szakképesítés					5
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszázs	<b>Masszázs</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Különleges masszázsfajták</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Masszázs gyakorlat</b>	fő szakképesítés					6
11835-16 Gyógymasszázs	<b>Gyógymasszázs elmélet</b>	fő szakképesítés				1	
	<b>Gyógymasszázs gyakorlat</b>	fő szakképesítés					8
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>		helyi tanterv szerint					

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

		1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszámja
		e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	792	198	160	322	636	1948
	Összesen	990		160	958		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	1114 óra (52,8%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	834 óra (47,2%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek				4		4
	Munkaviszony létesítése				4		4
	Álláskeresés				4		4
	Munkanélküliség				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1				8		8
	Nyelvtani rendszerezés 2				8		8
	Nyelvi készségfejlesztés				23		23
	Munkavállalói szókincs				23		23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	18	0		0	0	18
	Munkavédelmi alapismeretek	4				0	4
	Munkahelyek kialakítása	4				0	4
	Munkavégzés személyi feltételei	2				0	2
	Munkaeszközök biztonsága	2				0	2
	Munkakörnyezeti hatások	2				0	2
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4				0	4
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	162	0		0	0	162
	A pszichológia alapjai	36				0	36

	Szakmai jogi és etikai ismeretek	fő szakképesítés	18				0	18
	Szociológiai alapismeretek		18				0	18
	A pedagógia alapjai		18				0	18
	Egészségügyi ellátórendszer		18				0	18
	Népegészségügy		18				0	18
	Környezet-egészségügy		18				0	18
	Egészségfejlesztés		18				0	18
	<b>Szakmai kommunikáció</b>		<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Orvosi latin nyelv		36				0	36
	Kommunikáció		18				0	18
	Speciális kommunikáció		18				0	18
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	<b>180</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
	Egészséges ember gondozása		36				0	36
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		18				0	18
	Akadályozott ember gondozása		18				0	18
	Ápolástudomány		18				0	18
	Ápoláslélektan		18				0	18
	Ápolási beavatkozások		36				0	36
	Betegmegfigyelés		36				0	36
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapoó ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>162</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		18				0	18
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20				0	20
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		28				0	28
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24				0	24
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		36				0	36
	Elsősegélynyújtás-első ellátás		36				0	36
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>		<b>126</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
Kardiológia és pulmonológia alapjai	18				0	18		
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai	18				0	18		

	Hematológia, immunológia reumatológia alapjai		10				0	10
	Neurológia és pszichiátria alapjai		8				0	8
	Sebészet és traumatológia alapjai		36				0	36
	Gyermekgyógyászat alapjai		36				0	36
	<b>Diagnosztikai és terápiás alapismeretek</b>		<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Diagnosztika alapjai	fő szakképesítés	18				0	18
	Labordiagnosztikai alapismeretek		9				0	9
	Képalkotó diagnosztika alapjai		9				0	9
	Terápiás alapismeretek		18				0	18
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		18				0	18
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>198</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
	Belgyógyászati gyakorlat	fő szakképesítés		111			0	111
	Sebészet és traumatológia gyakorlat			46			0	46
	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat			41			0	41
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Asszisztensi feladatok diagnosztikus eljárásoknál	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					0	0
	Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén						0	0
	Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen						0	0
	Asszisztensi feladatok urológiai területen						0	0
	Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen						0	0
	Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen						0	0
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban						0	0
	Prevenció						0	0

	Rehabilitáció	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi					0	0	
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>		0	0		0	0	0	
	Betegirányítás						0	0	
	Szakrendelések						0	0	
	Diagnosztikai gyakorlatok						0	0	
	Gondozás						0	0	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0	
	Munkavédelmi alapismeretek					0	0		
	Munkahelyek kialakítása					0	0		
	Munkavégzés személyi feltételei					0	0		
	Munkaeszközök biztonsága					0	0		
	Munkakörnyezeti hatások					0	0		
	Munkavédelmi jogi ismeretek					0	0		
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0	
	A pszichológia alapjai					0	0		
	Szakmai jogi és etikai ismeretek					0	0		
	Szociológiai alapismeretek					0	0		
	A pedagógia alapjai					0	0		
	Egészségügyi ellátórendszer					0	0		
	Népegészségügy					0	0		
	Környezet-egészségügy					0	0		
	Egészségfejlesztés					0	0		
	<b>Szakmai kommunikáció</b>		52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	0	0		0	0	0
	Orvosi latin nyelv						0	0	
	Kommunikáció						0	0	
	Speciális kommunikáció						0	0	
	11221-16 Alapápolás		<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0
Egészséges ember gondozása						0	0		
Csecsemő és kisgyermekgondozás						0	0		
Akadályozott ember gondozása						0	0		
Ápolástudomány						0	0		
Ápoláslélektan						0	0		
Ápolási beavatkozások						0	0		
Betegmegfigyelés						0	0		

11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer						0	0
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana						0	0
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere						0	0
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana						0	0
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan						0	0
	Elsősegélynyújtás-első ellátás						0	0
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0
	Kardiológia és pulmonológia alapjai						0	0
	Gasztroenterológia és nefrológia alapjai						0	0
	Hematológia, immunológia reumatológia						0	0
	Neurológia és pszichiátria alapjai						0	0
	Sebészet és traumatológia						0	0
	Gyermekgyógyászat						0	0
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0
	Diagnosztikai alapismeretek						0	0
	Labor diagnosztikai alapismeretek						0	0
	Képalkotó diagnosztika alapjai						0	0
	Terápiás alapismeretek						0	0
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés					0	0	
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	0	0		0	0	0
	Belgyógyászati gyakorlat						0	0
	Sebészet és traumatológia gyakorlat						0	0
	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat						0	0

12052-16 Masszázs elméleti alapjai II.	<b>Anatómia-élettan</b>	fő szakképesítés	0	0		46	0	46	
	Csontvázrendszer					18	0	18	
	Izomrendszer					28	0	28	
	<b>Klinikum</b>	fő szakképesítés	0	0		62	0	62	
	Ortopédia					13	0	13	
	Traumatológia					8	0	8	
	Reumatológia					20	0	20	
	Bőrgyógyászat					8	0	8	
	Ideggyógyászat					13	0	13	
12051-16 Masszázs elmélet alapjai I.	<b>Anatómiai-élettani alapismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0		14	0	14	
	Az emberi test jellemzése, felosztása					1	0	1	
	Az emberi test szerveződése					2	0	2	
	Mozgásrendszer					3	0	3	
	Keringési rendszer					2	0	2	
	Zsigeri rendszerek					2	0	2	
	Szabályozási szervek rendszere					3	0	3	
	Érzékszervek					1	0	1	
	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0		14	0	14	
	Reumatológiai alapismeretek					3	0	3	
	Ortopédiai alapismeretek					3	0	3	
	Belgyógyászati alapismeretek					2	0	2	
	Traumatológiai alapismeretek					2	0	2	
	Neurológiai alapismeretek					2	0	2	
	Bőrgyógyászat					2	0	2	
	<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0		0	17	17	
	Az elsősegélynyújtás szerepe a sürgősségi ellátás folyamatában						1	1	
	Tevékenységek a helyszínen						1	1	
	Újraélesztés						6	6	
	Sérülések						3	3	
	Termikus balesetek						1	1	
	Hirtelen rosszullétek						2	2	
	belgyógyászati balesetek						2	2	
	Mérgezők						1	1	
	12054-16 Fizioterápia II.	<b>Fizioterápia II.</b>	fő szakképesítés	0	0		16	0	16
		Elektroterápia					8	0	8
		Fototerápia					4	0	4
Klimaterápia						4	0	4	

	<b>Fizioterápia II. gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	31	31
	Elektroterápia, fototerápia					14	14
	Klimaterápia					7	7
	Klinikai gyakorlat					10	10
12053 -16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia I.</b>	fő szakképesítés	0	0	30	0	30
	Termoterápia				4	0	4
	Hidroterápia				9	0	9
	Balneoterápia				13	0	13
	Mechanoterápia				2	0	2
	Betegségek ismerete				2	0	2
	<b>Fizioterápia I. gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	154	154
	Hidroterápiás kezelések					8	8
	Zuhanykezelések					13	13
	Fürdőkezelések					7	7
	Termokezelések					28	28
	Balneoterápiás kezelések					9	9
	Szénsavas kezelések					12	12
	Iszapkezelések					22	22
	Trakciós kezelések					10	10
	Klinikai gyakorlatok					45	45
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszáz	<b>Masszázs</b>	fő szakképesítés	0	0	17	0	17
	Svédnasszázs				17	0	17
	<b>Különleges masszázsfajták</b>	fő szakképesítés	0	0	15	0	15
	Különleges masszázsfajták				5	0	5
	Wellness masszáz				5	0	5
	Aromaterápia alapjai, aromamasszázs				5	0	5
	<b>Masszázs gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	0	0	185	185
	A svédmasszázs fogásai: simítás					12	12
	A svédmasszázs fogásai: dörzsölés					13	13
	A sédmasszázs fogásai: gyúrás					16	16
	A svédmasszázs fogásai: vibráció					8	8
	A svédmasszázs fogásai: ütögetés					6	6
	Testtájak kezelése					61	61
	Önmasszázs, gépi masszáz					3	3
Wellness masszáz					11	11	
Klinikai gyakorlat					55	55	
1183 5-16 Gyógymasszázs	<b>Gyógymasszázs elmélet</b>	fő szakképesítés	0	0	31	0	31



	Svédmasszázs				9	0	9
	Reflexzóna masszázs				9	0	9
	Nyirokmasszázs				9	0	9
	Betegségek kezelése				4	0	4
	<b>Gyógymasszázs gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>249</b>	<b>249</b>
	Svédmasszázs					27	27
	Betegségek kezelése					52	52
	Reflexmasszázs					37	37
	Nyirokmasszázs					41	41
	Kimozgatások					11	11
	Klinikai gyakorlat					81	81
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>		<b>helyi tanterv szerint</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3. számú táblázat

#### A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	322 óra
helyi tanterv szerint	131 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
az  
**I. EGÉSZSÉGÜGY**  
ágazathoz tartozó  
**54 720 03**  
**GYÓGYSZERTÁRI ASSZISZTENS**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
(az 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS  
mellék-szakképesítéssel)

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 720 03

Szakképesítés megnevezése: Gyógyszertári asszisztens

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: I. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 55%

Gyakorlati képzési idő aránya: 45%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

#### IV. A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Egészségtan tanár (egészségügyi előképzettséggel), Jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), Egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer)
Szakmai kommunikáció	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)
Ápolástan-gondozástan	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi alapozó ismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal), Közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), Közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), Mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás)
Klinikumi szakismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, BSc 5 éves szakmai gyakorlattal
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	Általános orvos, Szakorvos, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Ápoló MSc, Ápoló BSc (5 éves szakmai gyakorlattal)
Klinikumi gyakorlat	Egészségügyi gyakorlatvezető, Egészségügyi szakoktató, Ápoló MSc, Ápoló BSc, Egészségügyi szaktanár
Egészségügy asszisztensi feladatok	Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi szaktanár, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, Ápoló MSc, Ápoló BSc 5 éves szakmai gyakorlattal,
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	Egészségügyi szaktanár, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi gyakorlatvezető, Ápoló MSc, Ápoló BSc
Gyógyszerészi latin	gyógyszerész, latin szakos nyelvtanár (orvosi latin), egészségügyi szaktanár, egészségügy tanár egészségügyi előképzettséggel

Gyógyszerészeti propedeutika	gyógyszerész
Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás elmélet	gyógyszerész
Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás gyakorlat	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens 5 éves gyakorlattal
Kémia	gyógyszerész, kémia szakos tanár
Gyógyszer-technológia-elmélet	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens szakoktató/pedagógus végzettséggel
Általános labor gyakorlat	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens, kémia szakos tanár
Gyógyszer-technológia gyakorlat	gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens 5 éves gyakorlattal
Gyógyszertan elmélet	gyógyszerész

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Gyógyszertári szoftverek.

### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakköznevelési képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakköznevelők 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakköznevelő 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

## 1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként**

			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	22	5,5	160	16	15
	Összesen		27,5	31			
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	fő szakképesítés	0,5				
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	fő szakképesítés	4,5				
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	fő szakképesítés	2				
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	5				
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	4,5				
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés	3,5				
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	fő szakképesítés	2				
	<b>Klinikumi gyakorlatok</b>	fő szakképesítés		5,5			
11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11156-12 Gyógyszerkészítés, gyógyszer technológia	<b>Kémia</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Gyógyszer technológia elmélet</b>	fő szakképesítés				3	
	<b>Általános labor gyakorlat</b>	fő szakképesítés					1
	<b>Gyógyszer technológia gyakorlat</b>	fő szakképesítés					6,5
11155-12 Gyógyszertári adminisztráció és ügyvitel	<b>Gyógyszerészeti latin</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Gyógyszerészeti propedeutika</b>	fő szakképesítés				0,5	
	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás elmélet</b>	fő szakképesítés				3	
	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás gyakorlat</b>	fő szakképesítés					2,5

11178-12 Gyógyszerellátás	<b>Gyógyszertan elmélet</b>	fő szakképesítés				2	
	<b>Gyógynövény és drogismeret</b>	fő szakképesítés				2	
	<b>Gyógyszerellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés					3
11179-12 Gyógyszertárban forgalmazott termékek	<b>Gyógyászati segédeszközök, kötszerek</b>	fő szakképesítés				1	
	<b>Étredkiegészítők, tápszerek, kozmetikumok</b>	fő szakképesítés				1	
	<b>Gyógyszertárban forgalmazott termékek kiadása</b>	fő szakképesítés					2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens					
<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>		helyi tanterv szerint					

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök órászáma évfolyamonként**

		1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszámja
		e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	792	198	160	499	462	1951
	Összesen	990		160	961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	1291 óra (61,2%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	660 óra (38,8%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek				4		4
	Munkaviszony létesítése				4		4
	Álláskeresés				4		4
	Munkanélküliség				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1				8		8
	Nyelvtani rendszerezés 2				8		8
	Nyelvi képességfejlesztés				23		23
	Munkavállalói szókincs				23		23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	18	0		0	0	18
	Munkavédelmi alapismeretek	4				0	4
	Munkahelyek kialakítása	4				0	4
	Munkavégzés személyi feltételei	2				0	2
	Munkaeszközök biztonsága	2				0	2
	Munkakörnyezeti hatások	2				0	2
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4				0	4
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	162	0		0	0	162
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	18				0	18
	Szociológiai alapismeretek	18				0	18
	A pszichológia alapjai	36				0	36
	A pedagógia alapjai	18				0	18
	Egészségügyi ellátórendszer	18				0	18



	Népegészségügy	fő szakképesítés	18			0	18
	Környezetegészségügy		18			0	18
	Egészségfejlesztés		18			0	18
	<b>Szakmai kommunikáció</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Orvosi latin nyelv		36			0	36
	Kommunikáció		18			0	18
	Speciális kommunikáció		18			0	18
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	fő szakképesítés	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
	Egészséges ember gondozása		36			0	36
	Csecsemő és kisgyermekgondozás		18			0	18
	Akadályozott ember gondozása		18			0	18
	Ápolástudomány		18			0	18
	Ápoláslélektan		18			0	18
	Ápolási beavatkozások		36			0	36
	Betegmegfigyelés		36			0	36
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		18			0	18
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20			0	20
	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere		28			0	28
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24			0	24
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		36			0	36
	Elsősegélynyújtás-első ellátás		36			0	36
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
	Kardiológia és pulmonológia alapjai		18			0	18
	Gasztroenterológia és nefrológia alapjai		18			0	18
	Hematológia, immunológia, reumatológia alapjai		10			0	10
	Neurológia és pszichiátria alapjai		8			0	8
	Sebészet és traumatológia alapjai		36			0	36
	Gyermekgyógyászat alapjai		36			0	36

	<b>Diagnosztikai és terápiai ismeretek</b>	fő szakképesítés	<b>72</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	Diagnosztika alapjai		18				0	18	
	Labor diagnosztikai alapismeretek		9				0	9	
	Képkalkoló diagnosztika alapjai		9				0	9	
	Terápiai alapismeretek		18				0	18	
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		18				0	18	
	<b>Klinikumi gyakorlatok</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>198</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	
	Belgyógyászati gyakorlat			111			0	111	
	Sebészeti, traumatológiai gyakorlat			46			0	46	
	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat			41			0	41	
	11635-16 Egészségügyi asszisztensi feladatok	<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál						0	0
		Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén						0	0
Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen							0	0	
Asszisztensi feladatok urológiai területen							0	0	
Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen							0	0	
Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen							0	0	
Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban							0	0	
Prevenció							0	0	
Rehabilitáció							0	0	
Személyiségfejlesztés, önismeret							0	0	
<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>		52 720 01 Általános ápolási és		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Betegirányítás								0	0
Szakrendelések							0	0	
Diagnosztikai gyakorlatok						0	0		

11156-12 Gyógyszerkészítés, gyógyszertechnológia	Gondozás					0	0	
	<b>Kémia</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	Általános kémiai és fizikai-kémiai alapfogalmak					4	0	4
	Szervetlen vegyületek kémiája					4	0	4
	Szerves vegyületek kémiája					4	0	4
	Gyógyszeranyagokkal kapcsolatos analitikai alapfogalmak					4	0	4
	<b>Gyógyszertechnológia elmélet</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>94</b>	<b>0</b>	<b>94</b>
	Gyógyszerkészítés mérési és technológiai alpműveletei					24	0	24
	Receptúrai gyógyszerkészítés					50	0	50
	Ipari gyógyszergyártás					20	0	20
	<b>Általános labor gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Eszközismeret, mérés technika						15	15
	Gyógyszerkönyv vizsgálati módszerei						16	16
	<b>Gyógyszertechnológia gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
	Gyógyszerkészítés mérési és technológiai alpműveletei						40	40
Receptúrai gyógyszerkészítés						160	160	
11155-12 Gyógyszertári adminisztráció és ügyvitel	<b>Gyógyszerészi latin</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	Nyelvtani alapok					8	0	8
	Gyógyszerészetben használt kifejezések					8	0	8
	<b>Gyógyszerészeti propedeutika</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	Gyógyítás története					10	0	10
	Gyógyszerészet - Gyógyszerészek				6	0	6	
	<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás elmélet</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>92</b>	<b>0</b>	<b>92</b>
	Gyógyszerellátás rendszere					60	0	60
	Gyógyszergazdálkodás, gyógyszertári ügyvitel					32	0	32
<b>Gyógyszertári ügyvitel és gazdálkodás gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	

	Gyógyszertári szoftverek - irodai funkciók					28	28	
	Gyógyszertári szoftverek - officinai funkciók					32	32	
	Gyógyszertári nyilvántartások					16	16	
11178-12 Gyógyszerellátás	<b>Gyógyszertan elmélet</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	Általános gyógyszer-tan					10	0	10
	Részletes gyógyszer-tan					52	0	52
	<b>Gyógynövény és drogismeret</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	Alapfogalmak					4	0	4
	Gyógynövények, drogok felhasználása					38	0	38
	Növényi drogok kémiaja					10	0	10
	Fitoterápiás készítmények				10	0	10	
	<b>Gyógyszerellátás gyakorlat</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Szakmai szoftverek használata						31	31
	Kötelezően vezetendő nyilvántartások						31	31
	Gyógyszertári logisztika, gyógyszer-tárolás						31	31
	11179-12 Gyógyszertárban forgalmazott termékek	<b>Gyógyászati segédeszközök, kötszerek</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>32</b>	<b>0</b>
Sorozatgyártású GYSE						12	0	12
Kötszerek						10	0	10
Orvostech-nikai eszközök						8	0	8
Babaápolás						2	0	2
	<b>Étrendkiegészítők, tápszerek, kozmetikumok</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
	Étrendkiegészítők					16	0	16
	Tápszerek					4	0	4
	Kozmetikumok					12	0	12
	<b>Gyógyszertárban forgalmazott termékek kiadása</b>	fő szakképesítés	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Gyógyszertárban forgalmazott termékek kiadása						62	62

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	0	0		0	0	0
	Munkavédelmi alapismeretek						0	0
	Munkahelyek kialakítása						0	0
	Munkavégzés személyi feltételei						0	0
	Munkaeszközök biztonsága						0	0
	Munkakörnyezeti hatások						0	0
	Munkavédelmi jogi ismeretek						0	0
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	0	0		0	0	0
	Szakmai jogi és etikai ismeretek						0	0
	Szociológiai alapismeretek						0	0
	A pszichológia alapjai						0	0
	A pedagógia alapjai						0	0
	Egészségügyi ellátórendszer						0	0
	Népegészségügy						0	0
	Környezetegészségügy						0	0
	Egészségfejlesztés						0	0
	<b>Szakmai kommunikáció</b>	52 720 01 Általános ápolási	0	0		0	0	0
	Orvosi latin nyelv						0	0
	Kommunikáció						0	0
	Speciális kommunikáció						0	0
11221-16 Alapápolás	<b>Ápolástan-gondozástan</b>	52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi	0	0		0	0	0
	Egészséges ember gondozása						0	0
	Csecsemő és kisgyermekgondozás						0	0
	Akadályozott ember gondozása						0	0
	Ápolástudomány						0	0
	Ápoláslélektan						0	0
	Ápolási beavatkozások						0	0
	Betegmegfigyelés						0	0
11222-16 Klinikumi ismeretek	<b>Klinikumi alapozó ismeretek</b>	52 720 01 Általános ápolási és	0	0		0	0	0
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer						0	0
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana						0	0

	Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere					0	0
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana					0	0
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan					0	0
	Elsősegélynyújtás-első ellátás					0	0
	<b>Klinikumi szakismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Kardiológia és pulmonológia alapjai					0	0
	Gasztroenterológia és nefrológia alapjai					0	0
	Hematológia, immunológia reumatológia					0	0
	Neurológia és pszichiátria alapjai					0	0
	Sebészet és traumatológia					0	0
	Gyermekgyógyászat					0	0
	<b>Diagnosztikai és terápiás ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Diagnosztika alapjai					0	0
	Labor diagnosztikai alapismeretek					0	0
	Képző diagnosztika alapjai					0	0
	Terápia					0	0
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés					0	0
	<b>Klinikumi gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Belgyógyászati gyakorlat					0	0
	Sebészet és traumatológia gyakorlat					0	0
	Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat					0	0
	<b>Ágazati szakmai kompetenciák erősítése</b>	<b>helyi tanterv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

3. számú táblázat

**A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:**

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens	322 óra
helyi tanterv szerint	131 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
**a**  
**III. SZOCIÁLIS**  
**ágazathoz tartozó**  
**54 761 02**  
**KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
**(a 31 761 01GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ,**  
**52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS**  
**mellék-szakképesítésekkel)**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 761 02

Szakképesítés megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 2. Szociális szolgáltatások

Ágazati besorolás száma és megnevezése: III. Szociális

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: –

Szakmai előképzettség: –

Előírt gyakorlat: –

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek



## IV.A szakképzés szervezésének feltételei

### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	pszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, okleveles gyógypedagógus
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	okleveles szociálpolitikus, jogász, okleveles szociális munkás, okleveles szociológus, okleveles társadalomismeret szakos tanár
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	pszichológus, pedagógiai előadó, pedagógia szakos tanár
Egészségügyi ismeretek	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Népegészségügyi ismeretek	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Elsősegélynyújtási feladatok	orvos, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató
Esetmegbeszélés	A szociális, illetve a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátás területén legalább hároméves gyakorlattal rendelkező, felsőfokú végzettségű szociális szakember
A kisgyermekkorai nevelés tantárgyai	Gyermekek napközbeni ellátásban gyakorlattal és felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember

### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

## V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12.

középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

## 1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	18,4	11	160	19,5	11,5
	Összesen		29,4	31			
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	fő szakképesítés				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	fő szakképesítés				2	
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	<b>Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat</b>	fő szakképesítés		4			
	<b>Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek</b>	fő szakképesítés	6,5				
	<b>Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat</b>	fő szakképesítés		4			
	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>	fő szakképesítés	4,4				
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	3				
10559-12 Elsősegély-nyújtási feladatok	<b>Elsősegélynyújtási feladatok</b>	fő szakképesítés		2			
	<b>Népegészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	1				
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	fő szakképesítés	1				
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	fő szakképesítés	1				
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	fő szakképesítés	1,5				
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	fő szakképesítés		1			
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					

10523-16 Gyermekfelügyelői feladatok	<b>Gyermekotthoni feladatok</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
	<b>Gyermekotthoni gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
10524-16 Gyermekfelügyeleti dokumentációs feladatok	<b>Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
	<b>Adminisztrációs gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő					
11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					
	<b>Fejlődéslélektani alapok</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					
11677-16 Kapcsolattartás formái a családokkal	<b>A kapcsolattartás elmélete</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					
	<b>Kapcsolattartás gyakorlata</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	<b>A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek</b>	fő szakképesítés				3,5	
	<b>A kisgyermekkorai nevelés</b>	fő szakképesítés				8,5	
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	fő szakképesítés				4	
	<b>A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata</b>	fő szakképesítés					9
10530-16 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	<b>Adminisztráció és tájékoztatás</b>	fő szakképesítés				1	
	<b>Dokumentáció gyakorlat</b>	fő szakképesítés					2,5
10528-12 Házi időszakos gyermek-felügyeleti feladatok	<b>Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek</b>	fő szakképesítés					
	<b>Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata</b>	fő szakképesítés					
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens					

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.  
Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja  
 évfolyamonként**

		1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszámja
		e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	662	396	160	606	355	2019
	Összesen	1058		160	961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	1268 óra (58,2%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	751 óra (41,8%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek				4		4
	Munkaviszony létesítése				4		4
	Álláskeresés				4		4
	Mukanélküliség				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerzés 1				8		8
	Nyelvtani rendszerzés 2				8		8
	Nyelvi készségfejlesztés				23		23
	Munkavállalói szókincs				23		23
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	<b>Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat</b>	0	144		0	0	144
	Tanulástechnikai gyakorlat		12			0	12
	A kongruens kommunikáció		15			0	15
	Viselkedéskultúra		20			0	20
	A reális énkép szerepe a szociális segítésben		72			0	72
	Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei		25			0	25
	<b>Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek</b>	235	0		0	0	235
	fő szakkép esítés						

Jogi alapismeretek		18				0	18
Szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek		36				0	36
Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom		36				0	36
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere		31				0	31
A lokális ellátások		19				0	19
Család- és gyermekjogi alapismeretek		18				0	18
Család és életmód		36				0	36
Szervezetpszichológia		14				0	14
A jóléti nagyszerek		13				0	13
Közigazgatási ismeretek		14				0	14
<b>Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>144</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
Szociológiai alapismereti gyakorlat	fő szakképesítés		36			0	36
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése	fő szakképesítés		90			0	90
Gyakorlat a család és életmód körében	fő szakképesítés		18			0	18
<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>		<b>157</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>157</b>
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslélektan	fő szakképesítés	18				0	18
A személyiség pszichológiája	fő szakképesítés	48				0	48
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok	fő szakképesítés	47				0	47
Pedagógiai ismeretek	fő szakképesítés	44				0	44
<b>Egészségügyi ismeretek</b>		<b>108</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
Az emberi test felépítése és működése	fő szakképesítés	36				0	36
Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai	fő szakképesítés	36				0	36
A gondozás és a betegellátás laikus módszerei	fő szakképesítés	36				0	36

10559-12 Elsősegély-nyújtási feladatok	<b>Elsősegélynyújtási feladatok</b>	fő szakképesítés	0	72		0	0	72
	Elsősegélynyújtás			36			0	36
	Elsősegélynyújtási gyakorlata		36			0	36	
	<b>Népegészségügyi ismeretek</b>	fő szakképesítés	36	0		0	0	36
	Egészségmegőrzés		18				0	18
	Közegészségügyi és járványtani ismeretek		18				0	18
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	fő szakképesítés	36	0		0	0	36
	Gyermekvédelem története és jogi szabályozása		8				0	8
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai		13				0	13
	A gyermekvédelem mai rendszere		15				0	15
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	fő szakképesítés	36	0		0	0	36
	A gyógypedagógia mint tudományág		12				0	12
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció		24				0	24
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	fő szakképesítés	54	0		0	0	54
	Szakmai együttműködés		6				0	6
	Ismeretek a gondozásról		12				0	12
	Ápolási ismeretek		18				0	18
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek		18				0	18
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	fő szakképesítés	0	36		0	0	36
	Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás			36			0	36
12046-16 Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	<b>Gyermekvédelmi ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	Gyermekvédelem története és jogi szabályozása						0	0
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai						0	0
	A gyermekvédelem mai rendszere						0	0

	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció						0	0
	A gyógypedagógia mint tudományág						0	0
	<b>Gondozási, ápolási ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	Szakmai együttműködés						0	0
	Ismeretek a gondozásról						0	0
	Ápolási ismeretek						0	0
	Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek						0	0
	<b>Gondozási, ápolási gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	Gondozási, ápolási feladatok						0	0
10523-16 Gyermekfelügyelői feladatok	<b>Gyermekotthoni feladatok</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	A gyermekotthon működése						0	0
	A gyermekcsoport működése					0	0	
	<b>Gyermekotthoni gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	Gyermekfelügyelői feladatok						0	0
10524-16 Gyermekfelügyeleti dokumentációs feladatok	<b>Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai						0	0
	Gyermek-felügyeleti munka dokumentálása						0	0
	Élettörténeti munka						0	0
	<b>Adminisztrációs gyakorlat</b>	31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	0	0		0	0	0
	A gyermekfelügyeleti dokumentáció						0	0
11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	<b>Pedagógiai szociológia</b>	52 761 01 Családszociológus	0	0		0	0	0
	Családtan						0	0



	<b>Családi mentálhigiéné</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0		0	0	0
	Családi mentálhigiéné						0	0
	<b>Fejlesztéslélektani alapok</b>	52 761 01 Családsegítő	0	0		0	0	0
	Fejlesztéslélektani alapismeretek	52 761 01 Családsegítő					0	0
11677-16 Kapcsolattartás formái a családokkal	<b>A kapcsolattartás elmélete</b>	52 761 01 Családsegítő	0	0		0	0	0
	Kapcsolattartás a családdal	52 761 01 Családsegítő					0	0
	<b>Kapcsolattartás gyakorlata</b>	52 761 01 Családsegítő	0	0		0	0	0
	A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése problémahelyzetek elemzése	52 761 01 Családsegítő asszisztens					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>		0	0		0	0	0
	Munkavédelmi alapismeretek						0	0
	Munkahelyek kialakítása						0	0
	Munkavégzés személyi feltételei						0	0
	Munkaeszközök biztonsága						0	0
	Munkakörnyezeti hatások						0	0
	Munkavédelmi jogi ismeretek						0	0
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	<b>A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek</b>	fő szakképesítés	0	0		110	0	110
	A napközbeni ellátás rendszere és formái					74	0	74
	A család és az intézmény kapcsolata					36	0	36
	<b>A kisgyermekkorú nevelés</b>	fő szakképesítés	0	0		264	0	264
	A kisgyermeknevelő mint hivatás					8	0	8
	A kisgyermek személyiségének fejlődése					23	0	23
	A kisgyermekkor pedagógiája, az eltérő fejlődés					63	0	63

	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése, beszédfejlődése				31	0	31
	A gyermek játéktevékenysége				46	0	46
	Gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés				93	0	93
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>124</b>	<b>0</b>	<b>124</b>
	A három év alatti kisgyermek gondozási feladatai, tárgyi környezete				66	0	66
	A kisgyermek egészsége				28	0	28
	A kisgyermek táplálása				30	0	30
	<b>A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>279</b>	<b>279</b>
	Az ellátási szükségletek felmérésének gyakorlata					30	30
	A kisgyermek megfigyelésének gyakorlata					38	38
	Bölcsődei gyakorlat					211	211
	10528-12 Házi időszakos gyermekfelügyeleti feladatok	<b>Adminisztráció és tájékoztatás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>31</b>	<b>0</b>
Kölcsönös tájékozódás a gyermekről és az intézményről					8	0	8
Az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok					8	0	8
Az egészségvédelem dokumentációja					5	0	5
Az intézmény ellenőrzésével kapcsolatos dokumentumok					10	0	10
<b>Dokumentáció gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Bölcsődei dokumentáció vezetésének gyakorlata						76	76
10528-16 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	<b>Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	Házi időszakos gyermek-felügyeleti ismeretek						0	0
	<b>Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata</b>	fő szakképesítés	0	0		0	0	0
	Házi időszakos gyermek-felügyelet gyakorlata						0	0
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai</b>	52 761 01 Családsegítő asszisztens	0	0		0	0	0
	Kommunikációs alapismeretek					0	0	

### 3. számú táblázat

#### A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:

31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő	384 óra
52 761 01 Családsegítő asszisztens	65 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**  
**a**  
**XXXVII. SPORT**  
**ágazathoz tartozó**  
**54 813 01**  
**FITNESS-WELLNESS INSTRUKTOR**  
**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**  
**(az 51 726 01 REGENERÁLÓ BALNEOTERÁPIÁS MASSZŐR**  
**mellék-szakképesítéssel)**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 813 02

Szakképesítés megnevezése: Fitness-wellness instruktork

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXVII. Sport

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: —

#### IV. A szakképzés szervezésének feltételei

##### Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
–	–

##### Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

#### V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9–12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola, akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13–14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9–12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

## 1. számú táblázat

## A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
A főszakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	18	11	0	11	20
	Összesen		29			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	főszakképesítés				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	főszakképesítés				2	
10323-12 Egészségügy és elsősegély	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	főszakképesítés	4				
	<b>Egészségtan</b>	főszakképesítés	2				
	<b>Elsősegélynyújtás gyakorlat</b>	főszakképesítés		2			
	<b>Funkcionális anatómia</b>	főszakképesítés	2				
	<b>Terhelésélettan</b>	főszakképesítés	2				
10324-12 Edzéselmélet és gimnasztika	<b>Edzéselmélet</b>	főszakképesítés	4				
	<b>Edzésprogramok gyakorlat</b>	főszakképesítés		6			
	<b>Gimnasztika elmélet</b>	főszakképesítés	4				
	<b>Gimnasztika gyakorlat</b>	főszakképesítés		3			
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr					
12051-16 Masszázs elméleti alapjai I.	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr					
12053-16 Fiziotherápia I.	<b>Fiziotherápia elmélet</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr					
	<b>Fiziotherápia gyakorlat</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr					
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszázs	<b>Masszázs elmélet</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr					
	<b>Svédmasszázs gyakorlat</b>	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr					
10334-12 Aqua tréning	<b>Aqua tréning elmélet</b>	főszakképesítés				2	
	<b>Aqua tréning gyakorlat</b>	főszakképesítés					4
10335-16 Csoportos fitness órák	<b>Csoportos fitness órák elmélet</b>	főszakképesítés				1	
	<b>Csoportos fitness órák gyakorlat</b>	főszakképesítés					6

10336-12 Fitness termi kondicionálás	<b>Fitness termi kondicionálás elmélet</b>	főszakképesítés				2	
	<b>Fitness termi kondicionálás gyakorlat</b>	főszakképesítés					3
10337-16 Ügyfélszolgálat a fitness-wellness létesítményekben	<b>Ügyfélszolgálat elmélet</b>	főszakképesítés				2,5	
	<b>Ügyfélszolgálat gyakorlat</b>	főszakképesítés					3
10338-12 Speciális órátípusok és foglalkozásformák	<b>Speciális órátípusok elmélet</b>	főszakképesítés				1	
	<b>Speciális órátípusok gyakorlat</b>	főszakképesítés					4

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.



2. számú táblázat  
**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja  
 évfolyamonként**

		1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszámja
		e	gy	ögy	e	gy	
A főszakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	<b>648</b>	<b>396</b>		<b>340</b>	<b>620</b>	<b>2004</b>
	Összesen	<b>1044</b>			<b>960</b>		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	988 óra (49,3%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	1016 óra (50,7%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
	Munkajogi alapismeretek				4		4
	Munkaviszony létesítése				4		4
	Álláskeresés				4		4
	Munkanélküliség				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	Nyelvtani rendszerezés 1				8		8
	Nyelvtani rendszerezés 2				8		8
	Nyelvi készségfejlesztés				23		23
	Munkavállalói szókincs				23		23
10323-12 Egészségügy és elsősegély	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	<b>144</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszerei	4				0	4
	Az emberi szervezet szövetei	12				0	12
	A mozgató szervrendszer felépítésének, nevezéktanának és működésének alapjai	8				0	8
	A vázrendszer felépítése és működése	16				0	16
	Az izomzat felépítése és működése	16				0	16
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	16				0	16
	A szív és a keringési rendszer felépítése és működése	20				0	20

A kiválasztás szervrendszerének felépítése működése		10			0	10
A szabályozás általános élettani törvényszerűségei		4			0	4
A hormonrendszer működése		16			0	16
Az idegrendszer felépítése és működése		22			0	22
<b>Egészségtan</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Sport és életmód		10			0	10
A tápcsatorna felépítése	főszakképesítés	10			0	10
Egészséges táplálkozás		16			0	16
Az immunrendszer felépítése és működése		18			0	18
Sportártalmak, sportsérülések megelőzése		18			0	18
<b>Elsősegélynyújtás gyakorlat</b>	főszakképesítés <sup>s</sup>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Újraélesztés			18		0	18
Sebzések,sebellátás			18		0	18
Traumás sérülések			36		0	36
<b>Funkcionális anatómia</b>	főszakképesítés	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Szöveti struktúrák élettani vetületei		7			0	7
A vázrendszer felépítése és működése		15			0	15
Izomrendszer felépítése és működése		15			0	15
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában		12			0	12
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában		9			0	9
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában		14			0	14
<b>Terhelésélettan</b>	főszakképesítés	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Edzésméleti alapfogalmak		4			0	4
Terhelés hatására a szervezetben végbemenő változások		4			0	4
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben		6			0	6
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre		10			0	10

	Terhelés hatása a légzés szervrendszerére		5				0	5
	Terhelés hatása a keringési rendszerre		10				0	10
	A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata		11				0	11
	A terhelés és a táplálkozás kapcsolata		5				0	5
	Különböző életkorok terhelés-élettani sajátosságai		5				0	5
	Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátosságai		7				0	7
	A teljesítményfokozás		5				0	5
10324-12 Edzésmélt és gimnasztika	<b>Edzésmélt</b>	főszakkepesítés	<b>144</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>144</b>
	Edzésmélti alapfogalmak		72				0	72
	Motoros képeségek		36				0	36
	Edzésmódszertan		36				0	36
	<b>Edzésprogramok gyakorlat</b>	főszakkepesítés	<b>0</b>	<b>216</b>			<b>0</b>	<b>216</b>
	Edzslátogatás, dokumentálás			144			0	144
	Motoros képeséskélesztés I.			36			0	36
	Motoros képeséskélesztés II.			36			0	36
	<b>Gimnasztika elmélt</b>	főszakkepesítés	<b>144</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>144</b>
	Gimnasztika mozgásrendszere		36				0	36
	A gimnasztika szaknyelve		36				0	36
	Rajzírás		36				0	36
	Gyakorlatelemzés és tervezés		36				0	36
	<b>Gimnasztika gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>108</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
	Szabadgyakorlatok I.		36				0	36
	Szabadgyakorlatok II.		36				0	36
	Eszközös gyakorlatok		18				0	18
	Gimnasztikai gyakorlatvezetés		18				0	18
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	<b>Egészségügyi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
	Etikai ismeretek						0	0
	Szakmai jogi ismeretek						0	0
	Népegészségügyi ismeretek						0	0
	Egészségkélesztés						0	0
	Kommunikáció						0	0
12051-16 Masszázs elmélti alapjai I.	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	51 726 01 Regeneráló	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
	Reumatológiai, ortopédiai és traumatológiai alapok						0	0

	Belgyógyászati, neurológiai és bőrgyógyászati alapok						0	0
12053-16 Fizioterápia I.	<b>Fizioterápia elmélet</b>	51 726 01	0	0	0	0	0	0
	Fizioterápiás módszerek						0	0
	<b>Fizioterápia gyakorlat</b>	51 726 01	0	0	0	0	0	0
	Hidro- és termoterápiás kezelések	Regeneráló					0	0
	Egyéb fizioterápiás kezelések						0	0
12055-16 Regeneráló balneoterápiás masszáz	<b>Masszázs elmélet</b>	51 726 01	0	0	0	0	0	0
	Svédmasszázs és egyéb masszázsfajták						0	0
	<b>Svédmasszázs gyakorlat</b>	51 726 01	0	0	0	0	0	0
	A svédmasszázs fogásai	Regeneráló					0	0
	Testtájak kezelése						0	0
10334-12 Aqua tréning	<b>Aqua tréning elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	62	0	62	
	Vízi mozgás- és foglalkozásformák				31	0	31	
	A vízi foglalkozások módszertana				31	0	31	
	<b>Aqua tréning gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	124	124	
	Vízi gimnasztika	s				62	62	
	Speciális vízi foglalkozások					62	62	
10335-16 Csoportos fitness órák	<b>Csoportos fitness órák elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	31	0	31	
	A csoportos órák módszertana	sítés			31	0	31	
	<b>Csoportos fitness órák gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	186	186	
	Alapóra	sítés				62	62	
	Speciális órák					124	124	
10336-12 Fitness termi kondicionálás	<b>Fitness termi kondicionálás elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	62	0	62	
	A testformálás elmélete				31	0	31	
	Edzéstervezés, edzésvezetés				31	0	31	
	<b>Fitness termi kondicionálás gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0	0	93	93	
	Erőfejlesztés	s				62	62	
	Kardiotréning					31	31	
10337-16 Ügyfélszolgálat a fitness-wellness létesítményekben	<b>Ügyfélszolgálat elmélet</b>	főszakképesítés	0	0	77	0	77	
	Létesítményüzemeltetés				15	0	15	
	Alkalmazott kommunikáció				31	0	31	
	Ügyvitel, értékesítés				31	0	31	

	<b>Ügyfélszolgálat gyakorlat</b>	főszakképesítés	0	0		0	93	93
	Wellness szolgáltatások						31	31
	Az asszisztens munkaköre						62	62
10338-12 Speciális órátípusok és foglalkozásformák	<b>Speciális órátípusok elmélet</b>	és	0	0		31	0	31
	Speciális fitnesz programok					31	0	31
	<b>Speciális órátípusok gyakorlat</b>	s	0	0		0	124	124
	Gyermek és szenior foglalkozások						60	60
	Egyéb órátípusok						64	64

### 3. számú táblázat

#### A nem a főszakképesítéshez kapcsolódó óraszámok megoszlása:

51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr	438 óra
--	---------

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

## 5.2.1. Érettségi utáni szakképzés 2020-tól felmenő

### Általános ápoló

#### A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama

Érettségire épülő oktatásban: 320 óra

Kizárólag okleveles technikus képzésként indítható

#### A képzés során megszerezhető kompetenciák:

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más szinterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

#### A szakképzésbe történő belépés feltételei

##### Iskolai előképzettség:

Érettségi vizsga: 3 éves képzés esetén

##### Alkalmassági követelmények

##### Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

### **Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.**

A 40/2004. (IV. 26.) ESzCsM rendelet melléklete tartalmazza az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozásokat.

A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együtműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőképesség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképeség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség. A pszichikai alkalmassági vizsgálatok a célnak megfelelően kiterjednek: a pszichés egyensúly meglétére, a devianciák hiányára, az intellektuális képességek meglétére, a figyelmi képességek megfelelőségére, a személyiségi sajátosságok megfelelőségére, a pályamotiváció megfelelőségére. Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.

### **Kizáró feltételek:**

Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok.

### **A képzés célja:**

Általános ápoló képzés: Képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transzfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata derfibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő – kisgyermek – felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy guruló

műszerelő kocsi

- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos- szék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszt
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogát mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, 376parameter ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:*** Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei



- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és parameter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

**Általános Ápoló eszközjegyzék:** Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke, továbbá

- Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök,
- Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet
- Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)
- Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval
- Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda
- A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály
- EDakanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei
- PCA-pumpa\*
- Parenterális táplálás eszközei
- Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként**

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszama
<b>Évfolyam összes óraszama:</b>		<b>1242</b>	<b>1237</b>	<b>1042</b>	<b>3521</b>
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskereső	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák)</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések		13		13
	Önéletrajz és motivációs levél		23		23
	„Small talk” – általános társalgás		13		13
	Állásinterjú		23		23
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4			4
	Betegjogok	7			7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4			4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3			3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikáció	6			6
	Szociokulturális faktorok	6			6
	Egészségügyi kommunikáció	6			6
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5			5
	A keringés és légzés alapjai	4			4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5			5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4			4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1			1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2			2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	2			2
	Újraélesztés	5			5
	Sérültek állapotfelmérése,	4			4

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszama
ellátása				
Rosszullétek, mérgezések	2			2
Tömeges balesetek, katasztrófák	1			1
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBS)	1			1
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4			4
A munkahelyek kialakítása	4			4
A munkaeszközök biztonsága	4			4
Balesetvédelem	4			4
Betegbiztonság	5			5
Fertőtlenítés	5			5
Sterilizálás	5			5
Infekciókontroll	5			5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18			18
Non-invazív mérések és dokumentáció	14			14
A beteggondozás alapjai	6			6
Betegápolási eljárások	5			5
Asszisztensi feladatok	11			11
Inaktivitási tünetcsoport	2			2
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	3			3
Szállítási módok, betegszállítási alapok	6			6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	7			7
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai	14			14
Gyógyszerbejuttatási módok	19			19
Gyógyászati segédeszközök	3			3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	5			5
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	5			5
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	5			5
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	8			8

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	7			7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	7			7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	7			7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	5			5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5			5
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás ren- delőintézeti gyakorlat</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	6			6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	12			12
	Tanulási terület összórása	288	0	0	288
<b>Alaptudományok</b>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elekt- ronszerkezete és a periódusos rendszer	6			6
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	5			5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	5			5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	5			5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	5			5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5			5
	Nemfémes elemek	8			8
	Halogén elemek biológiai jelentősége	5			5
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5			5
	Az elektrokémia alapjai	5			5
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10			10
	Röntgen képalkotó berendezések	10			10
	Ultrahang fizikai alapjai	10			10

	Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6			6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	6			6
	Adatvédelem	6			6
	Informatika az egészségügyben	6			6
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3			3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2			2
	Szervek, szervrendszerek	8			8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3			3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2			2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak	2			2
	Az egészségügyi etika alapelvei	2			2
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3			3
	Egészségügyi etikett	2			2
	Az egészségügyről szóló törvény	2			2
	A betegek jogai és kötelezettségei	4			4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3			3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1			1
	A növényi és az állati (humán) sejt össze- hasonlítása	1			1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2			2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1			1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2			2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7			7
	A sejtpusztulás	1			1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3			3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18			18

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	Tanulási terület óraszám	180	0	0	180
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános ismeretek	6			6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	30			30
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9			9
	Egyéni védőeszközök használata	3			3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5			5
	Hulladékkezelés	1			1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek	10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái	5			5
	A betegellátó osztály és működése	5			5
	A betegmegfigyelés alapjai	15			15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése	15			15
	Általános ápolási beavatkozások	30			30
	Haldoklás, halál, gyász	10			10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak	3			3
	Gyógyszerbejuttatási módok	8			8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3			3
	A gyógyszerelés szabályai	3			3
	Gyógyszerelő rendszerek	1			1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3			3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3			3
	Speciális kommunikáció	8			8
	Konfliktuskezelés	4			4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei	1			1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1			1
	Matematikai számítások a laboratóriumban	3			3

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció	5			5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	1			1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	1			1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	1			1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18			18
	Informatika a laboratóriumban	2			2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3			3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai	4			4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	20			20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5			5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5			5
	A rehabilitációt támogató eszközök	5			5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3			3
	Fizioterápiáról általában	2			2
	Fizioterápiás alapok	10			10
	Tanulási terület összórása	270	0	0	270
<b>Társadalomtudományi ismeretek</b>	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai	5			5
	Egészségpszichológia	8			8
	Családszociológia	5			5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános lélektan	5			5
	Személyiséglélektan	2			2
	Fejlődéslélektan	4			4
	Szociálpszichológia	2			2
	Beteg ember lélektana	5			5
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkultúralság	1			1
	Az egészségi állapot mérési módszerei	2			2

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	Prevenció és egészségmegőrzés	2			2
	Népegészségügyi programok	1			1
	Életmód – egészségmagatartás	2			2
	Szexuálhigiéné	2			2
	Mentálhigiéné	3			3
	Egészségkárosító tényezők	2			2
	Egészségfejlesztés	3			3
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek	7			7
	Andragógia	3			3
	Betegoktatás	5			5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3			3
	Tanulási terület összórása	72	0	0	72
	<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Szív-és érrendszeri megbetegedések		6			6
Vérképzőrendszeri megbetegedések		6			6
Légzőrendszeri megbetegedések		6			6
Emésztőrendszeri megbetegedések		6			6
Kiválasztórendszeri megbetegedések		6			6
Endokrinrendszeri megbetegedései		6			6
Daganatos megbetegedések		6			6
Fertőző betegek, infektológia		5			5
Belgyógyászati ápolási beavatkozások		7			7
<b>Sebészet és ápolástana</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános sebészeti alapismeretek		7			7
Részletes sebészet		10			10
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása		5			5
Sebészeti ápolási beavatkozások		14			14
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása		7			6
Szemészeti betegek ápolása		7			6
Bőrgyógyászati betegek ápolása		7			6
Urológiai betegek ápolása		7			6
Ápolási beavatkozások	8			7	



	Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	<b>Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3			3
	Várandós gondozás	3			3
	Szövődményes/patológias terhesség	3			3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3			3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3			3
	Nőgyógyászati betegségek	3			3
	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános és speciális vizsgálatok	1			1
	Tudatállapot változások	2			2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapotváltozások	1			1
	Idegsebészeti beavatkozások	1			1
	Fejfájás, epilepszia	2			2
	Agyi érbetegségek	3			3
	Neurotraumán átesett betegek	1			1
	Neuroinfektológiai betegségek	2			2
	Autoimmun betegségek	2			2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	3			3
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	2			2
	Szorongásos zavarok	2			2
	Hangulatzavarok	2			2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	3			3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	3			3
	Személyiség zavarok	2			2
	Táplálkozási magatartás zavarai	2			2
	Organikus pszichoszindrómák	2			2
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bevezetés a geriátriába	2			2
	Az idős kor jellegzetességei	2			2
	Az öregedés biológiai				

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3			3
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2			2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2			2
	Egészséggondozás idős korban	2			2
	Idős betegek speciális ápolása	5			5
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
	Belgyógyászat gyakorlat	72			72
	Sebészet gyakorlat	72			72
	Kisklinikum gyakorlat	46			46
	Egyéb klinikai gyakorlat	26			26
	Tanulási terület összórása	414	0	0	414
Ápolói alapozó ismeretek	<b>Biokémia</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A biokémia alapjai		6		6
	Az anyagcsere folyamatok biokémiája		4		4
	Homeosztázis		8		8
	<b>Biofizika</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az életfolyamatok biofizikai jelenségei		6		6
	Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai		6		6
	Képpalkotó módszerek biofizikai alapjai		6		6
	<b>Sejtbiológia II.</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Sejtani alapismeretek		8		8
	Általános szövettani alapismeretek		10		10
	<b>Mikrobiológia</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bakteriológia, virológia és mikológia		10		10
	Parazitológia		8		8
	<b>Közegészségtan - járványtan</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A közegészségtan alapjai		10		10
	A fertőzés, fertőző betegségek		5		5
	A járványfolyamat mozgatóerői		5		5
	Járványügyi feladatok		5		5
	Kórházi fertőzések járványtana		6		6
Immunológia		5		5	

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	<b>Egészségügyi etikai esettanulmányok</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Rendszerező ismeretek		2		2
	Az egészségügyi etika alapjai		4		4
	Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései		6		6
	Szakdolgozói etikett		2		2
	Etikai esettanulmányok		4		4
	<b>Egészségügyi jogi esettanulmányok</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A jog és a jogrend		2		2
	Egészségügyi jogi ismeretek		6		6
	Szociális ellátások jogi alapjai		6		6
	Jogi esettanulmányok		4		4
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai ismeretek		9		9
	Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem		9		9
	<b>Egészségpszichológia</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Bevezetés a pszichológiába		10		10
	Általános lélektan		4		4
	Személyiséglélektan		10		10
	Fejlődéslélektan		4		4
	Szociálpszichológia		8		8
	Beteg ember lélektana				0
	<b>Népegészségtan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság			3	3
	Az egészségi állapot mérési módszerei			4	4
	Prevenció és egészségmegőrzés			5	5
	Népegészségügyi programok			4	4
	<b>Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	A kommunikáció alapfogalmai			4	4
	Kommunikációs zavarok			2	2
	Egészségügyi szakmai kommunikáció			3	3
	Speciális kommunikáció			5	5
	Konfliktuskezelés			2	2
	<b>Egészségnevelés -</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	<b>egészségfejlesztés</b>				
	Életmód - egészségmagatartás			3	3
	Egészségfejlesztés			4	4
	Mentálhigiéné			4	4
	Szexuálhigiéné			2	2
	Egészségkárosító tényezők			3	3
	<b>Egészségszociológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	A szociológia alapjai			5	5
	Egészségszociológia			6	6
	Családszociológia			5	5
	Tanulási terület összórása	0	198	64	252
Ápolói szakmai ismeretek	<b>Anatómia-élettan-kórélettan</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése		3		3
	Mozgásrendszer		8		8
	Keringési rendszer		8		8
	Légzőrendszer és emésztőrendszer		8		8
	A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere		5		5
	Endokrin rendszer és idegrendszer		8		8
	Érzékszervek		3		3
	Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása		4		4
	A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok		3		3
	A szövetek kóros elváltozásai		4		4
	<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmi		4		4
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái		4		4
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás		4		4
	Újraélesztés		4		4
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása		8		8
	Roszcullétek, mérgezések		6		6
	Tömeges balesetek, katasztrófák		4		4
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)		2		2
	<b>Egészségügyi terminológia II.</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az emberi test részei, síkok,		2		2

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszama
irányok				
Szervek, szervrendszerek		8		8
Kórtani és klinikumi elnevezések		4		4
Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések		4		4
<b>Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer- tan</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Terápiás alapfogalmak		2		2
Gyógyszertani alapfogalmak		3		3
Gyógyszerformák		3		3
Gyógyszerbejuttatási módok		8		8
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk		4		4
A gyógyszerelés életkori sajátosságai		3		3
A gyógyszerelés szabályai		2		2
Gyógyszerelő rendszerek		2		2
Láz- és fájdalomcsillapítás		5		5
Transzfúziós terápia		4		4
<b>Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A betegmegfigyelés általános szempontjai		7		7
Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálata- tok		8		8
Labordiagnosztikai ismeretek		4		4
Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok		4		4
Állapotkövetés, betegmegfigyelés, beteg- monitorozás		5		5
Ápolói betegmegfigyelés		8		8
<b>Sztóma ellátás és sebkezelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Krónikus sebek és ellátásuk			34	34
Szakápolási specialitások a sebkezelésben			42	42
Sztómaterápia			32	32
Katéterezés			16	16
<b>Klinikai táplálás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Táplálkozás és táplálkozási szokások			3	3
Tápláltsági állapot felmérése			4	4
Tápanyagok			3	3
Étrend és energiatartalom			2	2
Speciális étrendek és táplálási formák			4	4

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Általános pedagógiai ismeretek			5	5
	Andragógia			3	3
	Betegoktatás			5	5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3	3
	<b>Általános Ápolástan II</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Non-invazív ápolói beavatkozások		18		18
	Invazív ápolói beavatkozások		18		18
	Tanulási terület összórása	0	216	156	372
<b>Klinikumi és szakápolástani ismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Szív-és érrendszeri betegek ápolása		16		16
	Vérképzőrendszeri betegek ápolása		12		12
	Légzőrendszeri betegek ápolása		10		10
	Emésztőrendszeri betegek ápolása		16		16
	Kiválasztórendszeri betegek ápolása		12		12
	Endokrinrendszeri betegek ápolása		12		12
	Mozgásrendszeri betegek ápolása		12		12
	Belgyógyászati ápolási gyakorlat		54		54
	<b>Sebészet és határterületeinek ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Sebészeti beavatkozások alapjai		12		12
	Perioperatív ellátás alapjai		12		12
	Sebészeti betegek ápolása		20		20
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása		20		20
	Kötőszöveti és sebkezelési alapismeretek		8		8
	Sebészeti ápolási gyakorlat		72		72
	<b>Pszichiátriai betegek ápolása</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák		3		3
	Szorongásos zavarok		3		3
	Hangulatzavarok		3		3
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok		4		4
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió		4		4

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
és konfliktuskezelés				
Személyiségzavarok		3		3
Táplálkozási magatartás zavarai		3		3
Organikus pszicho szindrómák		3		3
A pszichiátriai betegségek		28		28
<b>Neurológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén		8		8
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai		10		10
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása		8		8
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, prepostoperatív ápolás		8		8
Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén		8		8
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje		5		5
Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei		6		6
Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén		7		7
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása		8		8
<b>Infektológia és szakápolástana, infékciónárol</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Fertőző betegek ápolása, infektológia		20		20
Infektológia és szakápolástana		20		20
Infékciónárol		14		14

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
<b>Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Szemészet és szakápolástan		18		18
Fül-orr-gégészet és szakápolástan		18		18
Bőrgyógyászat és szakápolástan		18		18
Urológia és szakápolástan		18		18
<b>Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Szív- és érrendszer		10		10
Légzőrendszer		16		16
Emésztőrendszer		12		12
Idegrendszer		10		10
Endokrin rendszer		12		12
A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban		12		12
<b>Csecsemő és gyermekápolási ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
A gyermekkori betegségek sajátosságai		7		7
Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek		7		7
Átfogó neonatológia ismeretek		7		7
Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén		14		14
A koraszülött ellátás egyéb aspektusai		10		10
Invazív beavatkozások		14		14
Fájdalomterápia csecsemő- és gyermek- korban		8		8
Haldokló gyermek ápolása		5		5
<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástan</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása		14		14
Sürgősségi állapotok gyermekkorban		23		23
Mérgezések csecsemő- és gyermekkorban		8		8
Sürgősségi ápolástan gyakorlat		27		27
<b>Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások			4	4



Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
Várandós gondozás			6	6
Szövődményes/patológias terhesség			4	4
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek			5	5
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy			4	4
Nőgyógyászati betegek ápolása			24	24
<b>Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése			6	6
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere			6	6
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata			6	6
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata			6	6
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban			6	6
Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok			6	6
Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)			18	18
Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat			18	18
A prevenció szintjei, színterei és célcsoportjai			6	6
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban			9	9
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök			5	5
<b>Gerontológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
Általános gerontológiai alapok			49	49
Geriátriai szakápolástan			49	49
Geriátriai gyakorlat			57	57
<b>Onkológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája			9	9
A daganatok szűrése és korai			9	9

	Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszama
	felismerés				
	A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során			9	9
	Daganatok csoportosításának egységes rendszere			9	9
	Daganatos betegek kezelésének lehetőségei			17	17
	Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése			17	17
	Onkológiai gyógyszeres ismeretek			17	17
	Részletes klinikai onkológia és szakápoló- lástanának alapjai			27	27
	Speciális onkológiai szakápolástani			17	17
	Onko-hematológia-immunrendszer saját- tősségi csecsemő- és gyermekkorban			9	9
	Bevezetés az onkopszichológiába			15	15
	<b>Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története			8	8
	A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai			8	8
	Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége			6	6
	Speciális klinikai és ápolási ismeretek			8	8
	A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai			6	6
	A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai			10	10
	Utolsó órák ellátása, halottellátás			8	8
	Gyász, gyásztámogatás			8	8
	Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások			8	8
	Szakmai gyakorlat			21	21
	<b>Kritikus állapotú beteg ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Prehospitális sürgősségi ellátás			6	6
	Intrahospitális sürgősségi ellátás			12	12

Évfolyam		1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
	Intenzív betegellátás			12	12
	Aneszteziológia beavatkozások			6	6
	Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata			57	57
	<b>Klinikai gyakorlat II tantárgy</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	Irányított gyakorlat			124	124
	Orientációs gyakorlat			62	62
	Tanulási terület összóraszám	0	751	822	1573
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		160	160		

## **Csecsemő-és gyermekápoló**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy

A szakma megnevezése: Csecsemő- és gyermekápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Technikumi oktatásban: 440 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák:

A csecsemő- és gyermekápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani-, és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Családcentrikus, átfogó és biztonságos gyermekápolást nyújt a gyermekgyógyászat legkülönbözőbb területein. Az ápolási folyamatok alkalmazásával a beteg gyermek szükségleteinek megfelelő alap-, és szakápolási feladatokat végez, megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér, jelez és beavatkozik az orvos utasításának megfelelően. Részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó, és rehabilitációs folyamatokban. Felismeri és jelzi a gyermekbántalmazást, a gyermekelhanyagolást. Pszichés támogatással segíti a beteget és hozzátartozóit. Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol és ellátását segíti. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Egészségnevelést, betegedukációt végez, részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tudását folyamatosan bővíti szakmai képzéseken, továbbképzéseken.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

5 éves képzés esetén alafokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök)
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy guruló kötöző/műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törülők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párástító készülékek)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszt
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei

- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

### 3.3 *Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:*

Az ágazati alapoktatás eszközei, továbbá:

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enteralis tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, decubitus imitációs készlet
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosszealis, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenteralis táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)

- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretben, gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegentest-fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraossealis gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsik. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó- sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

### 3.4 Csecsemő- és gyermekápoló eszközjegyzék:

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 11-12. évfolyami szakirányú oktatás eszközei, továbbá:

- Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök
- Vérmelegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet
- Sztómaterápia és gondozás eszközei (ileostoma, colostoma, urostoma, gastrostoma, PEG, tápszerek, etetőzsák) gyakorló torzóval
- Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek, oxigénpalack tartóval, reduktorral, flowmeter, oxigénszonda, 50-es, 100-as oxigénmaszkok)
- Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval
- Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda
- A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály
- EDA kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei
- PCA-pumpa
- Punkciók eszközei, szettjei (lumbal, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Csecsemő- és gyermekápoló szakma számára

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		1224	1085	2309
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4		4
	Betegjogok	7		7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4		4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3		3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikáció	6		6
	Szociokulturális faktorok	6		6
	Egészségügyi kommunikáció	6		6
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	2		2



Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Újraélesztés	5		5
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	4		4
Roszsullétek, mérgezések	2		2
Tömeges balesetek, katasztrófák	1		1
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	1		1
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4		4
A munkahelyek kialakítása	4		4
A munkaeszközök biztonsága	4		4
Balesetvédelem	4		4
Betegbiztonság	5		5
Fertőtlenítés	5		5
Sterilizálás	5		5
Infekciókontroll	5		5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
A betegmegfigyelés alapjai	16		16
Non-invazív mérések és dokumentáció	12		12
A beteggondozás alapjai	4		4
Betegápolási eljárások	3		3
Asszisztensi feladatok	6		6
Inaktivitási tünetcsoport	2		2
Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai	3		3
Szállítási módok, betegszállítási alapok	4		4
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	4		4
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai	14		14
Gyógyszerbejuttatási módok	19		19
Gyógyászati segédeszközök	3		3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	5		5
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	5		5
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	5		5
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs	8		8

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	gyakorlat			
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5		5
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	6		6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	12		12
	Tanulási terület összórászáma	270	0	270
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	6		6
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	5		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerben	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5		5
	Nemfémes elemek	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége	5		5
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5		5
	Az elektrokémia alapjai	5		5
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10		10

	<b>Évfolyam</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	Ultrahang fizikai alapjai	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	6		6
	Adatvédelem	6		6
	Informatika az egészségügyben	6		6
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3		3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3		3
	Egészségügyi etikett	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3		3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7		7
	A sejtpusztulás	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18		18
	Tanulási terület összóraszám	180	0	168
	<b>Emberi test és működése</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Általános ismeretek	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	30		30
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5		5
	Hulladékkezelés	1		1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái	5		5
	A betegellátó osztály és működése	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai	15		15
	Testvéladékok megfigyelése és kezelése	15		15
	Általános ápolási beavatkozások	30		30
	Haldoklás, halál, gyász	10		10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3		3
	A gyógyszerelés szabályai	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek	1		1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3		3
	Speciális kommunikáció	8		8
	Konfliktuskezelés	4		4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció	5		5
	Laboratóriumi alapszabványok: anyagok tisztítása és szétválasztása	1		1

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18		18
	Informatika a laboratóriumban	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3		3
	Fizioterápiáról általában	2		2
	Fizioterápiás alapok	10		10
	Tanulási terület összórása	270	0	270
<b>Társadalomtudományi ismeretek</b>	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai	5		5
	Egészségyszociológia	8		8
	Családszociológia	5		5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános lélektan	5		5
	Személyiséglélektan	2		2
	Fejlődéslélektan	4		4
	Szociálpszichológia	2		2
	Beteg ember lélektana	5		5
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés	2		2
	Népegészségügyi programok	1		1
	Életmód – egészségmagatartás	2		2
	Szexuálhigiéné	2		2
	Mentálhigiéné	3		3

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Egészségkárosító tényezők	2		2
	Egészségfejlesztés	3		3
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek	7		7
	Andragógia	3		3
	Betegoktatás	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3		3
	Tanulási terület összórászáma	72	0	72
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	6		6
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	6		6
	Légzőrendszeri megbetegedések	6		6
	Emésztőrendszeri megbetegedések	6		6
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	6		6
	Endokrinrendszeri megbetegedései	6		6
	Daganatos megbetegedések	6		6
	Fertőző betegek, infektológia	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	7		7
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános sebészeti alapismeretek	7		7
	Részletes sebészet	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások	14		14
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	7		7
	Szemészeti betegek ápolása	7		7
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	7		7
	Urológiai betegek ápolása	7		7
	Ápolási beavatkozások	8		8
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		3
	Várandós gondozás	3		3
	Szövődményes/patológias terhesség	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési	3		3

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
rendellenessége			
Szoptatástámogatás, gyermekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		3
Nőgyógyászati betegségek	3		3
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános és speciális vizsgálatok	1		1
Tudatállapot változások	2		2
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	1		1
Idegsebészeti beavatkozások	1		1
Fejfájás, epilepszia	2		2
Agyi érbetegségek	3		3
Neurotraumán átesett betegek	1		1
Neuroinfektológiai betegségek	2		2
Autoimmun betegségek	2		2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	3		3
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	2		2
Szorongásos zavarok	2		2
Hangulatzavarok	2		2
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	3		3
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	3		3
Személyiség zavarok	2		2
Táplálkozási magatartás zavarai	2		2
Organikus pszichoszindrómák	2		2
<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Bevezetés a geriátriába	2		2
Az idős kor jellegzetességei	2		2
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3		3
Veszélyeztető tényezők idős korban	2		2
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2		2
Egészséggondozás idős korban	2		2
Idős betegek speciális ápolása	5		5

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
	Belgyógyászat gyakorlat	72		72
	Sebészet gyakorlat	72		72
	Kisklinikum gyakorlat	46		46
	Egyéb klinikai gyakorlat	26		26
	Tanulási terület összórása	414	0	414
Speciális szakápolói feladatok csecsemő- és gyermekápolók számára	<b>Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban</b>	<b>0</b>	<b>558</b>	<b>558</b>
	Neonológia		52	52
	Szív- és érrendszer betegségei és ápo- lástana		16	16
	Légzőrendszer betegségei és ápolás- tana		31	31
	Emésztőrendszer betegségei és ápo- lástana		16	16
	Idegrendszer betegségei és ápolástana		20	20
	Vizelekiválasztó rendszer betegségei és ápolástana		16	16
	Endokrin rendszer betegségei és ápo- lástana		24	24
	Onko- haematológiai - immunrend- szer betegségei és ápolástana		38	38
	Mozgásrendszeri megbetegedések és szakápolástana		16	16
	Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemé- szet, fül-orr-gégész) betegségek és szakápolástana		16	16
	Fertőző betegségek és szakápolástana		17	17
	Pszichiátriai betegségek és ápolástana		16	16
	Gyakorlat		280	280
	<b>Gyermeksebészet és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
	Általános sebészet és ápolástana		26	26
	Traumatológia és ápolástana		26	26
	Mozgásrendszer sebészeti jellegű el- változásai és ápolástana		10	10
	Gyakorlat		62	62
	<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
	Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása		38	38
	Sürgősségi állapotok		24	24



Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	gyermekkorban			
	Gyakorlat		62	62
	<b>Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
	Invazív beavatkozások		34	34
	Fájdalomterápia		11	11
	Katéterezés és sztómaellátás		10	10
	Táplálásterápia		16	16
	Sebkezelés		14	14
	Haldokló gyermek ápolása		8	8
	Gyakorlat		124	124
	Tanulási terület összóraszám	0	1023	1023
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		160		

## **Gyógyszertári asszisztens**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Egészségügyi asszisztens

A szakma szakmairányai: Audiológiai asszisztens, Endoszkópos asszisztens, Fogászati asszisztens, **Gyógyszertári asszisztens**, Kardiológiai és angiológiai asszisztens, Klinikai neurofiziológiai asszisztens, Perioperatív asszisztens, Radiográfiai asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 02

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

### **A képzés célja, a képzés során megszerezhető kompetenciák:**

A gyógyszerertári asszisztens a gyógyszerellátás területén foglalkoztatott egészségügyi szakember, aki gyógyszerész irányítása mellett vesz részt a gyógyszerellátásban. Segíti a gyógyszerész munkáját a gyógyszertárakban, gyógyszerkészítő laboratóriumokban, gyógyszerraktárakban, gyógyszernagykereskedelemben és kórházakban. Részt vehet gyógynövény forgalmazás területén is. A gyógyszerertári asszisztens gyógyszerertechnológia, ügyviteli, gazdálkodási résztevékenységeket végez. Laboratóriumi munkafolyamatokban segít, gyógyszerkészítésnél közreműködik, gyógyszerformákat önállóan kialakít, raktározási és tárolási feladatokat végez, ügyviteli, adminisztratív feladatokat lát el.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

### **Alkalmassági követelmények**

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat:

– Gyógyszertári asszisztens: Nem szükséges

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció

- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsis, szennyes ledobó kocsis, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsis
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsis, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölk, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra: Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,***

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsis/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására

alkalmas fantomok, vérvételi kar

- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya- korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fűró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

***Eszközjegyzék szakirányú oktatásra a korábbiakon felül:***

***Gyógyszertári asszisztens szakmairány***

- 41/2007(IX.19.) EüM rendelet 1. sz. mellékletében szereplő eszközök
- gyógyszeres szoftver

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Gyógyszertári asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		1224	1055	2279
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4		4
	Betegjogok	7		7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4		4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3		3
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikáció	6		6
	Szociokulturális faktorok	6		6
	Egészségügyi kommunikáció	6		6
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	2		2
	Újraélesztés	5		5

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	4		4
	Roszcullétek, mérgezések	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	1		1
	<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A munkavédelem alapjai	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4		4
	A munkaeszközök biztonsága	4		4
	Balesetvédelem	4		4
	Betegbiztonság	5		5
	Fertőtlenítés	5		5
	Sterilizálás	5		5
	Infekciókontroll	5		5
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A betegmegfigyelés alapjai	16		16
	Non-invazív mérések és dokumentáció	12		12
	A beteggondozás alapjai	4		4
	Betegápolási eljárások	3		3
	Asszisztensi feladatok	6		6
	Inaktivitási tünetcsoport	2		2
	Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok	4		4
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	4		4
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A gyógyszerelés alapjai	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok	19		19
	Gyógyászati segédeszközök	3		3
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	8		8

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5		5
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	6		6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	12		12
	Tanulási terület összórászáma	270	0	270
<b>Alaptudományok</b>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	6		6
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	5		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5		5
	Nemfémes elemek	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége	5		5
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5		5
	Az elektrokémia alapjai	5		5
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10		10
Ultrahang fizikai alapjai	10		10	

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	6		6
	Adatvédelem	6		6
	Informatika az egészségügyben	6		6
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3		3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3		3
	Egészségügyi etikett	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3		3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7		7
	A sejtpusztulás	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18		18
	Tanulási terület összórása	180	0	168
	<b>Emberi test és működése</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános ismeretek	6		6



	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	30		30
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomialis infekció	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5		5
	Hulladékkezelés	1		1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái	5		5
	A betegellátó osztály és működése	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai	15		15
	Testvadászatok megfigyelése és kezelése	15		15
	Általános ápolási beavatkozások	30		30
	Haldoklás, halál, gyász	10		10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3		3
	A gyógyszerelés szabályai	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek	1		1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3		3
	Speciális kommunikáció	8		8
	Konfliktuskezelés	4		4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció	5		5
	Laboratóriumi alapszabványok: anyagok tisztítása és szétválasztása	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és	1		1

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	tárolásuk			
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18		18
	Informatika a laboratóriumban	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3		3
	Fizioterápiáról általában	2		2
	Fizioterápiás alapok	10		10
	Tanulási terület összóraszám	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai	5		5
	Egészségyszociológia	8		8
	Családszociológia	5		5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános lélektan	5		5
	Személyiséglélektan	2		2
	Fejlődéslélektan	4		4
	Szociálpszichológia	2		2
	Beteg ember lélektana	5		5
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés	2		2
	Népegészségügyi programok	1		1
	Életmód – egészségmagatartás	2		2
	Szexuálhigiéné	2		2
	Mentálhigiéné	3		3
	Egészségkárosító tényezők	2		2

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Egészségfejlesztés	3		3
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek	7		7
	Andragógia	3		3
	Betegoktatás	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3		3
	Tanulási terület összórása	72	0	72
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	6		6
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	6		6
	Légzőrendszeri megbetegedések	6		6
	Emésztőrendszeri megbetegedések	6		6
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	6		6
	Endokrinrendszeri megbetegedései	6		6
	Daganatos megbetegedések	6		6
	Fertőző betegek, infektológia	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	7		7
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános sebészeti alapismeretek	7		7
	Részletes sebészet	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások	14		14
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	7		7
	Szemészeti betegek ápolása	7		7
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	7		7
	Urológiai betegek ápolása	7		7
	Ápolási beavatkozások	8		8
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		3
	Várandós gondozás	3		3
	Szövődményes/patológias terhesség	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3		3

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		3
	Nőgyógyászati betegségek	3		3
	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános és speciális vizsgálatok	1		1
	Tudatállapot változások	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások	1		1
	Fejfájás, epilepszia	2		2
	Agyi érbetegségek	3		3
	Neurotraumán átesett betegek	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek	2		2
	Autoimmun betegségek	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	3		3
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	2		2
	Szorongásos zavarok	2		2
	Hangulatzavarok	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus keze- lés	3		3
	Személyiség zavarok	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai	2		2
	Organikus pszichoszindrómák	2		2
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bevezetés a geriátriába	2		2
	Az idős kor jellegzetességei	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2		2
	Egészséggondozás idős korban	2		2
	Idős betegek speciális ápolása	5		5

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
	Belgyógyászat gyakorlat	72		72
	Sebészet gyakorlat	72		72
	Kisklinikum gyakorlat	46		46
	Egyéb klinikai gyakorlat	26		26
	Tanulási terület összórása	414	0	414
Gyógyszerészeti alapismeretek	<b>Kémiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Kémia, fizikai-kémiai alapfogalmak		10	10
	Szervetlen vegyületek kémiája		12	12
	Szerves kémia alapja		10	10
	Gyógyszeranyagok analitikája		10	10
	Laborgyakorlat		20	20
	<b>Gyógyszertechnológia</b>	<b>0</b>	<b>372</b>	<b>372</b>
	Gyógyszerkészítés mérési és technológiai műveletei		124	124
	Receptúrai gyógyszerkészítés		124	124
	Ipari gyógyszerkészítés		124	124
	<b>Gyógyszerészi latin</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Főnevek, melléknevek ragozása		10	10
	Tőszámnevek, sorszámnevek, római számok		10	10
	Gyógyszerészetben használt kifejezések		11	11
	<b>Gyógyszerészi propedeutika</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Gyógyítás története		3	3
	Gyógyszerészet története		10	10
	Gyógyszertári asszisztens képzés története		3	3
	<b>Gyógyszertan alapjai</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak		6	6
	Gyógyszerek hatásmechanizmusai		10	10
	Gyógyszeradagok		6	6
	Gyógyszerek sorsa a szervezetben		8	8
	Gyógyszerbevitel során észlelhető jelenségek		6	6
	Gyógyszerhatást befolyásoló tényezők		6	6
	Alkalmazott gyógyszer-tan		20	20
	<b>Gyógynövény- és drogismeret</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
	Gyógynövények termesztése, gyűjtése, feldolgozása		24	24
	Drogok nomenklatúrája		12	12

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Növényi eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk		24	24
	Növény rendszertan		12	12
	Növényélettan		18	18
	Állati és egyéb eredetű drogok		12	12
	Fitoterápia		22	22
	Tanulási terület összóraszám	0	652	652
Gyógyszertári ismeretek	<b>Gyógyszertári informatika</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Gyógyszertári szoftverek ismerete		14	14
	Egységes Egészségügyi Szolgáltatási Tér		10	10
	Egyedi gyógyszerazonosítás rendszere		3	3
	Gyógyszertár informatikai rendszere (hardver, hálózat)		4	4
	<b>Gyógyszertári ügyvitel</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Gyógyszerellátás rendszere		20	20
	Társadalombiztosítás rendszer		8	8
	Forgalombahozatali engedélyezési eljárás		8	8
	Gyógyszerellátási formák		10	10
	Ellenőrzött szerekre vonatkozó szabályok		6	6
	Gyógyszerhulladék kezelése		6	6
	Gyógyszerárak minimum feltételrendszere		8	8
	Forgalomból való kivonás		3	3
	Gyakorlat		24	24
	<b>Gyógyszertári gazdálkodás</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Gyógyszernagykereskedelem		7	7
	Gyógyszermarketing, reklám		7	7
	Gyógyszertámogatási rendszer, elszámolás		7	7
	Gyógyszerrendelés formái		7	7
	Egyéb anyagok rendelése		7	7
	Pénzügyi bizonylatok		7	7
	Pénzkezelési szabályok		7	7
	Leltár, selejtezés, visszárú		7	7
	Gyógyszer-, áruátvétel		6	6
	<b>Jogszabályismeret (gyógyszerellátás)</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Gyógyszerellátás állami felügyelete		6	6
	Gyógyszertárak létesítése és működtetése		7	7
	Gyógyszerek rendelése		6	6
	Gyógyszerek kiadása		6	6

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	NEAK elszámolás		3	3
	Forgalmazási kör		3	3
	<b>Gyógyszertári minőségbiztosítás</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Raktározás, tárolás		2	2
	Gyógyszertári logisztika		2	2
	Kötelezően vezetendő nyilvántartások		4	4
	Egyéb nyilvántartások		2	2
	Minőségügyi rendszerek		2	2
	Belső minőségügyi kézikönyv		4	4
	<b>Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Gyógyászati segédeszközök		18	18
	Étrendkiegészítők		37	37
	Tápszerek		18	18
	Kozmetikumok		4	4
	Gyógyvizek		4	4
	Orvostechnikai eszközök		4	4
	Babaápolás termékei		4	4
	Egyéb termékek		4	4
	Tanulási terület összóraszám	0	341	341
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		160		

## **Gyakorló ápoló**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

Önnálló kompetenciával: Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torok-szem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

#### **Alkalmassági követelmények**

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével)

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Pszichikai alkalmassági vizsgálat:

- pszichés egyensúly megléte,
- devianciák hiánya,
- intellektuális képességek megléte,
- figyelmi képességek megfelelőisége,
- személyiségi sajátosságok megfelelőisége,
- pályamotiváció megfelelőisége



## A képzés célja:

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenykedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírás szerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezdí az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

## A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

### *Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra*

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törlok, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC

- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:*** Az ágazati alapoktatás eszközeinél

felsoroltak, továbbá,

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyermek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskával legalább 2 darab, sürgősségi

műszerelő/gyógyszerelő kocsis. Hordágy.

- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

***Gyakorló ápoló eszközjegyzéke:***

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja</b>		<b>1224</b>	<b>1055</b>	<b>2279</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
<i>Egészségügy ágazati alapoktatás</i>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Etika és megbízhatóság	4		2
	Betegjogok	7		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3		1
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Kommunikáció	6		3
	Szociokulturális faktorok	6		3
	Egészségügyi kommunikáció	6		3
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	2		2
	Újraélesztés	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	4		4
	Rosszulletek, mérgezések	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok	1		1

<b>Évfolyam</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
ellátása (IHBL5)			
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4		4
A munkahelyek kialakítása	4		4
A munkaeszközök biztonsága	4		4
Balesetvédelem	4		4
Betegbiztonság	5		5
Fertőtlenítés	5		5
Sterilizálás	5		5
Infekciókontroll	5		5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
A betegmegfigyelés alapjai	16		16
Non-invazív mérések és dokumentáció	12		12
A beteggondozás alapjai	4		4
Betegápolási eljárások	3		3
Asszisztensi feladatok	6		6
Inaktivitási tünetcsoport	2		2
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	3		3
Szállítási módok, betegszállítási alapok	4		4
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	4		4
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai	14		14
Gyógyszerbejuttatási módok	19		19
Gyógyászati segédeszközök	3		3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	5		5
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	5		5
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	5		5
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	8		8
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	7		7
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	7		7
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	7		7

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5		5
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	6		6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	12		12
	Tanulási terület összórása	270	0	270
<i>Alaptudományok</i>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	6		6
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	5		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5		5
	Nemfémek elemek	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége	5		5
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5		5
	Az elektrokémia alapjai	5		5
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	6		6
	Adatvédelem	6		6
	Informatika az egészségügyben	6		6
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

	<b>Évfolyam</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3		3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3		3
	Egészségügyi etikett	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3		3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a gének kifejeződés	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7		7
	A sejtpusztulás	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18		18
Tanulási terület összórása	180	0	180	
<i>Egészségügyi alapozó ismeretek</i>	<b>Emberi test és működése</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános ismeretek	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	30		30
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5		5
	Hulladékkezelés	1		1
<b>Általános ápolástan és</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	

<b>Évfolyam</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
<b>gondozástan</b>			
Diagnosztikai alapismeretek	10		10
A gondozás fogalma, célja és formái	5		5
A betegellátó osztály és működése	5		5
A betegmegfigyelés alapjai	15		15
Testváladékok megfigyelése és kezelése	15		15
Általános ápolási beavatkozások	30		30
Haldoklás, halál, gyász	10		10
<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Gyógyszertani alapfogalmak	3		3
Gyógyszerbejuttatási módok	8		8
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3		3
A gyógyszerelés szabályai	3		3
Gyógyszerelő rendszerek	1		1
<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Kommunikációs zavarok	3		3
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3		3
Speciális kommunikáció	8		8
Konfliktuskezelés	4		4
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A laboratóriumi munka eszközei	1		1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1		1
Matematikai számítások a laboratóriumban	3		3
Oldatkészítés, oldatkonzentráció	5		5
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	1		1
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	1		1
Biztonságtechnika a laboratóriumban	1		1
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18		18
Informatika a laboratóriumban	2		2
Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3		3
<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
A rehabilitáció alapfogalmai	4		4
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	20		20
Komplex, átfogó akadálymentesítés	5		5



Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3		3
	Fizioterápiáról általában	2		2
	Fizioterápiás alapok	10		10
	Tanulási terület összórása	270	0	270
<i>Társadalomtudományi ismeretek</i>	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai	5		5
	Egészségpszichológia	8		8
	Családszociológia	5		5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános lélektan	5		5
	Személyiséglélektan	2		2
	Fejdléslelektan	4		4
	Szociálpszichológia	2		2
	Beteg ember lélektana	5		5
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkulturáltság	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei	2		2
	Prevenció és egészségmegörzés	2		2
	Népegészségügyi programok	1		1
	Életmód – egészségmagatartás	2		2
	Szexuálhigiéné	2		2
	Mentálhigiéné	3		3
	Egészségkárosító tényezők	2		2
	Egészségfejlesztés	3		3
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek	7		7
	Andragógia	3		3
	Betegoktatás	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3		3
	Tanulási terület összórása	72	0	72
	<i>Klinikumi alapismeretek</i>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>
Szív-és érrendszeri megbetegedések		6		6
Vérképzőrendszeri megbetegedések		6		6
Légzőrendszeri megbetegedések		6		6
Emésztőrendszeri megbetegedések		6		6
Kiválasztórendszeri megbetegedések		6		6

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Endokrinrendszeri megbetegedései	6		6
Daganatos megbetegedések	6		6
Fertőző betegek, infektológia	5		5
Belgyógyászati ápolási beavatkozások	7		7
<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános sebészeti alapismeretek	7		7
Részletes sebészet	10		10
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	5		5
Sebészeti ápolási beavatkozások	14		14
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	7		7
Szemészeti betegek ápolása	7		7
Bőrgyógyászati betegek ápolása	7		7
Urológiai betegek ápolása	7		7
Ápolási beavatkozások	8		8
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		3
Várandós gondozás	3		3
Szövődményes/patológias terhesség	3		3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3		3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		3
Nőgyógyászati betegségek	3		3
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános és speciális vizsgálatok	1		1
Tudatállapot változások	2		2
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	1		1
Idegsebészeti beavatkozások	1		1
Fejfájás, epilepszia	2		2
Agyi érbetegségek	3		3
Neurotraumán átesett betegek	1		1
Neuroinfektológiai betegségek	2		2
Autoimmun betegségek	2		2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	3		3
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	2		2
Szorongásos zavarok	2		2
Hangulatzavarok	2		2

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés	3		3
	Személyiség zavarok	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai	2		2
	Organikus pszichoszindrómák	2		2
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bevezetés a geriátriába	2		2
	Az idős kor jellegzetességei	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2		2
	Egészséggondozás idős korban	2		2
	Idős betegek speciális ápolása	5		5
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
	Belgyógyászat gyakorlat	72		72
	Sebészet gyakorlat	72		72
	Kisklinikum gyakorlat	46		46
	Egyéb klinikai gyakorlat	26		26
	Tanulási terület összórása	414	0	414
	<i>Gyakorló ápolói ismeretek</i>	<b>Szakmai klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>993</b>
Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat			248	248
Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat			248	248
Kisklinikum ápolástana gyakorlat			70	70
Pszichiátria és ápolástana			70	70
Neurológia és ápolástana			70	70
Geriátria és ápolástana			210	210
Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana			77	77
Tanulási terület összórása		0	993	993
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>	160			

# REHABILITÁCIÓS TERAPEUTA

## Gyógymasszőr

### A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta

A szakma szakmairányai: **Gyógymasszőr**, Fizioterápiás asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

### A képzés célja, a képzés során megszereshető kompetenciák:

A gyógymasszőr a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness célzattal alkalmazza. Részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegségspecifikus gyógymasszázszt, reflexzóna masszázst (szegment, kötőszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgatót, nyirokmasszázszt végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svédmasszázszt, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázsokat, gyógymasszázszt és fizioterápiás kezeléseket végez.

### A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

#### Alkalmassági követelmények

Foglalkozáségszégügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

- A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
- Minden tanulást akadályozó, befolyásoló, nehezítő tényezőktől való mentesség.
- A szakma elsajátításának feltétele, kellően rövid, ápolt körmök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett!

Pályaalkalmassági vizsgálat: Gyógymasszőr szak: Szükséges

#### **Kizáró feltételek:**

A fizikai és szellemi (mentális, pszichés) teljesítő képességet, az érzékszervek működését (látás, hallás), a kommunikációt korlátozó megbetegedések, allergia-, epilepszia, kéz idült bőrbetegségei, színlátási zavar. Alkalmassági követelmények a 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet alapján

### A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

#### **Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra**

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem

- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos-szék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö-pany, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőrnyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vízhez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

***Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:*** Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp,
  - hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya-korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó- sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

***Eszközjegyzék szakirányú oktatásra a korábbiakon felül:***

- Masszórágó (emelhető- süllyeszthető)
- Masszörszék
- Csontváz
- Kényelmi eszközök (has- henger- ékpárna)
- Egészségügyi textíliák (lepedők, törölközők, plédék),
- Bőr, felület és eszköztisztító és fertőtlenítő szerek
- Különböző segéd és vivőanyagok:
  - talcum,
  - krém,
  - szappan,
  - masszázsolaj,
  - aromaolajak,
  - csokoládé pasztilla vagy csokoládéolaj,
  - méz (akác vagy virág),
  - cellulite krémek
- Zuhanyzó
- Szárakfeje, olajmelegítő, köpöly (szilikon, plexi, üveg)
- Hammam- masszázs eszközei (lemosható ún.”nedves” masszázs ágy beépített folyóvízzel), hammam zsák, fólia (testfóliázáshoz)

- Hydro-, balneoterápia eszközei. Munka-, tűz-, egészség- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, a sikeres szakmai vizsga kivitelezéséhez és értékeléséhez műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők (heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek):
  - szén-dioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő)
  - víz alatti vízszugármasszázs,
  - iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök súlyfürdő kezeléshez szükséges eszközök (Moll Károly-, vagy Papp Károly-féle) kezelés és az ahhoz szükséges eszközök.

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként a Gyógymasszőr szakmairány számára**

Évfolyam:		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama:		1224	1055	2279
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
<i>Egészségügy ágazati alapoktatás</i>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Etika és megbízhatóság	4		2
	Betegjogok	7		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3		1
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Kommunikáció	6		3
	Szociokulturális faktorok	6		3
	Egészségügyi kommunikáció	6		3
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	2		2
	Újraélesztés	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	4		4
	Roszcullétek, mérgezések	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL5)	1		1
	<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>



	Évfolyam:	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	A munkavédelem alapjai	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4		4
	A munkaeszközök biztonsága	4		4
	Balesetvédelem	4		4
	Betegbiztonság	5		5
	Fertőtlenítés	5		5
	Sterilizálás	5		5
	Infekciókontroll	5		5
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A betegmegfigyelés alapjai	16		16
	Non-invazív mérések és dokumentáció	12		12
	A beteggondozás alapjai	4		4
	Betegápolási eljárások	3		3
	Asszisztensi feladatok	6		6
	Inaktivitási tünetcsoport	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok	4		4
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	4		4
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A gyógyszerelés alapjai	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok	19		19
	Gyógyászati segédeszközök	3		3
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	8		8
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5		5
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	6		6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	12		12
	Tanulási terület összórása	270	0	270
<b>Alap</b>				

Évfolyam:	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	6		6
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	5		5
Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	5		5
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	5		5
Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	5		5
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5		5
Nemfémes elemek	8		8
Halogén elemek biológiai jelentősége	5		5
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5		5
Az elektrokémia alapjai	5		5
<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Sugárfizika alapjai	10		10
Röntgen képalkotó berendezések	10		10
Ultrahang fizikai alapjai	10		10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		6
<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Egészségügyi informatikai alapok	6		6
Adatvédelem	6		6
Informatika az egészségügyben	6		6
<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az orvosi latin nyelv alapjai	3		3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2		2
Szervek, szervrendszerek	8		8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3		3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		2
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Alapfogalmak	2		2
Az egészségügyi etika alapelvei	2		2
Szakmai etikai alapkövetelmények	3		3
Egészségügyi etikett	2		2
Az egészségügyről szóló törvény	2		2
A betegek jogai és kötelezettségei	4		4
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3		3
<b>Sejtbiológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1		1
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	1		1
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2		2

<b>Évfolyam:</b>		<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7		7
	A sejtpusztulás	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18		18
	<b>Tanulási terület összórása</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
<i>Egészségügyi alapozó ismeretek</i>	<b>Emberi test és működése</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános ismeretek	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	30		30
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5		5
	Hulladékkezelés	1		1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái	5		5
	A betegellátó osztály és működése	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése	15		15
	Általános ápolási beavatkozások	30		30
	Haldoklás, halál, gyász	10		10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3		3
	A gyógyszerelés szabályai	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek	1		1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3		3
	Speciális kommunikáció	8		8
	Konfliktuskezelés	4		4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban	3		3
	Oldatkészítés, oldatkonzentráció	5		5

	<b>Évfolyam:</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszama</b>
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18		18
	Informatika a laboratóriumban	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3		3
	Fizioterápiáról általában	2		2
	Fizioterápiás alapok	10		10
	<b>Tanulási terület összórása</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>270</b>
	<i>Társadalomtudományi ismeretek</i>	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
A szociológia alapjai		5		5
Egészségpszichológia		8		8
Családszociológia		5		5
<b>Pszichológia alapjai</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános lélektan		5		5
Személyiséglélektan		2		2
Fejlődéslélektan		4		4
Szociálpszichológia		2		2
Beteg ember lélektana		5		5
<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az egészség, egészségkultúráltság		1		1
Az egészségi állapot mérési módszerei		2		2
Prevenció és egészségmegőrzés		2		2
Népegészségügyi programok		1		1
Életmód – egészségmagatartás		2		2
Szexuálhigiéné		2		2
Mentálhigiéné		3		3
Egészségkárosító tényezők		2		2
Egészségfejlesztés		3		3
<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános pedagógia alapismeretek		7		7
Andragógia		3		3
Betegoktatás		5		5

Évfolyam:		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3		3
	Tanulási terület összórása	72	0	72
<i>Klinikumi alapismeretek</i>	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	6		6
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	6		6
	Légzőrendszeri megbetegedések	6		6
	Emésztőrendszeri megbetegedések	6		6
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	6		6
	Endokrinrendszeri megbetegedései	6		6
	Daganatos megbetegedések	6		6
	Fertőző betegek, infektológia	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	7		7
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános sebészeti alapismeretek	7		7
	Részletes sebészet	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások	14		14
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	7		7
	Szemészeti betegek ápolása	7		7
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	7		7
	Urológiai betegek ápolása	7		7
	Ápolási beavatkozások	8		8
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		3
	Várandós gondozás	3		3
	Szövődményes/patológias terhesség	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		3
	Nőgyógyászati betegségek	3		3
	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános és speciális vizsgálatok	1		1
	Tudatállapot változások	2		2
	A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások	1		1
	Fejfájás, epilepszia	2		2
	Agyi érbetegségek	3		3
	Neurotraumán átesett betegek	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek	2		2
	Autoimmun betegségek	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	3		3

	<b>Évfolyam:</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	2		2
	Szorongásos zavarok	2		2
	Hangulatzavarok	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	3		3
	Személyiség zavarok	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai	2		2
	Organikus pszichoszindrómák	2		2
	<b>Geriatríia klinikuma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bevezetés a geriatríába	2		2
	Az idős kor jellegzetességei	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2		2
	Egészséggondozás idős korban	2		2
	Idős betegek speciális ápolása	5		5
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
	Belgyógyászat gyakorlat	72		72
	Sebészet gyakorlat	72		72
	Kisklinikum gyakorlat	46		46
	Egyéb klinikai gyakorlat	26		26
	Tanulási terület összórása	414	0	414
<i>Speciális rehabilitációs feladatok</i>	<b>Általános rehabilitációs ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai		2	2
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszerre		3	3
	Akadályozott ember és környezete		4	4
	Akadálymentesítés		2	2
	A rehabilitációt támogató eszközök		2	2
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban		8	8
	Akadályozottságok a gyógypedagógiában		8	8
	Szociális gondoskodás		2	2
	<b>Reumatológia</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	A reumatológia fogalma, felosztása, alapfogalmak		2	2
	A reumatológia diagnosztikai eszközei		3	3
	Prevenció, és annak jelentősége		2	2
	Csontbetegségek		3	3

Évfolyam:		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	A mozgásszervek lágyrészeinek elváltozásai		7	7
	Degeneratív ízületi és gerinc elváltozások		5	5
	Gyulladásos ízületi és gerinc elváltozások		4	4
	Endokrin háttérű mozgásszervi megbetegedések		3	3
	Regionális, a test régiók szerinti diagnosztikája		2	2
	<b>Bőrgyógyászat</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	A bőr anatómiája és élettana		2	2
	Baktérium okozta bőrbetegségek		2	2
	A bőr allergiás és autoimmun betegségei		2	2
	Gombás bőrfertőzések		2	2
	Vírusok okozta bőrbetegségek		2	2
	Rovarok okozta bőrbetegségek		1	1
	Fizikai ártalmak okozta bőrbetegségek		2	2
	Hőártalmak és sugárzás okozta elváltozások a bőrön		1	1
	A bőr daganatos elváltozásai, anyajegyek, pigmentációs zavarok		1	1
	Keringési zavarok okozta bőrgyógyászati elváltozások		1	1
	<b>Általános fizioterápiás ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Fizioterápiáról általában		2	2
	Hidroterápia		3	3
	Balneoterápia		3	3
	Mechanoterápia		7	7
	Klimaterápia		2	2
	Inhalációs kezelések		2	2
	Mágneses és elektroterápia		6	6
	Fototerápia		3	3
	Termoterápia		3	3
	<b>Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	A csontok általános tulajdonságai, felépítése, szerkezete, járulékos elemei		7	7
	A csontok összeköttetései, az ízületek alkotó- és mozgáselemei		25	25
	Az izmok általános tulajdonságai, csoportosításuk, járulékos elemei		31	31
	Az izomműködés élettana		10	10
	A mozgás szabályozása		10	10
	A járás mechanizmusa		10	10
	Tanulási terület összórása	0	202	202
<b>Gyógymasszázs</b>	<b>Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Masszázs élettani hatásai- közvetlen és közvetett		4	4
	Masszázs távolhatásai		4	4

	<b>Évfolyam:</b>	<b>1/13.</b>	<b>2/14.</b>	<b>A képzés összes óraszám</b>
	A masszázis kezelés során fellépő reakciók		2	2
	A kezelés indikációi és kontraindikációi		2	2
	A masszázis előkészítése, személyi és technikai feltételei, kézápolás. Segéd és vivőanyagok.		2	2
	A masszázshelyiség alapvető követelményei		2	2
	<b>Masszázs</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
	A masszázis definíciója, története, felosztása, helye a komplex fizioterápiában		7	7
	A svédmasszázs alap- és kiegészítő fogásai.		14	14
	Testtájak masszázskézelése, egész test masszázis.		22	22
	Rekreáció, regeneráció, rehabilitáció		6	6
	Különleges masszázsfajták.		4	4
	Wellness masszázisok		20	20
	Aromaterápia alapjai, aromaterápiás masszázisok		20	20
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat		124	124
	<b>Hydro- és balneoterápia</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	Súlyfürdő (subaqualis tractio)		16	16
	Iszapkezelés, parafangó		16	16
	Vízalatti vízszugármasszázs kezelés		15	15
	Széndioxid-gáz kezelés fajtái		15	15
	Gyakorlat		124	124
	<b>Gyógymasszázs</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
	Masszázs fajták		2	2
	Állapotfelmérés		4	4
	Ízületek mozgásterjedelmének vizsgálata, fokértékei, vezetett passzív kimozzgatás		10	10
	Reflexmasszázs kezelések- szegment, kötőszöveti, csontthártya kezelés		15	15
	Betegségspecifikus masszázskézelések		15	15
	Nyirokmasszázs		16	16
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat		155	155
	<b>Masszázs klinikumi ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
	A mozgásszervi anatómiai- élettani ismeretek felidézése (izom és ízülettan)		62	62
	A gyakori reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések ismételése		62	62
	<b>Vizsgafelkészítő</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
	Tanulási terület összórása	0	791	791
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>	160		



Évfolyam:	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám

## **Kisgyermekgondozó, -nevelő**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Szociális ágazat

A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, - nevelő

A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakma szakmairányai: ----

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 200 óra

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekéért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

#### **Alkalmassági követelmények**

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályalkalmassági vizsgálat: Szükséges

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla
- Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkop, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor

- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

- gyorstapasz
- gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)
- kötöző kendő
- kompressziós pólya
- rögzítő pólya
- háromszögekendő
- alumínium bevonatú elsősegély takaró
- hajlított elsősegélyolló
- fertőtlenítő oldat/spray
- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- defibrillátor
- seb imitáló
- ambubaba

Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- konyhabútor, mikrohullámú sütő
- edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)
- az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei
- étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)
- pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, fogó
- szalvéta és szalvétatartó
- tálca
- kancsó
- konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép)
- papírtörő, egyszerhasználatos terítő
- háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörő, fertőtlenítő törőkendő
- pedálos szemeteskuka
- fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék
- manikűr-, pedikűr készlet (körömcsipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe
- nylon köpeny, védőruha
- ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)
- háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matrachvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző
- egyszer használatos betegápolási eszközök
- hálóing/pizsama, köntös
- papucs
- egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk
- prevenció és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.
- házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagoló, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek
- eszközfertőtlenítő szerek
- felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyóglámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)
- vizeletvizsgáló tesztcsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különbféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához
- emésztőrendszeri gyorsteszték, anus-prea tartály
- vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő

eszköz, tesztcsik, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)

- hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók)
- életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútormagasító
- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül-, és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- kül-, és beltéri sporteszközök

### ***Eszközjegyzék szakmára***

Állóeszközök

- 2 db csecsemőágy matraccal
- 2 db gyermekágy matraccal
- 2 db pólázó
- 2 db nyitott játékpolec
- 1 db gyógyszerszekrény
- 1 db tálalószekrény
- 2 db gyermekasztal
- 8 db gyermekszék
- 1 db karosszék
- 1 db kisgyermeknevelői asztal
- 1 db csecsemómérleg
- 1 db mérlegasztal
- 1 db személymérleg
- 1 db hossz mérő
- 1 db magasságmérő
- 2 db csecsemőfürdőkád, állvánnyal
- 4 db hőmérő
- 4 db demonstrációs csecsemőbaba

Textíliák – csecsemőágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db takaróhuzat
- 4 db pléd

#### Egyéb textília:

- 4 db angol pólya
- 4 db hálósák
- 4 db body
- 4 db rugdalózó
- 4 db bébi sapka nyári
- 4 db bébi sapka téli
- 3 db kocsikabát
- 3 db levegőztető zsák
- 4 db kesztyű, sál
- 4 db kötött cipő
- 4 pár zokni

- 30 db textilpelenka
- 4 db fürdőlepedő
- 4 db fürdőkesztyű
- 4 db törölköző
- 8 db előke (textil)
- 4 db asztalterítő

#### Gyermekágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db pléd
- 4 db huzat

#### Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek

- 2 db badella (lengőfedeles)
- 2 db badella (pedálos)
- 4 db kancsó, mércézett
- 2 db szappantartó
- 4 db fésű
- 2 db hajkefe
- 2 db körömvágó olló
- 2 db talkum szóró
- 2 db szobahőmérő

- 2 db vízhőmérő
- 2 db vattatartó
- vesetál
- baba- törölkendő
- tálca
- szappan
- sampon
- krém
- tálkák

#### Az étkezés eszközei

- 4 db tápszeres üveg
- 8 db mércés üvegpohár
- 4 db kancsó
- 8 db mokaáskanál
- 8 db teáskanál
- 8 db gyermekkanál
- 8 db evőkanál
- 3 db merőkanál
- 8 db durit vagy presszós pohár (150 ml.)

- 2 db szeletelő kés
- 8 db porcelán étkészlet (gyermek)
- 8 db gyermek üveg kompótos tálka
- 3 db rozsdamentes tál (□ 20 cm),  
2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter)
- 6 db tálca
- 2 db szalvétatartó, szalvéta
- kanáltartó
- szendvics csipesz

### Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)

### Egyéb eszközök

- 2 db tűzoltó készülék
- Tanterem elmozdítható asztalokkal
- Tankönyvlista szerinti tankönyvek
- Felszerelt számítástechnika terem
- Internet hozzáférés
- Projektor
- Laptop
- TV
- DVD
- Video

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

		Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
		<b>Évfolyam összes óraszama:</b>	<b>1224</b>	<b>1057</b>	<b>2281</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Álláskeresés	5		5	
	Munkajogi alapismeretek	5		5	
	Munkaviszony létesítése	5		5	
	Munkanélküliség	3		3	
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11	
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20	
	„Small talk” – általános társalgás		11	11	
	Állásinterjú		20	20	
<i>Szociális ágazati alapképzés</i>	<b>Szakmai személyiségfejlesztés</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Kommunikációs készségfejlesztés	44		44	
	Viselkedéskultúra	36		36	
	A reális énkép ismerete	46		46	
	Konfliktuskezelés	18		18	
	<b>Pszichológia</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16		16	
	Fejlődéslélektani alapok	24		24	
	Szociálpszichológiai alapismeretek	20		20	
	Családi mentálhigiéné	12		12	
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	Az emberi test felépítése	26		26	
	Népegészségtani alapismeretek	12		12	
	Gyógyszertani alapok	10		10	
	Egészségkultúra	12		12	
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12		12	
	<b>Elsősegélynyújtás alapismeretei</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
	Az elsősegélynyújtás alapjai	6		6	
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	6		6	
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6		6	
	Eszméletlen sérült	10		10	
	Baleseti sérülések	6		6	
	Mérgeзések	6		6	
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	14		14	
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	A mai magyar társadalom	18		18	
	Demográfia és népesedés	18		18	

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Család és háztartás	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18		18
	<b>Szociális ismeretek</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Szociális ellátórendszer ismerete	12		12
	A szociális segítség etikája	22		22
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24		24
	Krisis- kitől kérhetek segítséget	10		10
	Függőség - szenvedély	26		26
	Humán szolgáltatások	26		26
	Szociális gondoskodás	24		24
	Tanulási terület összórászáma	558	0	558
<i>Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek</i>	<b>A gyermekek védelmének rendszere</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	A gyermekvédelem kezdetei		24	24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai		14	14
	A gyermekek védelmének rendszere		14	14
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák		12	12
	A gyermekvédelem gyakorlata		14	14
	Csoportos problémamegoldó workshop		15	15
	<b>A bölcsődei ellátás szervezési feladatai</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>70</b>
	A bölcsőde működésének személyi feltételei	14		14
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei	18		18
	A bölcsőde működésének feltételei	22		22
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei		16	16
	<b>Otthont nyújtó ellátások</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>70</b>
	Átmeneti gondozás lehetőségei	12		12
	A gyermek nevelésbe vétele	12		12
	Örökbefogadás	6		6
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei	24	16	40
	Tanulási terület összórászáma	108	125	233
	<i>Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése</i>	<b>Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők		6		6
A hatékony tanulás külső és belső tényezői		5		5
Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban		8		8
A mai kor tanulási módszerei		6		6

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia	5		5
	Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje	6		6
	<b>A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>101</b>
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre	36		36
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája		11	11
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában		20	20
	Ericson fejlődésmodellje		11	11
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	18	5	23
	Tanulási terület összórászáma	90	47	137
<i>A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata</i>	<b>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>108</b>
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése	8	8	16
	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők	5		5
	Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők	8	5	13
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata	8	9	17
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése	8	8	16
	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése	8	9	17
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése	9	8	17
	<b>A játéktevékenység fejlődése</b>	<b>90</b>	<b>47</b>	<b>137</b>
	A játék elméleti megközelítése	10		10
	Játékelméletek	20		20
	A játék fejlődése	26	12	38
	Nehézségek a játékban	10		10
	A játékpedagógia elvi alapjai	8		8
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban	11		11
	A szülők bevonása a játékba	5	5	10
	Első lépések a művészetek felé		30	30
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	<b>108</b>	<b>186</b>	<b>294</b>
	A gondozás fogalma, célja, feltételei	21		21
	A gondozás, mint tevékenység	35	32	67
A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása	19	20	39	



	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Folyamatos napirend a bölcsődében		21	21
	A gondozási tevékenység módszertana	33	20	53
	Gyakorlat		93	93
	<b>A kisgyermek táplálása</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A táplálék útja	9		9
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás	9		9
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás	9		9
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata	12		12
	A tápanyag összetevői	9		9
	Az evést is tanulni kell	9		9
	A táplálási tevékenység módszertana	9		9
	A beteg gyermek táplálása	6		6
	<b>Beteg gyermek ápolása a bölcsődében</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>108</b>
	A beteg megfigyelése	14		14
	Az ápolás fogalma és folyamata	16		16
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás	10		10
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek		12	12
	Veleszületett és szerzett betegségek		12	12
	Gyermekkori betegségek		26	26
	Szűrővizsgálatok és védőoltások		12	12
	Balesetek gyermekintézményekben	14		14
		378	342	720
	Tanulási terület összórászáma			
<i>Differenciált szakmai ismeretek</i>	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Gyógypedagógiai alapismeretek		20	20
	Gyógypedagógia területei		18	18
	Specifikus ellátási szükségletek		24	24
	<b>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai</b>	<b>54</b>	<b>93</b>	<b>147</b>
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció	15	20	35
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai	15	22	37
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei		20	20
	A kisgyermek megfigyelése	24	31	55
	<b>Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>80</b>
	A pedagógiai kutatás jellemzői	10		10
	A pedagógiai kutatás lépései	6	15	21
	Hogyan készítsék portfóliót?	2	15	17

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Szociometria készítésének gyakorlata		32	32
	Tanulási terület összórészám	72	217	289
<i>Családpedagógiai ismeretek</i>	<b>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása		21	21
	Szociálpszichológiai ismeretek		41	41
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása		20	20
	Családi mentálhigiéné		20	20
	A család elégtelen működése		10	10
	A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata		43	43
	<b>Családközpontú nevelés a bölcsődében</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>80</b>
	A nevelés-gondozás alapelvei		20	20
	A szülői kompetencia támogatása		30	30
	Kapcsolattartási formák		28	28
	<b>Vizsgafelkészítő</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
	Tanulási terület összórészám	0	264	264
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</i>		200		

## **Fitness- wellness instruktork**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: 20. Sport

A szakma megnevezése: Fitness-wellness instruktork

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 70 óra

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Széles bázisú sport- és mozgástudományi alaptudás birtokában önállóan tervez, szervez és vezet csoportos, illetve egyéni edzéseket, edzésprogramokat, rekreációs sportlétesítményekben (pl.: fitness, wellness klubok, szállodák wellness részlegei, uszodák, szabadidőközpontok, tornatermek stb.). Tevékenysége a lakosság fitsségi állapotának javítására irányul, népszerűsíti az egészséges életmódot, egészségmegőrzést és a mozgásprogramokat. Szóbeli konzultáció, írásbeli kérdőív vagy különböző videotechnika révén segíti az ügyfelet abban, hogy megtalálja az érdeklődésének, az edzetségi szintjének, a testalkatának, fizikai állapotának megfelelő egyéni és/vagy kollektív rekreációs mozgásprogramot.

A sportfoglalkozások vezetésén túl az érintett létesítményekben ügyfélszolgálati, recepció és marketingkommunikációs feladatokat is ellát.

Tájékoztatást ad az ügyfeleknek a fitness-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásairól, szolgáltatásairól, a géppark, eszközök, berendezések rendeltetésszerű használatáról. A fitness-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásait betartja és betartatja. Szükség esetén elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint.

Komplex felkészültsége alapján alkalmas arra, hogy szakmai segítségével az ügyfél egészségtudatos életvitelt alakítson ki, ezáltal javul a vele együttműködők életminősége. A szakképzettséggel betölthető legjellemzőbb munkakörök, tevékenységek: aerobik oktató, fitness-wellness asszisztens, aqua tréner, fitness oktató, aquafitness oktató, vízi aerobik oktató, csoportos fitness instruktork, fitness aerobik oktató, teremedző, fitness instruktork, kondicionáló edző, sportanimátor, fitness asszisztens, wellness asszisztens.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga

#### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

A pályaalkalmassági vizsgálat során a motoros képességek, valamint tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 m úszás felmérése történik.

## A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

### *Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra*

- Tantermi tábla
- Projektor
- Laptop/számítógép
- Tablet/ okostelefon
- Bioimpedencia analizátor
- Pulzusmérő sport óra
- Videókamera
- Anatómiai szemléltető eszközök
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
- Az újraélesztés gyakorlásához szükséges eszközök
- Internet kapcsolat

### *Eszközjegyzék szakirányú oktatásra*

- A gyakorlati feladatok végrehajtásához szükséges sporteszközökkel felszerelt tornaterem
- Uszoda
- Vízben alkalmazott segédeszközök
- Aerobik terem
- Az aktuális fitness trendeknek megfelelő eszközök (Step padok, gumiszalagok, bokasúlyzók, kézisúlyzók, polifoam szivacsok)
- Erősítő, kardió gépek
- Irodai ügyvitel lebonyolítására alkalmas eszközök
- Pénzforgalmi tevékenység lebonyolításához szükséges eszközök
- CD lejátszó
- Hangosító rendszerek
- Bioimpedencia analizátor
- Pulzusmérő sport óra
- Videókamera
- Tablet/okostelefon
- Projektor
- Laptop/számítógép
- Internet kapcsolat
- Tantermi tábla
- Anatómiai szemléltető eszközök
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
- Kalipper

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes óraszámja:</b>		<b>1224</b>	<b>1054</b>	<b>2278</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
<i>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
<i>Sport ágazati alapoktatás</i>	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4		4
	Az emberi szervezet szövetei	12		12
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8		8
	A vázrendszer felépítése és működése	17		17
	Az izomzat felépítése és működése	17		17
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14		14
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése	20		20
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése	8		8
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése	22		22
	Az idegrendszer felépítése és működése	22		22
	<b>Egészségtan</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Sport és életmód	10		10
	A tápcsatorna felépítése és működése	10		10
	Az egészséges táplálkozás	16		16
	Az immunológia alapjai, egészségügyi vonatkozásai	18		18
	Sportsérülések	18		18
	<b>Edzéselmélet I.</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Edzéselméleti alapfogalmak	36		36
	Motoros képességek	40		40
	Az edzés és versenyzés összefüggései	16		16

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők	16		16
	<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Motoros képességfejlesztés I.	36		36
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.	72		72
	<b>Gimnasztika I.</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
	A gimnasztika mozgásrendszere	54		54
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés	72		72
	Tanulási terület összórása	558	0	558
<i>Sport ágazati közös tartalmak</i>	<b>Elsősegélynyújtás</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Újraélesztés		14	14
	Sebzések, sebellátás		9	9
	Traumás sérülések		8	8
	<b>Funkcionális anatómia</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Szöveti struktúrák élettani vetületei		9	9
	A vázrendszer felépítése és működése		19	19
	Az izomrendszer felépítése és működése		19	19
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában		14	14
	Légzőrendszer részeinek szerepe az élet- működések fenntartásában		14	14
	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában		18	18
	<b>Terhelésélettan</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Edzésméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások	6		6
	Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben	4		4
	Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre	12		12
	Terhelés hatása a légzési szervrendszerre	6		6
	Terhelés hatása a keringési rendszerre	10		10
	A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata	10		10
	A terhelés és a táplálkozás kapcsolata	4		4
	Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai	8		8
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága	6		6	

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	A teljesítményfokozás	6		6
	<b>Edzéselmélet II.</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A motoros képességfejlesztés módszertana	40		40
	A mozgástanulás	12		12
	Edzéstervezés, foglalkozástervezés	20		20
	<b>Edzésprogramok II.</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Motoros képességfejlesztés II.	72		72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.	72		72
	<b>Gimnasztika II.</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok	36		36
	<b>Kommunikáció</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A kommunikáció szerepe és alapformái	10		10
	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban	26		26
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése	36		36
	<b>Sportszervezési ismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei	12		12
	Sportesemények szervezése	24		24
	<b>Sporttörténet</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Olimpiatörténet	10		10
	Sportági ismeretek	26		26
	Tanulási terület összórészlete	468	124	592
<i>Sportszakmai ismeretek FWI</i>	<b>Pedagógia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az oktatás-nevelés folyamata	9		9
	Edzői szerepek	9		9
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői	9		9
	Tehetség, tehetséggondozás	9		9
	<b>Pszichológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A személyiség jellemző jegyei	18		18
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői	18		18
	<b>Sportmenedzsment és marketing</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Általános szervezési- és vezetési ismeretek		40	40

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Sportmarketing		8	8
	Eseményszervezés		14	14
	<b>Sportági alapok</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
	Aerobik, mint versenysport		10	10
	Fitness, mint versenysport		10	10
	Testépítés, mint versenysport		10	10
	Labdajátékok, mint szabadidősportok		30	30
	Ütős sportok, mint szabadidősportok		32	32
	Állóképességi sportok, mint szabadidősportok		32	32
	<b>Aqua tréning</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Vízi mozgás- és foglalkozásformák		13	13
	A vízi foglalkozások módszertana		16	16
	Vízi gimnasztika		32	32
	Speciális vízi foglalkozások		32	32
	<b>Csoportos és speciális órátípusok</b>	<b>108</b>	<b>186</b>	<b>288</b>
	A csoportos órák módszertana	36		36
	Alapóra	72		72
	Speciális órák		76	76
	Speciális fittségi programok		38	38
	Gyermek- és szeniorfoglalkozások		38	38
	Egyéb órátípusok		38	38
	<b>Egyéni kondicionálás</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
	A testformálás elmélete		36	36
	Edzéstervezés, edzésvezetés		36	36
	Erőfejlesztés		72	72
	Kardiotréning		73	73
	<b>Ügyfélszolgálat</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	Létesítményüzemeltetés		24	24
	Alkalmazott kommunikáció		24	24
	Ügyvitel, értékesítés		46	46
	Wellness szolgáltatások		46	46
	Az asszisztens munkaköre		46	46
	Tanulási terület összórászám	180	868	1048
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		70		



## **Oktatási szakasszisztens**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Oktatás

A szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0188 25 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Oktatás ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Az oktatási szakasszisztens bölcsődében, óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozás-

hoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

**A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám Szakma megnevezése FEOR-szám FEOR megnevezése**

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Oktatási szakasszisztens	3410	Oktatási

**A szakmai oktatásba történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szóbeli motivációs beszélgetés

**A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

*Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások*

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

*A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))*

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kö- tőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

*Játékeszközök*

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő

- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- különböző asztali játékok

*Egyéb eszközök*

- 2 db tűzoltó készülék
- Tanterem elmozdítható asztalokkal
- Tankönyvlista szerinti tankönyvek
- Felszerelt számítástechnika terem
- Internet hozzáférés
- Projektor
- Laptop
- TV

### **Kimeneti követelmények**

#### **Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása:**

Köznevelési, szakképző és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben dolgozó felsőfokú szakember munkáját segítő feladatokat lát el. A kompetenciahatárokat betartva a pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján segíti az egyes nevelési-oktatási feladatokat. Gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segíti a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítését. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének, intézményi rendezvények, ünnepek előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Tanulmányai alapján elősegíti a társas kompetenciák, csoportnormák kialakulását, közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. Kompetenciájának megfelelően részt vesz a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, valamint intézményen kívüli foglalkozások, továbbá a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében és lebonyolításában. Kommunikációja adekvát, kongruens. A szülőkkel és a gyermekek gondozásában, nevelésében és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel személyesen, valamint infokommunikációs, digitális eszközök lehetőségeit is alkalmazva tart kapcsolatot. Segédkezik oktatási, szabadidős anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében.

Munkája során gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

## OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes előírt óraszámja</b>				
<b>Számított óraszám</b>		<b>1204</b>	<b>1023</b>	<b>2327</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	"Small talk" - általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>Ágazati kompetenciafejlesztés</i>	<b>Élménypedagógia</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Kreatív alkotás	18		18
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alap- jai	18		18
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték	36		36
	<b>Játékos személyiségfejlesztés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Ön- és társismeret	18		18
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	9		9
	Viselkedéskultúra	9		9
	<b>A tanulás tanulása</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
<i>Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok</i>	<b>Értékteremtő gyermeknevelés</b>	<b>180</b>	<b>93</b>	<b>273</b>
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok	27		27
	Fejlődés, érés, nevelés	27		27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	54		54
	A nevelés szinterei	36		36
	A nevelés módszerei	18		18
	A gyermek fő tevékenységformái	18		18
	Tanulásirányítás		93	93
	<b>A gyógypedagógia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Bevezetés a gyógypedagógiába		31	31
	A gyógypedagógia területei		16	16
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló		46	46
	<b>Pszichológia</b>	<b>162</b>	<b>124</b>	<b>286</b>
	Az adottságtól a tehetségig	36		36

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Általános pszichológia	72		72
	Személyiséglélektan	18		18
	Fejlődéslélektan	36	31	67
	Szociálpszichológia		31	31
	Pedagógiai pszichológia		31	31
	Alkalmazott pszichológia		31	31
	<b>Pedagógiai gyakorlat</b>	<b>216</b>	<b>217</b>	<b>433</b>
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18		18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	36	31	67
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	54	31	85
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	36	31	67
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	36	62	98
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		31	31
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	36	31	67
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>558</b>	<b>527</b>	<b>1085</b>
<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Egészségvédelem	18		18
	Személyi gondozás	18		18
	Elsősegélynyújtás	18		18
	Beteg gyermek gondozása	18		18
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
<b>Családpedagógiai alapismeretek</b>	<b>Pedagógiai szociológia</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Családtani alapismeretek		31	31
	Krízishelyzetek a családban		31	31
	<b>Mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Mentálhigiénés alapismeretek		31	31
	Családi mentálhigiéné		62	62
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>		<b>155</b>	<b>155</b>
<b>Szabadidő-pedagógia</b>	<b>Szabadidő-szervezés</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	Játékpedagógia	36		36
	Szabadidő- és programszervezés		62	62
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
<b>Kommunikáció</b>	<b>Kommunikáció</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
	A kommunikáció és zavarai	9		9
	Beszédművelés, beszédtechnika	9		9
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal	18	31	49
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>67</b>

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Gyermek- irodalom	Gyermek- és kamaszirodalom	72	62	134
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret			
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában	36	31	67
	Zenei nevelés	36	31	67
	Mozgáskultúra	36	62	97
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat	160		160

## 5.3. Esti képzés

---

### 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

#### 33. A felnőttoktatásra vonatkozó külön rendelkezések

**60. § (7)** A felnőttoktatásban az oktatás megszervezhető a nappali oktatás munkarendje, továbbá esti, levelező vagy más sajátos munkarend szerint. Gimnáziumban a nappali oktatás munkarendje szerint azok részére szervezhető meg az oktatás, akik nem kizárólag felnőttoktatásban vehetnek részt. Szakképző iskolában a nappali oktatás munkarendje szerinti felnőttoktatás azok számára szervezhető meg, akik még nem rendelkeznek szakképesítéssel. A nappali oktatás munkarendje szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások legalább kilencven százalékát el kell érnie.

(8) Az esti oktatás munkarendje szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások legalább ötven százalékát, levelező oktatás esetében legalább tíz százalékát el kell érnie. Más sajátos munkarend szerint is folyhat az oktatás, ha a tanulónak tanórai foglalkozáson egyáltalán nem kell részt vennie, továbbá, ha a tanórai foglalkozások száma nem éri el a levelező oktatásra meghatározott óraszámot. Más sajátos munkarend szerint folyik a felnőttoktatás különösen a távoktatási formában.

### 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

#### A felnőttoktatásra vonatkozó külön rendelkezések

**33. § (5)** Az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszámja legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám hatvan százaléka, a levelező oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszámja legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám húsz százaléka. Az elméleti képzés jelenléti óraszámja az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a nappali rendszerű képzésre meghatározott elméleti óraszám legalább tíz százaléka azzal, hogy az összes kötelező jelenléti óraszám elérje a nemzeti köznevelésről szóló törvényben az esti oktatás munkarendjére meghatározott óraszámot.

### 5.3.1. Esti képzés 2020-tól felmenő

#### *Általános ápoló*

##### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Érettségire épülő oktatásban: 128 óra

Kizárólag okleveles technikus képzésként indítható

##### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

##### **A szakképzésbe történő bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja, képzési idő:**

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga 3 éves képzés esetén

##### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

A 40/2004. (IV. 26.) ESZCSM rendelet melléklete tartalmazza az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozásokat. A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó



kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőképesség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképeség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség.

A pszichikai alkalmassági vizsgálatok a célnak megfelelően kiterjednek:

- a pszichés egyensúly meglétére,
- a devianciák hiányára,
- az intellektuális képességek meglétére,
- a figyelmi képességek megfelelőségére,
- a személyiségi sajátosságok megfelelőségére,
- a pályamotiváció megfelelőségére.

Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés. Kizáró feltételek: Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok.

#### **A képzés célja:**

Általános ápoló képzés: Képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transzfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

**ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ**

		1/13		2/14		3/15	
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
<b>Összesen:</b>		<b>458 óra</b>		<b>472 óra</b>		<b>367 óra</b>	
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	7					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	0		29			
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	4					
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	3					
	<b>Az emberi test felépítése</b>	7					
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	7					
	<b>Munkabalesetvédelem, betegbiztonság</b>	11					
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	29					
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	7	7				
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	0	21				
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	0	8				
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	21					
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	14					
	<b>Egészségügyi informatika</b>	4					
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	7					
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	7					
	<b>Sejtbiológia</b>	7	7				
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	15					
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	7					
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	27	10				
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	4	3				
	<b>Kommunikáció</b>	7					
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	5	9				

		1/13		2/14		3/15	
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	14	6				
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	7					
	<b>Pszichológia alapjai</b>	7					
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	7					
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	7					
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	15	5				
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	10	4				
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	8	4				
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	8					
	<b>Neurológia klinikuma</b>	8					
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	8					
	<b>Geriátria klinikuma</b>	8					
	<b>Klinikai gyakorlat</b>		67				
Ápolói alapozó ismeretek	<b>Biokémia</b>			7			
	<b>Biofizika</b>			7			
	<b>Sejtbiológia II.</b>			7			
	<b>Mikrobiológia</b>			7			
	<b>Közegészségtan - járványtan</b>			14			
	<b>Egészségügyi etikai esettanulmányok</b>			6			
	<b>Egészségügyi jogi esettanulmányok</b>			6			
	<b>Egészségügyi informatika</b>			6			
	<b>Egészségpszichológia</b>			13			
	<b>Népegészségtan</b>					6	
	<b>Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment</b>						6
	<b>Egészségnevelés - egészségfejlesztés</b>					6	
	<b>Egészségszociológia</b>					6	
Ápolói szakmai ismeretek	<b>Anatómia-élettan-kórélettan</b>			23			
	<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás</b>			1	12		

		1/13		2/14		3/15	
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
	<b>Egészségügyi terminológia II.</b>			6			
	<b>Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan</b>			14			
	<b>Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika</b>			5	10		
	<b>Sztóma ellátás és sebkezelés</b>						48
	<b>Klinikai táplálás</b>					6	
	<b>Pedagógia</b>					6	
	<b>Általános Ápolástan II</b>				14		
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	<b>Belgyógyászat és szakápolástana</b>			16	37		
	<b>Sebészet és határterületeinek ápolástana</b>			16	38		
	<b>Pszichiátriai betegek ápolása</b>			11	11		
	<b>Neurológia és szakápolástana</b>			12	13		
	<b>Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll</b>			8	12		
	<b>Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan</b>			12	18		
	<b>Gyermekebelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban</b>			11	16		
	<b>Csecsemő és gyermekápolási ismeretek</b>			12	18		
	<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana</b>			10	14		
	<b>Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása</b>					8	8
	<b>Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana</b>					12	27
	<b>Gerontológia és szakápolástana</b>					18	43
<b>Onkológia és szakápolástana</b>					16	38	

		1/13		2/14		3/15	
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
	<b>Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás</b>					14	21
	<b>Kritikus állapotú beteg ellátása</b>					15	23
	<b>Klinikai gyakorlat II tantárgy</b>						40
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		64		64			

## **Gyakorló ápoló**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

Önálló kompetenciával:

Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötécserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torokszem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

### **A szakképzésbe történő bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja:**

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével). A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Pszichikai alkalmassági vizsgálat:

- pszichés egyensúly megléte,
- devianciák hiánya,
- intellektuális képességek megléte,
- figyelmi képességek megfelelése,
- személyiségi sajátosságok megfelelése,

- pályamotiváció megfelelése.

**A képzés célja:**

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenykedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírászerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezdi az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

**GYAKORLÓ ÁPOLÓ (ESTI)**

	tantárgyak	témák	1/13			2/14		
			elm.	gyak.		elm.	gyak.	
				dem.	külső		dem.	külső
<b>Összesen:</b>			<b>466</b>			<b>432</b>		
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>		7				0	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>		0			25	0	
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>		4				0	
	<b>Kommunikáció alapjai</b>		3				0	
	<b>Az emberi test felépítése</b>		7				0	
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>		7				0	
	<b>Munkabalesetvédelem, megbiztonság</b>		11				0	
	<b>Alapápolás-gondozás</b>		29				0	
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>		7	7			0	
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>		0	21			0	
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>		0	8			0	
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>		21				0	
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>		14				0	
	<b>Egészségügyi informatika</b>		4				0	
	<b>Egészségügyi terminológia</b>		7				0	
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>		7				0	
	<b>Sejtbiológia</b>		7	7			0	
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>		14				0	



	tantárgyak	témák	1/13			2/14		
			elm.	gyak.		elm.	gyak.	
				dem.	külső		dem.	külső
	Alapvető higiénés rendszabályok		7				0	
	Általános ápolástan és gondozástan		27	9			0	
	Gyógyszertani alapismeretek		4	3			0	
	Kommunikáció		7				0	
	Általános laboratóriumi alapismeretek		5	9			0	
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia		14	6			0	
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai		7				0	
	Pszichológia alapjai		7				0	
	Népegészségtan, egészségfejlesztés		7				0	
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek		7				0	
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástan		15	5			0	
	Sebészet és ápolástan		10	4			0	
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk		8	4				
	Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma		8				0	
	Neurológia klinikuma		8				0	
	Pszichiátria klinikuma		8				0	
	Geriátria klinikuma		8				0	
	Klinikai gyakorlat				67		0	
Gyakorló ápolói ismeretek	Szakmai klinikai gyakorlat	Belgyógyászat és ápolástan gyakorlat	0				90	
		Sebészet, ortopédia és traumatológia	0				90	

	tantárgyak	témák	1/13			2/14		
			elm.	gyak.		elm.	gyak.	
				dem.	külső		dem.	külső
		és ápolástana gyakorlat						
		Kisklinikum ápolástana gyakorlat	0				28	
		Pszichiátria és ápolástana	0				28	
		Neurológia és ápolástana	0				28	
		Geriátria és ápolástana	0				84	
		Szülészet- nőgyógyászat és ápolástana	0				31	
Projektfelkészítés			10					
Portfólió konzultáció							27	
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat: 64 óra</b>								

## **Mentőápoló**

### **A szakma alapadatai:**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Mentőápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 11

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

- A mentésben rendelkezésre álló kommunikációs eszközök igénybevételével kommunikál a beteg, a betegellátás és az optimális betegút megválasztása érdekében.
- Elsősegélynyújtást oktat laikusok számára
- A helyszínen tájékozódik, biztonságosságát felméri és biztosítja.
- A beteg állapotát felméri, és az életveszélyt jelentő állapotokat az eljárásrendnek megfelelően ellátja.
- A beteget megfigyeli, állapot-változását észleli, értékeli, a szükséges beavatkozásokat konzultációt követően utasításra elvégzi, és a szükséges intézkedéseket megteszi
- Beteg transzportját előkészíti és lebonyolítja.
- Sérüléseket felismer és ellát, a rögzítő eszközöket alkalmazza.
- Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismeri az eljárásrendben leírtak alapján ellátja
- Az eszmélet és a tudat kóros elváltozásait, illetve a stroke állapotot felismeri és az utasításnak megfelelően ellátja
- A beteg invazív és non invazív gyógyszerelésében együttműködik, az eljárásrendben leírtak alapján.
- Csecsemő és gyermekkori speciális kórképeket felismeri, az eljárásrendben leírtak alapján azokat ellátja
- Helyszíni szülés levezetésében részt vesz
- Mérgezést szenvedett beteg ellátásában együttműködően részt vesz az eljárásrendben leírtak alapján.
- Alapszintű újraélesztést végez felnőtt és gyermek páciensen
- Emelt szintű újraélesztés során a megfelelő eszközöket és módszereket alkalmazva, speciális körülmények között végez mentőápolói feladatokat.
- Periarrest ritmuszavarokat felismer, és részt vesz a postresuscitációs eljárásokban.
- Számítógép vezérelt mentéstechnikai eszközöket működtet.
- Tömeges esemény, katasztrófa helyzetek felszámolásában az orvos vagy mentőtiszt utasításának megfelelően közreműködik, az eljárásrendben leírtak alapján

### **A szakképzésbe történő bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja:**

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

- Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével)

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998.(VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

- Matematikai ismeretek megfelelő alkalmazása (alpműveletek, százalék, törtek, mértékegységek ismerete, átváltása).
- Jó megfigyelőképesség (ábrák, jelenségek megfigyelése, értelmezése).
- Alapvető összefüggések meglátása. Megfelelő kommunikáció szóban és írásban (érthető beszéd, képes a tapasztalatait megfogalmazni, figyelembe veszi mások véleményét, megérti és visszaadja az írásban vagy szóban kapott információt, olvasható írás, szöveg pontos leírása, rövid szöveg alkotása).
- Alapvető viselkedési normák betartása.
- Pszichikai alkalmassági vizsgálat:–pszichés egyensúly megléte,–devianciák hiánya,–intellektuális képességek megléte,–figyelmi képességek megfelelése,–személyiségi sajátosságok megfelelése,–pályamotiváció megfelelése
- Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.
- Kizáró tényezők: Diszkalkulia, diszgráfia, korlátozott kommunikációs képesség, a magyar nyelv legalább B2 szintű ismeretének hiánya.

### **A képzés célja:**

A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket. Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősség-vállalással végzi. A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését -jelentős részben -a nyilvánosság előtt végzi. A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz, mentés-, és betegszállítás szervezési folyamatokban, valamint katasztrófahelyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik.

**MENTŐÁPOLÓ**

		1/13			2/14		
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat	
Összesen:		466			432		
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	7			0		
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	0			25		
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	4			0		
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	3			0		
	<b>Az emberi test felépítése</b>	7			0		
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	7			0		
	<b>Munkabalesetvédelem, betegbiztonság</b>	11			0		
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	29			0		
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	7	7		0		
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	0	21		0		
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>		8		0		
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	21			0		
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	14			0		
	<b>Egészségügyi informatika</b>	4			0		
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	7			0		
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	7			0		
	<b>Sejtbiológia</b>	7	7		0		
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	14			0		
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	7			0		
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	27	9		0		
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	4	3		0		

		1/13			2/14		
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat	
	<b>Kommunikáció</b>	7			0		
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	5	9		0		
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	14	6		0		
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	7			0		
	<b>Pszichológia alapjai</b>	7			0		
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	7			0		
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	7			0		
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	15	5		0		
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	10	4		0		
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolásstanuk</b>	8	4				
	<b>Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma</b>	8			0		
	<b>Neurológia klinikuma</b>	8			0		
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	8			0		
	<b>Geriátria klinikuma</b>	8			0		
	<b>Klinikai gyakorlat</b>			67	0		
Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára	<b>Gyógyszertani és terápiás alapismeretek</b>				21		
	<b>Kritikus állapotú betegek ellátása</b>				15		32
	<b>Mentés és sürgősségi ellátás szervezése</b>				15		11
	<b>Prehospitalis ellátás</b>				22		92
	<b>Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása</b>				25		58
	<b>Újraélesztés</b>				29	10	10
	<b>ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei</b>				7	29	29

		1/13			2/14		
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat	
	Tömeges események/kataszt rófa ellátás				7	7	7
Projekt felkészítő		10					
Portfólió konzultáció					27		
Egybefüggő szakmai gyakorlat: 64 óra							

### A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek:

#### Eszközjegyzék:

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő –kisgyermek, felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy guruló műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölkő, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök

- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogató mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztomagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek–Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok
- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
- Mulázások és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya-korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
- Mentőjárművek Egészségügyi minimum felszerelés (mentőhátizsákban, mentőtáskában) a beteg mellé juttatható formában és Egészségügyi minimum többletfelszerelése a mentőgépkocsira meghatározott felszerelésen felül -pontjaiban meghatározott gyakorló típusú eszközök és felszerelések.



- Magas hűségű szimulátorok és imitációs fantomok: újraélesztési egész test felnőtt és gyermek és csecsemő-újszülött, lélegeztetési, traumatológiai egész test, szülészeti, eszközös légútbiztosító (faringeális és laringeális), légúti idegentest (felnőtt és gyermek és csecsemő).
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).

## **Fizioterápiás asszisztens**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta

A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09

A szakma szakmairánya: Fizioterápiás asszisztens

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

A fizioterápiás asszisztens a természetben előforduló, elsősorban fizikai és kémiai energiával gyógyítja a mozgásszervi, bel-, bőrgyógyászati és neurológiai kórképekben szenvedőket. E hatások által a szervezetben jellegzetes biológiai változásokat indít el a gyógyulás irányába. Elektroterápiát, ezen belül kis-, közép- és nagyfrekvenciás kezeléseket végez, mechanoterápiás, mágnes-, inhalációs- és fénykezeléseket alkalmaz. Aktív részese a hidro-, balneo-, klímaterápiás gyógyításnak is. Munkáját önállóan, a rehabilitációs team tagjaként a szakorvos utasítására a gyógytornász és a gyógymasszőr mellett végzi. A rehabilitációs tevékenysége mellett munkájához szorosan kapcsolódva betegedukációt végez.

A fizioterápiás asszisztensek kórházakban, rendelőintézetekben, otthonápolási szolgálatoknál, vagy gyógyfürdőkben, wellness-fitness centrumokban, szállodákban dolgoznak.

### **A szakképzésbe történő bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja:**

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

### **Alkalmassági követelmények:**

#### ***Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges***

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Minden tanulást akadályozó, befolyásoló, nehezítő tényezőktől való mentesség. A szakma elsajátításának feltétele, kellően rövid, ápolt körömök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett!

#### ***Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges***

Kizáró feltételek: A fizikai és szellemi (mentális, pszichés) teljesítő képességet, az érzékszervek működését (látás, hallás), a kommunikációt korlátozó megbetegedések, allergia- epilepszia, kéz idült bőrbetegségei, színlátási zavar.

Alkalmassági követelmények a 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet alapján

**FIZIOTERÁPIÁS ASSZISZTENS (ESTI)**

	tantárgyak	1/13			2/14		
		elm.	gyak.		elm.	gyak.	
			dem.	külső		dem.	külső
<b>Összesen:</b>		<b>466</b>			<b>432</b>		
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	7				0	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	0			25	0	
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	4				0	
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	3				0	
	<b>Az emberi test felépítése</b>	7				0	
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	7				0	
	<b>Munka-balesetvédelem, megbízottság</b>	11				0	
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	29				0	
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	7	7			0	
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	0	21			0	
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	0	8			0	
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	21				0	
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	14				0	
	<b>Egészségügyi informatika</b>	4				0	
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	7				0	
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	7				0	
	<b>Sejtbológia</b>	7	7			0	
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	14				0	
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	7				0	
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	27	9			0	
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	4	3			0	
	<b>Kommunikáció</b>	7				0	
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	5	9			0	
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	14	6			0	
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	7				0	
	<b>Pszichológia alapjai</b>	7				0	
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	7				0	
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	7				0	
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástan</b>	15	5			0	
	<b>Sebészet és ápolástan</b>	10	4			0	

	tantárgyak	1/13			2/14		
		elm.	gyak.		elm.	gyak.	
			dem.	külső		dem.	külső
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	8	4				
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	8			0		
	<b>Neurológia klinikuma</b>	8			0		
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	8			0		
	<b>Geriátria klinikuma</b>	8			0		
	<b>Klinikai gyakorlat</b>			67	0		
Fizioterápia elmélete és gyakorlata	<b>Általános fizioterápiás ismeretek</b>	0			12	14	
	<b>Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana</b>	0			43		
	<b>Elektroterápia fizikai alapjai</b>	0			7		
	<b>Fizioterápia</b>	0			50		73
	<b>Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata</b>	0			22		50
	<b>Fizioterápiás klinikumi ismeretek</b>	0			36		73
Projektfelkészítés		10					
Portfólió konzultáció					27		
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat: 64 óra</b>							

## **Gyakorló ápoló (beszámítós)**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

Önálló kompetenciával:

Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötécserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torokszem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

### **A szakképzésbe történő bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja, képzési idő:**

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 62.§-a [*A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása*] alapján

**Képzési idő:**

1 tanév

### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével). A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Pszichikai alkalmassági vizsgálat:

- pszichés egyensúly megléte,
- devianciák hiánya,
- intellektuális képességek megléte,
- figyelmi képességek megfelelése,

- személyiségi sajátosságok megfelelése,
- pályamotiváció megfelelése.

**A képzés célja:**

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenykedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírászerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezdí az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

**GYAKORLÓ ÁPOLÓ (ESTI beszámítós)**

	tantárgyak	témakörök	1/13		2/14		
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	
			beszámítva			dem.	külső
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>				<b>7</b>	<b>0</b>	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>		0		<b>25</b>	<b>0</b>	
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>		4			<b>0</b>	
	<b>Kommunikáció alapjai</b>		3			<b>0</b>	
	<b>Az emberi test felépítése</b>		7			<b>0</b>	
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>		7			<b>0</b>	
	<b>Munkabalesetvédelem, betegbiztonság</b>		11			<b>0</b>	
	<b>Alapápolás-gondozás</b>		29			<b>0</b>	
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>		7	7		<b>0</b>	
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>		0			<b>21</b>	
	<b>Vitális paraméterek és injekciós rendelőintézeti gyakorlat</b>		0	8		<b>0</b>	
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>				<b>21</b>	<b>0</b>	
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>				<b>14</b>	<b>0</b>	
	<b>Egészségügyi informatika</b>				<b>4</b>	<b>0</b>	
	<b>Egészségügyi terminológia</b>				<b>7</b>	<b>0</b>	
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>		7			<b>0</b>	
	<b>Sejtbiológia</b>				<b>7</b>	<b>7</b>	
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>				<b>14</b>	<b>0</b>	
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>		7			<b>0</b>	
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>		27	9		<b>0</b>	
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>		4	3		<b>0</b>	
	<b>Kommunikáció</b>		7			<b>0</b>	

	tantárgyak	témakörök	1/13		2/14		
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	
			beszámítva			dem.	külső
	Általános laboratóriumi alapismeretek				5	9	
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia		14	6		0	
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai		7			0	
	Pszichológia alapjai		7			0	
	Népegészségtan, egészségfejlesztés		7			0	
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek		7			0	
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana		15	5		0	
	Sebészet és ápolástana		10	4		0	
	Kisklinikumi ismeretek és ápolásstanuk				8	4	
	Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma				8	0	
	Neurológia klinikuma				8	0	
	Pszichiátria klinikuma				8	0	
	Geriátria klinikuma				8	0	
	Klinikai gyakorlat			67		0	
Gyakorló ápolói ismeretek	Szakmai klinikai gyakorlat	Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat	0				90
		Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat	0				90
		Kisklinikum ápolástana gyakorlat	0				28
		Pszichiátria és ápolástana	0				28
		Neurológia és ápolástana	0				28
		Geriátria és ápolástana	0				84



	tantárgyak	témakörök	1/13		2/14		
			elm.	gyak.	elm.	gyak.	
			beszámítva			dem.	külső
		Szülészet- nőgyógyászat és ápolástana	0				31
<b>Portfólió konzultáció</b>					27		
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat: 0 óra</i>							

## **Általános ápoló\_ Gyakorló ápoló (beszámítós)**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kizárólag okleveles technikus képzésként indítható

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák:**

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiai eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

### **A szakképzésbe történő bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja, képzési idő:**

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga, Gyakorló ápoló végzettség

### **Alkalmassági követelmények:**

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges.

A 40/2004. (IV. 26.) ESzCsM rendelet melléklete tartalmazza az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozásokat. A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőképesség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképeség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség.

A pszichikai alkalmassági vizsgálatok a célnak megfelelően kiterjednek:

- a pszichés egyensúly meglétére,
- a devianciák hiányára,
- az intellektuális képességek meglétére,
- a figyelmi képességek megfelelőségére,
- a személyiségi sajátosságok megfelelőségére,

- a pályamotiváció megfelelőségére.

Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés. Kizáró feltételek: Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok.

### **A képzés célja:**

Általános ápoló képzés: Képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

## ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ \_ GYAKORLÓ ÁPOLÓ HÍD

		1. félév			2. félév			
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
			demons	külső		demons	külső	
<b>Évfolyam összes óraszama</b>		<b>142</b>	<b>22</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>102</b>	<b>461</b>
<b>Alaptudományok</b>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>14</b>			<b>0</b>			<b>14</b>
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok							
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok							
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben							
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek							
	Nemfémes elemek							
	Halogén elemek biológiai jelentősége							
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika							
	Az elektrokémia alapjai							
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>7</b>			<b>0</b>			<b>7</b>
	Sugárfizika alapjai							
	Röntgen képalkotó berendezések							
	Ultrahang fizikai alapjai							
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés							
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>7</b>			<b>0</b>			<b>7</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)							
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása							
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok							
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében							
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés							
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)							
	A sejtpusztulás							
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek							
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban							
	<b>Eg és ZS és</b>	<b>7</b>			<b>0</b>			<b>7</b>

		1. félév			2. félév			
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
			demons	külső		demons	külső	
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>							
	A laboratóriumi munka eszközei							
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban							
	Matematikai számítások a laboratóriumban							
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció							
	Laboratóriumi alapszerveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása							
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk							
	Biztonságtechnika a laboratóriumban							
	Informatika a laboratóriumban							
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban							
<b>Ápolói alapoó ismeretek</b>	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>7</b>			<b>0</b>		<b>7</b>	
	Bevezetés a geriátriába							
	Az idős kor jellegzetességei							
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek							
	Veszélyeztető tényezők idős korban							
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek							
	Egészséggondozás idős korban							
	Idős betegek speciális ápolása							
	<b>Biokémia</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	A biokémia alapjai							
	Az anyagcsere folyamatok biokémiája							
	Homeosztázis							
	<b>Biofizika</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	Az életfolyamatok biofizikai jelenségei							
	Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai							
Képzőanyagok módszerei biofizikai alapjai								
<b>Sejtbiológia II.</b>	<b>7</b>			<b>0</b>		<b>7</b>		

		1. félév			2. félév			
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
			demons	külső		demons	külső	
	Sejttani alapismeretek							
	Általános szövettani alapismeretek							
	<b>Mikrobiológia</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	Bakteriológia, virológia és mikológia							
	Parazitológia							
<b>Társadalomtudományok</b>	<b>Egészségügyi etikai esettanulmányok</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	Rendszerező ismeretek							
	Az egészségügyi etika alapjai							
	Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései							
	Szakdolgozói etikett							
	Etikai esettanulmányok							
	<b>Egészségügyi jogi esettanulmányok</b>	<b>7</b>			<b>0</b>		<b>7</b>	
	A jog és a jogrend							
	Egészségügyi jogi ismeretek							
	Szociális ellátások jogi alapjai							
	Jogi esettanulmányok							
	<b>Egészségpszichológia</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	Bevezetés a pszichológiába							
	Általános lélektan							
	Személyiséglélektan							
	Fejlődéslélektan							
	Szociálpszichológia							
	Beteg ember lélektana							
	<b>Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	A kommunikáció alapfogalmai							
	Kommunikációs zavarok							
	Egészségügyi szakmai kommunikáció							
	Speciális kommunikáció							
	Konfliktuskezelés							
	<b>Egészségszociológia</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	
	A szociológia alapjai							
Egészségszociológia								
Családszociológia								
<b>Anatómia-élettan-kórélettan</b>	<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>		
	Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése							

		1. félév			2. félév			
		elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
			demons	külső		demons	külső	
<b>Ápolói szakmai ismeretek</b>	Mozgásrendszer							
	Keringési rendszer							
	Légzőrendszer és emésztőrendszer							
	A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere							
	Endokrin rendszer és idegrendszer							
	Érzékszervek							
	Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása							
	A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok							
	A szövetek kóros elváltozásai							
	<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás</b>	<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai							
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái							
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátása							
	Újraélesztés							
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása							
	Roszcullétek, mérgezések							
	Tömeges balesetek, katasztrófák							
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBS)							
	<b>Sztóma ellátás és sebkezelés</b>	<b>0</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	Krónikus sebek és ellátásuk							
	Szakápolási specialitások a sebkezelésben							
	Sztómaterápia							
	Katéterezés							
	<b>Klinikai táplálás</b>	<b>7</b>			<b>0</b>			<b>7</b>
	Táplálkozás és táplálkozási szokások							
	Tápláltsági állapot felmérése							
	Tápanyagok							
	Étrend és energiatartalom							
	Speciális étrendek és táplálási formák							
	<b>Pszichiátriai betegek ápolása</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>0</b>			<b>14</b>
	Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák							
	Szorongásos zavarok							
Hangulatzavarok								
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok								

	1. félév			2. félév			
	elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
		demons	külső		demons	külső	
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés							
Személyiségzavarok							
Táplálkozási magatartás zavarai							
Organikus pszicho szindrómák							
A pszichiátriai betegségek							
<b>Neurológia és szakápolástana</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>				<b>15</b>
Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén							
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai							
A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása							
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre - postoperatív ápolás							
Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén							
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje							
Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei							
Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén							
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása							
<b>Infektológia és szakápolástana, infékciónkontroll</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>				<b>7</b>
Fertőző betegek ápolása, infektológia							
Infektológia és szakápolástana							
Infékciónkontroll							
<b>Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>				<b>14</b>
Szív- és érrendszer							
Légzőrendszer							



	1. félév			2. félév			
	elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
		demons	külső		demons	külső	
Emésztőrendszer							
Idegrendszer							
Endokrin rendszer							
A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban							
<b>Csecsemő és gyermekápolási ismeretek</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>				<b>22</b>
A gyermekkori betegségek sajátosságai							
Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek							
Átfogó neonatológia ismeretek							
Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén							
A koraszülött ellátás egyéb aspektusai							
Invazív beavatkozások							
Fájdalomterápia csecsemő- és gyermekkorban							
Haldokló gyermek ápolása							
<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>0</b>				<b>29</b>
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása							
Sürgősségi állapotok gyermekkorban							
Mérgeзések csecsemő- és gyermekkorban							
Sürgősségi ápolástan gyakorlat							
<b>Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása</b>	<b>0</b>			<b>10</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
Nőgyógyászati vizsgálo eljárások							
Várandós gondozás							
Szövődményes/patológias terhesség							
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek							
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy							
Nőgyógyászati betegek ápolása							
<b>Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana</b>	<b>0</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése							
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere							

	1. félév			2. félév			
	elmélet	gyakorlat		elmélet	gyakorlat		
		demons	külső		demons	külső	
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata							
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata							
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban							
Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok							
Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)							
Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat							
A prevenció szintjei, szinterei és célcsoportjai							
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban							
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök							
<b>Gerontológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>			<b>10</b>		<b>26</b>	<b>36</b>
Általános gerontológiai alapok							
Geriátriai szakápolástan							
Geriátriai gyakorlat							
<b>Onkológia és szakápolástana</b>	<b>13</b>		<b>30</b>	<b>0</b>			<b>43</b>
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája							
A daganatok szűrése és korai felismerés							
A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során							
Daganatok csoportosításának egységes rendszere							
Daganatos betegek kezelésének lehetőségei							
Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése							
Onkológiai gyógyszerterapeutika ismeretek							
Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai							
Speciális onkológiai szakápolástan							
Onko-hematológia-immunrendszer sajátosságai csecsemő- és gyermekkorban							
Bevezetés az onkopszichológiába							
<b>Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			<b>29</b>

		1. félév		2. félév					
		elmélet	gyakorlat		elmélet			gyakorlat	
			demons	külső				demons	külső
	A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története								
	A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai								
	Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége								
	Speciális klinikai és ápolási ismeretek								
	A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai								
	A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai								
	Utolsó órák ellátása, halottellátás								
	Gyász, gyásztámogatás								
	Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások								
	Szakmai gyakorlat								
	<b>Kritikus állapotú beteg ellátása</b>	<b>0</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	
	Prehospitalis sürgősségi ellátás								
	Intrahospitalis sürgősségi ellátás								
	Intenzív betegellátás								
	Aneszteziológia beavatkozások								
	Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata								
	<b>Klinikai gyakorlat II tantárgy</b>			<b>14</b>			<b>26</b>	<b>40</b>	
	Irányított gyakorlat								
	Orientációs gyakorlat								
	<b>Portfólió konzultáció</b>	<b>13</b>			<b>14</b>			<b>27</b>	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	<b>0</b>						<b>0</b>	

## **Szociális ápoló és gondozó**

### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Szociális ágazat

A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó

A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Segédgondozó

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 64 óra,

### **A képzés során megszerezhető kompetenciák**

Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális vagy egészségügyi szakember irányításával végzi feladatait. Ismeri a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátórendszert, és az ellátórendszer szabályozását. A szociális alap és szakosított ellátásokban gondozói munkakörben végzi tevékenységét. Életkoruk, egészségi, mentális, vagy fizikai állapotuk miatt segítségre szoruló személyek alapápolását gondozását végzi. Az ellátásban részesülő személy higiénés szükségleteit kielégíti. Felismeri a kliens állapotváltozását. Felméri az egyén, csoport sajátos szükségleteit, ezekre gondozási tervet készít egy munkacsoport tagjaként. Szinten tartó és fejlesztő foglalkozást szervez felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember irányítása mellett. Munkája eredményessége érdekében a kliensekkel és munkatársaival együttműködik. Segítő beszélgetést alkalmaz, infokommunikációs eszközöket használ. Adminisztrációs feladatokat lát el a saját feladataival kapcsolatban.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

#### ***Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra***

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla
- Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

- gyorstapasz
- gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)

- kötöző kendő
- kompressziós pólya
- rögzítő pólya
- háromszögekendő
- alumínium bevonatú elsősegély takaró
- hajlított elsősegélyolló
- fertőtlenítő oldat/spray
- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- defibrillátor
- seb imitáló
- ambubaba

### ***Alapápolás és a gondozás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))***

- konyhabútor, mikrohullámú sütő
- edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)
- az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei
- étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)
- pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítató pohár, csésze-, pohártartó, fogó
- szalvéta és szalvétatartó
- tálca
- kancsó
- konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép)
- papírtörlő, egyszerhasználatos terítő
- háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törölő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörlő, fertőtlenítő törlőkendő
- pedálos szemeteskuka
- fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyzóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék
- manikűr-, pedikűr készlet (körömcsipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe
- nylon köpeny, védőruha
- ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)
- háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracsvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző
- egyszer használatos betegápolási eszközök
- hálóing/pizsama, köntös
- papucs
- egyszerhasználatos kesztyű, szájmasczk
- prevenciós és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.
- házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek
- eszközfertőtlenítő szerek
- felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyógylámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)
- vizeletvizsgáló tesztcsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különbféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához
- emésztőrendszeri gyorstesztek, anus-prea tartály
- vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztcsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)
- hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor,

kapaszkodók)

- életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútormagasító
- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül-, és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- kül-, és beltéri sporteszközök

### ***Eszközjegyzék szakirányú oktatásra***

1. A demonstrációs terem felszerelése

- funkcionális betegágy
- betegemelő
- kapaszkodó
- védőrács
- lábtámasz
- kombinált éjjeliszekrény
- támlás szék
- zsámoly
- spanyolfal
- előkészítő kocsi
- ágyazó kocsi
- szennyes ledobó kocsi
- gyógyszerszekrény
- fehérnemű szekrény
- gördülő WC-szék
- személymérleg magasság-mérővel
- badella pedálos veszélyes hulladék kezelésének az eszköze

## 2. Ágynemű és egyéb fehérnemű

- nagylepedő
- haránt lepedő
- takaróhuzat
- párnahuzat
- kispárna huzat
- matracvédő
- gondozó matrac
- kispárna
- párna
- takaró
- pléd
- törölköző
- hálóing
- pizsama
- köntös
- papucs
- borogató ruha
- mosdókesztyű
- konyharuha
- szennyeszsák
- kényelmi eszközök

## 3. Az ápolás–gondozás eszközei

- műanyag tálca
- evőeszköz készlet
- étkészlet (tányérok)
- egyéni tálca étkezéshez
- pohárkészlet
- csésze (készlet)
- kancsó
- üvegmosó
- mosdótál (kicsi és nagy)
- vödör
- vízhőmérő
- hőmérő
- szappantartó
- sampon, szappan, tusfürdő stb.
- fésű, hajkefe
- hajszáritó
- tükör
- fogkefe
- fogkrém
- fogmosó pohár
- körömkefe
- körömcsipesz
- körömolló
- hintőporos doboz
- egyszer használatos borotva
- egyszer használatos ápolási eszközök (pl. mosdókesztyű, bőrtisztító és bőrápoló eszközök)
- nylon köpeny

## 4. Váladékfelfogó és vizsgálatra küldésre szolgáló eszközök

- vesetál
- ágytál
- ágytálmosó kefe
- vizelet edény, férfi, női
- vizeletüveg mosókefe
- mérőhenger

## 5. Gumi eszközök

- gumikesztyű
- gumiujj
- gumilepedő
- katéterek
- sarok és könyökgyűrű

## 6. Egyszer használatos eszközök

- fecskendő (2, 5, 10, 20 ml)
- inzulin fecskendő
- egyszer használatos tűk
- szájmazsk
- decubitus alátét
- inkontinencia betét
- vizeletgyűjtő zsák
- anus–prea tartály
- spatula

## 7. Laboratóriumi eszközök

- vércukorszint–mérő készülék
- tesztcsík vércukorszint meghatározáshoz
- tesztcsík vizelet meghatározáshoz

- kémcsövek
- zárt rendszerű vérvételi csövek

#### 8. Gyógyszerek, vegyszerek

- gyógyszerek (bemutatáshoz, gyakorláshoz)
- fertőtlenítő szerek bőr- és eszközfertőtlenítéshez
- alkohol
- vazelin
- parafinolaj
- háztartási tisztító és fertőtlenítőszer

#### 9. Kötszerek

- vatta
- papírvatta
- gézpólya különböző méretben
- gyorskötöző pólya
- Ramofix
- steril mull-lap különböző méretben
- rugalmas pólya
- intelligens kötszerek

#### 10. Egyéb eszközök

- vérnyomásmérő
- fonendoszkóp
- PEN
- lázmérő
- mérőszalag
- horgas csipesz
- anatómiai csipesz
- vattatartó
- szemcseppentő
- veszélyes hulladéktároló
- inhaláló készülék
- nyomtatványok

#### 11. Az elsősegélynyújtás eszközei

- |  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| ● mentőláda,<br>felszereléssel           | ● bőrfertőtlenítő szer<br>többféle                     | ● biztosítótű       |
| ● pléd                                   | ● ragtapasz  | ● kötszerolló       |
| ● lepedő                                 | ● Ramofix csőháló<br>kötszer különböző<br>méretben     | ● olló              |
| ● sebimitációs készlet                   | ● steril gyorskötöző<br>mull-lap különböző<br>méretben | ● anatómiai csipesz |
| ● steril mullpólya<br>különböző méretben | ● rugalmas pólya                                       | ● ledobó-tál        |
| ● steril mull-lap<br>különböző méretben  | ● kötszerkapocs  | ● tálka             |
| ● vatta                                  |  | ● kesztyű           |
| ● papírvatta                             |  | ● kézfertőtlenítő   |
|  |  | ● papírtörölköző    |
|  |  | ● törölköző         |
|  |  | ● pneumatikus sín   |



- nyakrögzítő gallér
- háromszögletű kendő
- reanimációs fantom
- lélegeztető ballon + arcmaszka
- hordágy

## 12. Szemléltető eszközök

- csontváz
- szív falitábla
- vérkeringés falitábla
- emésztőrendszer falitábla
- agy falitábla
- egész test izomrendszer falitábla
- vese falitábla
- idegrendszer falitábla
- nemi szervek falitábla
- nyirokkeringés falitábla
- szétszedhető törzs moulage
- szív moulage
- fül moulage
- szem moulage
- agy moulage
- légúti moulage

## *A gondozáshoz szükséges eszközök*

### 13. Háztartási- és konyhatechnikai eszközök

- konyhaszekrény
- konyha asztal
- szék
- hűtőgép
- hűtőhőmérő
- tűzhely
- mikrohullámú sütő
- edénykészlet
- étkészlet
- tálkészlet
- szalvétatartó
- evőeszközökészlet
- tálca
- kancsó
- mércézett pohár
- pohárkészlet
- robotgép és egyéb konyhatechnikai eszközök: aprító, daráló, passzírozó
- konyhaméreg
- asztalterítő
- konyharuha
- kötény
- háztartási tisztítószerek
- badella pedálos
- mérge szekrény
- takarító eszközök (szivacs, kefe, vödör, seprű stb.)
- porszívó
- mosógép
- ruhaszárító
- vasaló
- vasalódeszka
- szobahőmérő

### 14. Gyógyászati segédeszközök

- bot
- támbot
- járókeret
- kerekesszék
- hallókészülék
- rehabilitációt segítő gyógyászati segédeszközök

### 15. Eszközök a foglalkozás és aktivitás szervezéséhez

- TV
- videokamera
- rádió
- társasjátékok (sakk stb.)
- kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)
- eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.)
- sporteszközök
- fejlesztést segítő eszközök

### 16. Egyéb eszközök (védőruhák, védőcipők, tűzoltó készülék)

## SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszama
<b>Évfolyam összes óraszama</b>		<b>426</b>	<b>379</b>	<b>805</b>
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>7</b>		<b>7</b>
	Álláskeresés	2		
	Munkajogi alapismeretek	2		
	Munkaviszony létesítése	2		
	Munkanélküliség	1		
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		4	
	Önéletrajz és motivációs levél		8	
	„Small talk” – általános társalgás		4	
	Állásinterjú		8	
<i>Szociális ágazati alapképzés</i>	<b>Szakmai személyiségfejlesztés</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
	Kommunikációs készségfejlesztés	14		
	Viselkedéskultúra	14		
	A reális énkép ismerete	14		
	Konfliktuskezelés	14		
	<b>Pszichológia</b>	<b>28</b>		<b>28</b>
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	7		
	Fejlődéslélektani alapok	7		
	Szociálpszichológiai alapismeretek	7		
	Családi mentálhigiéné	7		
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	<b>29</b>		<b>29</b>
	Az emberi test felépítése	10		
	Népegészségtani alapismeretek	5		
	Gyógyszertani alapok	4		

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszám	
	Egészségkultúra	5			
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	5			
	<b>Elsősegélynyújtás alapismeretei</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4			
	Elsődleges teendő vészhelyzetben	4			
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	2			
	Eszméletlen sérült	2			
	Baleseti sérülések	3			
	Mérgezések	3			
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	4			
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>29</b>		<b>29</b>	
	A mai magyar társadalom	7			
	Demográfia és népesedés	7			
	Család és háztartás	7			
	Az emberi szükségletek rendszere	8			
	<b>Szociális ismeretek</b>	<b>58</b>		<b>58</b>	
	Szociális ellátórendszer ismerete	9			
	A szociális segítség etikája	10			
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	9			
	Krízis - kitől kérhetek segítséget	6			
	Függőség - szenvedély	6			
	Humán szolgáltatások	10			
	Szociális gondoskodás	8			
	Tanulási terület összóraszám	<b>222</b>	<b>0</b>		
	<i>Lelki egészségvédelem</i>	<b>Mentálhigiéné</b>	<b>21</b>		<b>21</b>
		Mentálhigiéné alapismeretei	5		
Életkorok mentálhigiénéje		3			
Közösségi mentálhigiéné		3			

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszám
	alapjai			
	Félelem, szorongás, stressz és kezelésük	3		
	Krízis, krízisintervenció	2		
	Veszteségek, gyász, gyászolás	3		
	Kiegészítés, Burnout és a Helfer szindróma	2		
	<b>Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
	Énkép, önismeret, társismeret	5	5	
	Erőszak- és akadálymentes kommunikáció	4	3	
	Kapcsolatok és tárgyalástechnika	0	7	
	Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés	0	10	
	Szakmai identitás, pályatükör	5	5	
	<b>Esetmegbeszélés és szupervízió</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
	Esetmegbeszélés alapismeretei, szerepe, jelentősége a szociális munkában		7	
	A szupervízió helye és szerepe a szociális munkában		7	
	Tanulási terület összóraszám	<b>35</b>	<b>44</b>	
<i>Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei</i>	<b>Szociálpolitika</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
	Szociálpolitikai alapismeretek		7	
	A jóléti rendszerek		4	
	Közigazgatási ismeretek		4	
	A szociálpolitika intézményrendszere		9	
	A társadalmi helyzet és az egészség		5	
	<b>Jogi ismeretek</b>	<b>15</b>		<b>15</b>
	Általános jog	5		

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszám
	Az állam	5		
	Jogok, jogszabályok	5		
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
	Mai magyar társadalom	8	0	
	Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban	6	0	
	A szociológia alapfogalmai és tevékenységi területe	0	8	
	<b>Szociális munka</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
	Általános szociális munka		5	
	Alkalmazott módszerek a szociális munkában		5	
	Családokkal végzett szociális munka		5	
	Szociális munka csoportokkal		5	
	Közösségi szociális munka		5	
	Szociális adminisztráció		4	
	Tanulási terület összóraszám	<b>29</b>	<b>66</b>	
<i>Gondozás</i>	<b>Gondozási alapismeretek</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
	Gondozás fogalma, történetisége, jellemzői	5		
	Komplex gondozás	5		
	Sajátos gondozási szükségletek	5		
	A gondozás tervezése	5		
	<b>Gondozási szükségletek felmérése</b>	<b>15</b>		<b>15</b>
	Szükségletek	5		
	Szükségletek felmérése és módszerei	5		
	Szükségletek és erőforrások	5		
	<b>Gondozás az alapellátásban</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
	Az alapellátás intézményrendszere	10	0	
	Gondozási feladatok az alapellátásban	0	13	

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszám
	Háztartási ismeretek	0	6	
	<b>Gondozás a szakosított ellátásban</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
	A szakosított ellátás intézményrendszere	10	0	
	Gondozási feladatok a szakosított ellátásban	0	19	
	<b>Szociális gondozás adminisztrációja</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
	Dokumentációs alapismeretek		4	
	Intézményi adminisztráció		5	
	Minőségbiztosítás		3	
	Adminisztráció az alapellátásban		5	
	Adminisztráció a szakellátásban		5	
	<b>Akadályozottság és a segédeszközök</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
	Fogalmi meghatározások és az akadályozottság formái		5	
	Segédeszközök		6	
	Rehabilitáció		7	
	Segédeszközök és a gondozói munka		5	
	Tanulási terület összóraszám	<b>55</b>	<b>83</b>	
<i>Fejlesztő foglalkozások</i>	<b>Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia</b>		<b>42</b>	<b>42</b>
	Foglalkoztatásterápia		14	
	Rekreációs foglalkozások		14	
	Programszervezés		7	
	Munkaterápia		7	
	Tanulási terület összóraszám		<b>42</b>	
<i>Ápolástan</i>	<b>Ápolási alapismeretek</b>	<b>29</b>		<b>29</b>
	Általános ápolási ismeretek	6		
	Aktivitás, pihenés	5		
	Személyi higiéne biztosítása	5		

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszám
	Tápanyag biztosítás	5		
	Speciális ápolási igények	5		
	Az ápoló személyisége	3		
	<b>Betegmegfigyelés</b>	<b>15</b>		<b>15</b>
	A megfigyelés alapismeretei	3		
	Általános tünettan	3		
	A beteg általános megtekintése	3		
	A beteg testtájankénti megtekintése	3		
	Élettani funkciók megfigyelése	3		
	<b>Szakápolási ismeretek</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
	Sebgondozás		6	
	Folyadékpótlás, injekciózás, vérvétel, oxigénellátás		7	
	Mesterséges táplálás, ürítés- és váladékkezelés		7	
	Egészségnevelés, felvilágosítás		4	
	<b>Ápolási adminisztráció</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
	Az ápolói munka általános dokumentálása		4	
	Anaemnesis és terápia adminisztrációja		4	
	Az életfunkciókra vonatkozó adatok adminisztrálása		4	
	Az ápolói tevékenységhez kapcsolódó egyéb adminisztráció		4	
	Tanulási terület összórászama	<b>44</b>	<b>40</b>	
<i>Klinikumi ismeretek</i>	<b>Belgyógyászati ismeretek</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
	A keringés és vérképző rendszer megbetegedései	14	0	
	Légzőszervek megbetegedései	0	10	

Évfolyam		1.évfolyam	2.évfolyam	A képzés összes óraszám
	Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei	0	10	
	Vizeletkiválasztás és szerveinek betegségei	0	5	
	Reumatológiai és daganatos betegségek	0	5	
	<b>Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
	Neurológiai betegségek		14	
	Pszichiátriai betegségek		14	
	<b>Kisklinikumi ismeretek</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
	Szemészeti betegségek		3	
	Fül-, orr-, gégészeti megbetegedések		3	
	Bőrgyógyászati betegségek		3	
	Fertőző betegségek, járványok		3	
	<b>Gerontológia, geriátria</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
	Időskorral járó változások	10	0	
	Időskorban előforduló problémák kezelése és támogatás	10	0	
	Időskori rehabilitáció folyamata, feladatai	0	10	
	Tanulási terület összóraszám	<b>34</b>	<b>80</b>	<b>114</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		<b>64</b>		64



## **6. A SZAKMAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

---

### **6.1. A szakmai program érvényessége**

#### *A szakmai program érvényességi ideje*

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum 2022. szeptember 1-től szervezi meg oktató munkáját ezen szakmai program alapján.

#### *A szakmai program értékelése, felülvizsgálata*

A szakmai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, értékelését minden tanév végén a záró értekezleten az intézményre vonatkoztatottan vizsgálja az iskola vezetése az oktatók szakmai munkaközösségei által elkészített írásos értékelések alapján. Megfogalmazza a szükséges változtatások lehetőségeit. Mindezt jegyzőkönyvben rögzíti.

A felülvizsgálat akkor szükséges:

- ha módosulnak a szakképzési dokumentumok
- ha módosulnak az adott szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményei
- a fenntartó erről rendelkezik
- az intézménynek új vezetői ciklusa indul
- az alkalmazás során módosítások, korrekciók válnak szükségessé
- az érvényességi idő lejár.

Továbbá, ha az intézmény szakképző munkájában változás következik be, pl.: új szakképzési feladat vállalása.

#### *A szakmai program módosítása*

A szakmai program módosítására az iskola igazgatója, az oktatói testület bármely tagja, az oktatók szakmai munkaközösségei tehetnek javaslatot.

A szülők és a tanulók a szakmai program módosítását közvetlenül a szülői választmány, illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.

#### *A szakmai program nyilvánosságra hozatal*

A szakképző iskola szakmai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A szakmai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyen tekinthető meg:

- az iskola titkárságán
- az iskola honlapján
- az iskola igazgatójánál, igazgatóhelyetteseknél.

## **6.2. A szakmai program elfogadása és jóváhagyása**

A szakmai programot az oktatói testület a 2022. augusztus 26. napján tartott ülésén elfogadta.

.....

Dr. Papp Zoltán  
igazgató